

Випуск 7(50)
2013

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ



**Збірник
наукових праць**

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

**Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету**

Випуск 7 (50)

Заснований в 1996 році

Рівне – 2013

ББК 74.20

О - 59

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць.

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50). — Рівне: РДГУ, 2013. — 219 с.

Збірник наукових праць містить статті IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві», проведеної в Луцькому національному технічному університеті 28-30 травня 2013 р., з проблем методологічних принципів впровадження інформаційних технологій в освіті, підготовки фахівців інформаційного, педагогічного, економічного, технічного та інших напрямів, інноваційних освітніх технологій, психолого-педагогічних аспектів професійно-технічної та вищої освіти.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, викладачів та студентів вищих і професійно-технічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Пальчевський Степан Сергійович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Янцур Микола Сергійович – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

Безкоровайна Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Вербець Владислав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Воробйов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Карпенчук Світлана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лісова Світлана Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Руденко Володимир Миколайович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'язнавства Київського славистичного університету);

Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 4 від 26.04.2013 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10. 2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 09.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2013

of theory, demonstration experiment, using teaching aids in preparing future professionals for professional work. Definitely need to create software systems of educational direction, which would give fundamental knowledge for people not familiar with computer technology. Found that at the present stage of development of computer technology computer simulation technology is applied in the study of phenomena, processes, laws of nature and technology systems.

Key words: *simulation, computer technology, the learning process, pedagogical research, teaching methods and knowledge.*

Одержано редакцією 20.03.2013 р.

УДК: 378: 001. 891

С.М. ГОРОБЕЦЬ

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Резюме. У статті наведено опис моделі формування професійної компетентності майбутніх економістів, яка передбачає використання комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання.

Ключові слова: професійна компетентність, комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, модель формування професійної компетентності студентів економічних спеціальностей.

Постановка проблеми. Необхідність задоволення динамічно зростаючих вимог щодо рівня професійної компетентності фахівців економічного профілю, наближення системи вищої економічної освіти до світових стандартів потребує урізноманітнення форм і методів організації навчального процесу, поєднання багаторічних освітніх традицій із новітніми технологіями викладання економічних дисциплін. До таких технологій, насамперед, належать комп'ютерно-орієнтовані технології навчання. Проте запровадження в практичну діяльність ВНЗ найбільш ефективних освітніх технологій, які б забезпечували оптимальний спосіб досягнення навчальних цілей, потребує розробки науково обгрунтованої моделі підготовки фахівця.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Значний внесок у розвиток комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, розробку теоретичних засад для створення комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання здійснили В.І. Гриценко, М.І. Жалдак, Ю.О. Жук, М.Ю. Калемія, В.В. Лапінський, Ю.І. Машбиць, Н. В. Морзе, О.В. Соловов, Ю.В. Триус, М.І. Шут та ін. У наш час зростає увага до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі підготовки фахівців економічного профілю, чому присвятили свої дисертаційні роботи Я.В. Галета, К.О. Кірей, Т.І. Коваль, М.Г. Коляда, Т.Б. Поясок, О. Г. Смілянець, Т.В. Хоменко та інші вітчизняні науковці. Незважаючи на вагомі результати досліджень останніх років, доводиться констатувати, що проблеми застосування комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх економістів у педагогічній теорії і практиці висвітлені недостатньо.

Постановка завдання. Метою статті є опис розробленої моделі формування професійної компетентності майбутніх економістів з використанням комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання.

Виклад основного матеріалу. Розробка моделі формування професійної компетентності майбутніх економістів повинна здійснюватись згідно з науково-теоретичними положеннями сучасної професійної педагогіки. Перш за все, в процесі професійної підготовки важливим є використання сучасних наукових підходів, до яких слід віднести: професіографічний, компетентнісний, суб'єктно-діяльнісний, системний, технологічний [1, 136-139; 6, 13]. Підґрунтям для розробки моделі формування професійної компетентності майбутніх економістів повинні також виступати загальнодидактичні принципи навчання (науковості, наочності, систематичності та послідовності, доступності, залучення студентів до навчального процесу, творчої активності студентів, гуманізму, індивідуального підходу у навчанні) та специфічні принципи професійного навчання (поєднання навчання з виробничою діяльністю, спрямованість на результат, принцип моделювання професійної діяльності в навчальному процесі, професійної мобільності, модульності, інформатизації освіти та комп'ютеризації навчального процесу, відтворення процесу та результатів навчання у моделі підготовки фахівця) [7, 118].

