

***Формирование готовности будущих социальных педагогов работать с детьми с ограниченными функциональными возможностями***

***Ильина О.В.***

***Житомирский государственный университет имени Ивана Франко***

Целью нашего исследования является изучение путей формирования готовности будущих социальных педагогов работать с детьми-инвалидами в контексте требований Болонского процесса.

Исторически в Украине доминировала медицинская модель инвалидности, которая определяет инвалидность как медицинскую патологию. Согласно этой модели человек считается "в норме", если он не имеет отклонений по медицинским показаниям, а инвалидность определяется как длительная или постоянная утрата трудоспособности или значительное ее ограничение. Медицинская модель привела к медикализации социальных программ, направленных на оказание помощи лицам с ограниченными возможностями. Ребенок с особыми потребностями воспитывался в специализированном учреждении, школе-интернате, где ему оказывали в первую очередь медицинскую помощь. Ребенок, изъятый из среды семьи, изолируется от общества. Это отражалось на его социальном статусе, к тому же подобное социальное окружение способствовало возникновению чувства одиночества, непригодности, отсутствия перспектив и смысла жизни, приводило к возникновению вторичных симптомов инвалидности – нервных и эмоциональных расстройств, психических нарушений.

Недостаточным также является только обеспечение для инвалида возможности социального функционирования. Иногда создаются социальные службы, разрабатываются целенаправленные специальные программы, которые на практике служат скорее определенными механизмами, чем средствами социальной реабилитации и интеграции людей с ограниченными возможностями в общество. Ребенок с ограниченными возможностями должен рассматриваться с позиций гражданских прав, а не с позиций наличия патологии. Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975), инвалид – это любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и социальной жизни по причине недостатка, врожденного или приобретенного, физических или умственных возможностей. При этом под инвалидностью здесь понимают ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества.

Сегодня создание реабилитационных центров предусматривает задачи другого характера: адаптацию детей и молодых инвалидов к социальной среде, а жизненной среды, к интересам и потребностям инвалидов. Необходимой является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых работать с детьми с ограниченными функциональными возможностями.

Мировая цивилизация в третьем тысячелетии ставит перед образовательными учреждениями важные и ответственные задачи. В июне 1999 года в ходе представительной совещания 29 министров образования европейских стран была подписана декларация о создании Европейского пространства высшего образования. Болонская декларация преследует цель учреждения десятилетнего процесса скоординированных реформ и изменений в европейском высшем образовании [1].

Все большую поддержку находят идеи Болонского процесса в Украине. Об этом свидетельствуют научные труды В. Кремень, А.Сбруевой, Л. Пуховской и других [2, 3, 4].

Уникальную возможность для реформирования учебных программ, повышения качества высшего образования специалистов, престижа украинского высшего образования в европейском и мировом образовательном и научном пространстве, дает внедрение кредитно-модульной системы. Нами предпринята попытка разработки в контексте требований кредитно-модульной системы курса "Технология работы социального гувернера", который преподается студентам специальности "Социальная педагогика".

Социальный гувернер – это специалист по медико-социальной реабилитации детей-инвалидов для работы в семьях и социальных учреждениях.

Содержание работы социального гувернера включает изучение социально-психологического состояния людей с ограниченными возможностями, проведение социально-педагогических исследований особенностей социализации детей-инвалидов с различными типами заболеваний; обучение детей-инвалидов элементам самообслуживания и нормам элементарного поведения в различных микросоциумах; проведение психологического консультирования детей-инвалидов по личностным проблемам, осуществление психолого-педагогической коррекционной работы, организацию консультирования родственников молодых инвалидов по юридическим, правовым, психолого-педагогическим вопросам, развитие потенциальных творческих возможностей детей-инвалидов; качеств личностной самодостаточности средствами специально разработанных тренингов и игр, проектирование и внедрение различных программ и форм работы, осуществление профориентационной работы среди молодых инвалидов, выход с конкретными предложениями по улучшению жизни инвалидов в обществе; координацию работы с различными социальными институтами, которые занимаются проблемами детей-инвалидов в обществе.

Основной целью преподавания дисциплины "Технология работы социального гувернера" является формирование у будущих специалистов системы знаний и навыков, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями. Задания, предусмотренные учебной программой: определить место социального гувернера в обществе, раскрыть социальное значение его деятельности; раскрыть содержание основных технологий, работы с детьми-инвалидами; раскрыть основные методы работы социального гувернера с детьми при различных ограничениях жизнедеятельности; раскрыть сущность механизма государственной защиты и социальной помощи детям-инвалидам.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса - это модель организации учебного процесса, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц, что является в свою очередь залогом внедрения европейских стандартов образования. Кредитно-модульная система организации учебного процесса позволяет адаптировать идеи ECTS к системе высшего образования Украины и обеспечивает студентам возможность обучаться по индивидуальной вариативной части образовательно-профессиональной программы, сформированной в соответствии с требованиями заказчиков и пожеланиям студента. Это в свою очередь способствует саморазвитию будущего специалиста, его подготовке к жизни в свободном демократическом обществе.