Розроблена модель формування професійної компетентності студентів економічних спеціальностей є системою дидактичних і виховних цілей, яка передбачає наявність певних компонентів. Метою створення даної моделі є підвищення ефективності процесу підготовки компетентного фахівця економічного профілю. Зазначена модель ґрунтується на змістовій структурі професійної компетентності майбутнього економіста [2] та містить цільову, змістову, технологічну, діагностичну та результативну складові (рис. 1).

Цільова складова моделі відображає соціальне замовлення на підготовку компетентного фахівця економічного профілю, метою якої є формування професійної компетентності студентів економічних спеціальностей ВНЗ.

Змістова складова моделі містить:

– наукові підходи і принципи формування професійної компетентності студентів економічних спеціальностей;

– компоненти змістової структури професійної компетентності студентів економічних спеціальностей: мотиваційно-цільовий, інформаційно-пізнавальний, функціонально-практичний та саморегулятивно-

рефлексивний [2].

– критерії сформованості професійної компетентності, а саме: *аксіологічний* (усвідомлення студентом значущості майбутньої професійної діяльності, розуміння кінцевої мети навчання, прагнення до успіху, мотивація до самореалізації, професійного удосконалення); *когнітивний* (сукупність знань з природничо-наукових та економічних дисциплін, розуміння сутності явищ і процесів навколишнього світу, свідоме використання вузькоспеціальних знань та загальнонаукової обізнаності в професійній і суспільній діяльності); *діяльнісний* (сукупність умінь і навичок вирішення професійних задач, творчий підхід до розв'язання нетипових завдань, здатність до підприємництва, розвиненість комунікативних вмінь, інформаційної грамотності, володіння навичками роботи з комп'ютерною технікою та ІКТ); *особистісний* (розвиненість механізмів самооцінки, розуміння власного рівня самосвідомості, значущості для інших людей, дисциплінованості, вміння підтримувати гармонійні міжособистісні стосунки, усвідомлення відповідальності за результати власної діяльності);

– критеріальні показники рівня сформованості професійної компетентності студентів економічних спеціальностей ВНЗ. Показниками сформованості мотиваційно-цілевого компонента за аксіологічним критерієм запропоновано обрати: мотивацію до навчання, мотивацію до професійної самореалізації, орієнтацію на успіх. Для інформаційно-пізнавального компонента показниками згідно з когнітивним критерієм будуть виступати: фахові знання, навчальна успішність, загальнонаукова ерудиція, обізнаність щодо глобальних економічних тенденцій. У якості критеріальних показників функціонально-практичного компонента згідно з діяльнісним критерієм запропоновано: фахові вміння, творчий потенціал, діловий потенціал, комунікативну культуру. Для саморегулятивно-рефлексивного компонента згідно з особистісним критерієм показниками пропонуємо обрати: соціально-рольовий репертуар, емпатійні здібності, орієнтацію на здоровий спосіб життя, самоорганізованість.



Рис. 1. Модель формування професійної компетентності студентів економічних спеціальностей з використанням комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання

Структурними компонентами технологічної складової, яка передбачає здійснення процесу формування професійної компетентності майбутніх економістів, виступають, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані форми організації навчальних занять, методи і засоби навчання. До комп'ютерно-орієнтованих форм організації навчальних занять, які доцільно використовувати в процесі професійної підготовки майбутніх економістів можна віднести:

– лекції-презентації, які представляють собою систематичне, послідовне і логічне подання проблемних ситуацій з розділів конкретної науки із використанням засобів мультимедіа. Завдяки своїй інтерактивності, така лекція поєднує в собі переваги традиційного способу навчання під керівництвом викладача та індивідуального комп'ютерного навчання;

– семінарські, практичні та лабораторні заняття, які проводяться із застосуванням ІКТ [5, 259-262], у т. ч., вебінари [4].

– самостійну позааудиторну роботу студентів, яка виконується із використанням комп'ютерної техніки, що дозволяє зробити її більш ефективною, тому що навчальна інформація зберігається в електронному вигляді і у студентів з'являється можливість вільного доступу до необхідної інформації;

– підсумкові форми контролю – контрольні роботи, модульні роботи, заліки, іспити, які проводяться у формі комп'ютерного тестування. Це має низку переваг, зокрема: можливість послідовного або випадкового подання завдань в залежності від обраного алгоритму; можливість включення в завдання статичних зображень, відео та аудіо фрагментів, інтерактивних модулів; наявність функції автоматичного обмеження часу виконання завдання; можливість генерування щоразу нової групи завдань із загальної множини питань завдяки використанню автоматичної вибірки; забезпечення автоматичного підрахунку балів, збереження завдань та результатів тестування на сервері, що надає можливість здійснення дистанційного тестування і контролю за ним; можливість суміщення контролюючої та навчальної функції шляхом демонстрації підказок в ході виконання тестування та правильних відповідей після виконання усіх завдань;

– авторський факультативний курс "Формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами комп'ютерно-орієнтованих технологій", призначений для викладання студентам економічних спеціальностей старших курсів [3].

Під комп'ютерно-орієнтованими методами навчання розуміються традиційні та активні методи навчання, реалізовані за допомогою ІКТ, а саме: ділова та рольова гра, тренінг, інтерактивне спілкування, дискусія, електронне листування, мережна конференція, спільна робота над проектом. Комп'ютерні технології дозволяють спростити процес розробки сценаріїв ділових ігор, забезпечити візуальне відтворення результатів, комунікаційну взаємодію між групами учасників, оформлення проектів у вигляді презентацій. Тренінги, які проводяться з використанням комп'ютерної техніки, дозволяють більш ефективно реалізовувати педагогічний потенціал традиційних тренінгів, зокрема, за рахунок використання можливостей інтерактивної комп'ютерної графіки. Метод дискусій доцільно застосовувати під час проведення комп'ютерно-орієнтованих семінарських занять. Використання ІКТ дозволяє запропонувати студентам перегляд спеціально змонтованого відеосюжету (у контексті навчальної дисципліни, що вивчається), після чого сформулювати проблему, яка виноситься на обговорення. Організація електронного листування, мережних конференцій, спільної роботи над проектом дозволяють організувати обмін інформацією між усіма учасниками навчального процесу, налагодити співпрацю та обговорення проблем, публікацію ідей та коментарів до них.

До комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання, які доцільно використовувати в процесі професійної підготовки студентів економічних спеціальностей, потрібно віднести ПЕОМ, відео та аудіо обладнання, мережне обладнання, програмне забезпечення загального та спеціального призначення.

Діагностична складова дозволяє здійснювати перевірку ефективності використання розробленої моделі. Пропонується оцінювати рівні сформованості компонентів професійної компетентності за трьохрівневою шкалою: як низький, середній, високий. Оцінка рівня сформованості окремого компонента професійної компетентності майбутніх економістів визначається як середнє арифметичне між показниками сформованості кожного компонента згідно з визначеним критерієм. Результативна складова моделі визначає результат – сформовану професійну компетентність студентів економічних спеціальностей.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Розроблена модель формування професійної компетентності майбутніх економістів була перевірена у процесі педагогічного експерименту, в результаті якого було виявлено, що в процесі реалізації складових розробленої моделі зростає рівень сформованості усіх компонентів професійної компетентності майбутніх економістів. Отже, можна зробити висновок щодо ефективності застосування комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання в процесі формування професійної компетентності студентів-економістів. Перспективами подальших досліджень є дидактичне обґрунтування ефективності дистанційної Інтернет-освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вознюк О.В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: монографія. / О.В. Вознюк, О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 684 с.
2. Горобець С.М. Теоретичні моделі компетенцій майбутніх економістів / С.М. Горобець // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2005. – Вип. 25. – С. 156-158.
3. Горобець С.М. Підвищення рівня професійної компетентності майбутніх економістів засобами комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання: метод. реком. із проведення факультативного курсу для викладачів ВНЗ. –

- Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. – 2009. – 71 с.
4. Кухаренко В.М. Використання вебінарів у навчальному процесі / В.М. Кухаренко // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2011. – № 2(90). – С. 12-16.
 5. Триус Ю.В. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математичних дисциплін у вищих навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (математика)" / Ю. В. Триус. – К., 2005. – 48 с.
 6. Коулз М. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на рынке труда / М. Коулз, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. – М.: РИО ТК им. А. Н. Коняева, 2009. – 115 с.
 7. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагог. спец-ям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – [изд. 3-е, перераб.]. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 457 с.

С.М. ГОРОБЕЦ. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Резюме. В статье приведено описание модели формирования профессиональной компетентности будущих экономистов, которая предусматривает использование компьютерно-ориентированных технологий обучения.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компьютерно-ориентированные технологии обучения, модель формирования профессиональной компетентности студентов экономических специальностей.

S.M. HOROBETS. THE MODEL OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PROSPECTIVE ECONOMISTS BY MEANS OF COMPUTER-ORIENTED STUDYING TECHNOLOGIES

The summary. The article describes the model of professional competence of the economists by means of computer-oriented studying technologies.

Key words: professional competence; computer-oriented studying technologies; the model of professional competence of the students of economic specialties.

Одержано редакцією 12.03.2013 р.

УДК: 377. 112. 4: 005. 57: 008

О.Д. ГУМЕННИЙ

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ: ПОНЯТТЯ, СУТНІСТЬ, ЗМІСТ

Резюме. Проаналізовано значення інформаційної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів для формування інформаційного освітнього простору ПТО. Розглянуто означення, сутність та зміст поняття: «інформаційна культура», «інформаційна потреба», «інформаційна компетентність» керівників навчальних закладів ПТО.