Согласно "Положению о кредитно-модульной системе организации учебного процесса в Житомирском государственном университете имени Ивана Франко" кредит – это единица измерения учебной нагрузки, отведенного на изучение дисциплины, а модуль – это документированная завершенная часть образовательно-профессиональной программы (учебной дисциплины, практики, государственной аттестации), которая реализуется соответствующими формами учебного процесса. Один модуль равен одному кредиту и равен 36 часам аудиторной и самостоятельной работы. Если количество часов, отведенное на модуль, составляет 0,5, 1,5 или 2,5 кредита и т.д., то количество модулей определяется с округлением в сторону уменьшения. В соответствии с учебным планом количество часов на учебную дисциплину "Технология работы социального гувернера" составляет 81 час, поэтому нами было выделено два модуля: "Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью с ограниченными функциональными возможностями" и "Технологии социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов в работе социального гувернера".

Для каждого модуля было определено количество аудиторных (лекционных и практических) часов и количество часов самостоятельной работы.

Каждое задание, выполненное студентом, оценивалось от 0 до 100 баллов. 91-100 баллов соответствовало оценке "5" по национальной шкале и уровню А по шкале ECTS, 75-90 баллов соответственно - "4" - ВС, 61-74

балла - "3" - DE, 26-60 баллов - "2" - FX, 0-25 баллов - "2" без права пересдачи (для экзаменов и зачетов) - F. Оценка за модуль рассчитывалась как среднее арифметическое всех оценок полученных студентом.

Оценке работы каждого студента группы на каждом практическом занятии способствовала организация проведения большинства практических занятий в форме ролевой игры, когда студенты поочередно выступали в роли преподавателя, организуя опрос других студентов с целью проверки уровня усвоения теоретических знаний по конкретной теме, анализируя выступления и подводя итоги. В конце каждого такого занятия проводился анализ и оценка деятельности студента, который проводил данный фрагмент занятия, определялись его знания и умения. Кроме этого, при проведении практических занятий постоянно использовалась система ролевых игр. Активизировали работу студентов защиты тематических проектов творческих групп. Чаще всего при организации таких форм работы группа студентов делилась на микрогруппы по 4-5 человек, выделялась группа арбитров – 3-4 человека. Ход игры состоял из 5 этапов:

- 1) каждая из микрогрупп получает задание в соответствии с темой игры;
- 2) независимо друг от друга микрогруппы в процессе делового общения готовят свои проекты, доклады, выполняют задания;
- 3) один представитель от каждой микрогруппы участников делает презентацию своей работы;
- 4) группа "арбитров" определяет "победителя" – микрогруппу (команду) участников, чья презентация была наиболее убедительной;
- 5) на общее обсуждение выносятся система теоретических положений и факторов, которые были выявлены в процессе представления группами своих работ.

После завершения изучения каждого модуля студенты выполняли итоговую модульную работу. Итоговая модульная работа была обязательной для тех студентов, которые по результатам практических занятий в среднем получили менее 61 балла. Все остальные имели право писать итоговую модульную работу. При этом если за модульную работу оценка была выше средней, то она и выставлялась в ведомость. Для итоговой модульной работы использовались четыре типа задач:

- тестовые, ориентированные на выявление знаний основных понятий модуля;
- теоретические, направленные на выявление теоретических знаний студентов;
- практические, на выявление умений и навыков студентов;
- творческие, на выявление умений студентов использовать приобретенные знания.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса не предусматривает обязательного семестрового экзамена (зачета) для всех студентов. Студент имел право получить автоматически оценку за экзамен

по курсу "Технология работы социального гувернера", которая определялась как среднее арифметическое от суммы оценок за модули. Обязательным был экзамен для тех студентов, которые получили неудовлетворительную оценку хотя бы за один из модулей.

Внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса при преподавании курса "Технология работы социального гувернера" способствовало повышению качества обучения, усилению его мотивации путем стимулирования активной систематической работы студентов в течение всего семестра и создание условий для проявления каждой личности. Использование оценок от 0 до 100 позволило повысить объективность оценки итогов учебной деятельности студентов.

#### Литература:

1. Совместная декларация министров образования Европы. Болонья, 19 июня 1999 года // Болонский процесс: Документы / Составители: З.И. Тимошенко, А.М. Греков, Ю.А. Гапон, Ю.И. Палеха. – М.: Изд-во Европ. Ун-та, 2004. – 169с.

2. Высшее образование Украины и Болонский процесс: Учебное пособие / Под ред. В.Г. Кремня. Авторский коллектив М.Ф.Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубиянка, И.И. Бабий. – М.: Учебная книга - Богдан, 2004. – 384с.

3. Пуховська Л.П. Педагогическое образование в контексте Болонского процесса: история и проблемы современного реформирования // Научный журнал Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова. Серия 16. Творческая личность учителя: проблемы теории и практики: Сборник научных трудов / Ред. кол. А.Г. Мороз, Н.В.Гузий и другие. - Вып. 3 (13). – К.: НПУ, 2005. – 290 с.

4. Сбруева А. Болонский процесс: поиски путей повышения конкурентной способности европейской высшей школы // Путь образования. – 2002. – № 1. – С.18-21.

## РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА

Ф.И.О. Ильина Ольга Владимировна

Ученая степень, ученое звание: кандидат педагогических наук, доцент

Место работы, должность: Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, доцент кафедры социальной педагогики и педагогического мастерства

Адрес учреждения: ул. Б. Бердичевская, 40, г. Житомир, 10008, Украина

Адрес для переписки: ул. Мануильского, 38 кв.3, г. Житомир, 10008, Украина

Телефон, e-mail: 0412 37-20-95 или 0671066544; illina.olga@yandex.ua

Название статьи: Формирование готовности будущих социальных педагогов работать с детьми с ограниченными функциональными возможностями

Название секции: Современные проблемы образования и пути их решения

Нуждается ли в бронировании гостиницы: не нуждаюсь