Ключові слова: інформаційна культура, інформаційна потреба, інформаційна компетентність.

Постановка проблеми. Процес формування єдиного інформаційного освітнього та наукового простору в Європі, до якого долучилася й Україна, вимагає здійснення низки заходів, серед яких істотне місце відводиться підвищенню рівня інформаційної культури керівників ПТНЗ. Це обумовлено стрімким зростанням потоку інформації, у якому орієнтуватися з кожним днем стає все важче. Виникають складні ситуації, коли створення нового інформаційного продукту є вигіднішим і зручнішим, ніж пошук існуючих аналогів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В умовах інформатизації всіх сфер сучасного суспільства актуалізуються потреби соціально-економічної сфери в керівниках ПТНЗ із високим рівнем інформаційної культури, здатних до постійного професійного росту, соціальної мобільності та ефективної інформаційно-інформаційної діяльності при управлінні навчальним закладом. Однак проблема розвитку рівня інформаційної культури керівників ПТНЗ не була постійним предметом наукових пошуків і дисертаційних досліджень відомих науковців. Є тільки окремі публікації та дослідження, які стосуються, наприклад, інформаційної культури як чинника успішної професійної діяльності, а також соціальної захищеності особи в інформаційному суспільстві (Н. Джинчарадзе, Р. Калюжний, О. Матвієнко, Н. Новицька, Г. Павленко, Л. Петренко, Е. Сабліна, С. Сливка, М. Швець, В. Цимбалюк, Ю. Яцишин та інші); проблеми становлення інформаційної культури менеджера (Т. Демиденко, А. Коломієць).

Формулювання мети статті. Для розвитку та підвищення рівня інформаційної культури керівника ПТНЗ, насамперед, необхідно визначити поняття: «інформаційна культура», «інформаційна потреба», «інформаційна компетентність» керівників навчальних закладів ПТО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Інформаційну культуру працівника освіти можна розглядати як цілісну підсистему професійної і загальної культури людини, поєднаних категоріями: культурою мислення, поведінки, спілкування і діяльності, побудовану взаємопов'язаними структурними елементами: епістемологічним, комунікативно-етичним, пізнавально-інтелектуальним, прогностичним, прикладним, правовим, економічним.

ЗМІСТ

Привітання ректора ЛНТУ В.В.Божидарніка.	3
Балалаєва О.Ю. Інформаційні технології як чинник формування нової парадигми освіти.	4
Барановська Л.В. Соціально-детерміновані умови реалізації особистісно орієнтованого підходу в процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів управління тактичного рівня.	7
Білецька Г.А. Використання MOODLE у підготовці студентів-екологів за денною формою навчання.	11
Білова Ю.А. Поняття та структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.	15
Блажук О.А. Інформаційна підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників.	17
Бордюк М.А., Бордюк Н.А., Шевчук Т.М. Основні напрями використання інформаційно-комп'ютерних технологій при формуванні знань про полімерні матеріали у майбутніх педагогів.	19
Брижаний Є.І. Організаційно-педагогічні умови поетапного формування професійної готовності майбутніх офіцерів інженерних військ в системі безперервної освіти.	23
Войтович І.С., Гнедо Н.М. Дидактичні основи використання віртуальної енциклопедії при вивченні фізичних величин – характеристик персональних комп'ютерів.	26
Гаврилюк В.О. Формування педагогічної толерантності студентів-майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів.	30
Гапоненко Г.М. Результати дослідно-експериментального дослідження розвитку професійної компетентності водолізів-підричників.	33
Гевко І.В., Сорока Т.П., Бочар І.Й. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Основи охорони праці».	37
Герисименко О.А., Фечук Ю.В. Підготовка майбутніх учителів технологій і профільного навчання до використання САПР у проектуванні виробів із деревини.	41
Гловин Н.М. Інноваційні форми організації дослідницької діяльності майбутніх аграрників на заняттях із хімії.	45
Горбатюк Л.В. Сутність і структура аналітичної діяльності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю.	48
Горбатюк Р.М., Федорейко В.С., Рутило М.І. Комп'ютерні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців.	52
Горобець С.М. Модель формування професійної компетентності майбутніх економістів з використанням комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання.	56
Гуменний О.Д. Розвиток інформаційної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів: поняття, сутність, зміст.	59
Євсюков О.Ф. Модернізація професійно-педагогічної підготовки викладачів вищих аграрних навчальних закладів.	62
Зайцева І.О. Дидактичні можливості дистанційної освіти як інноваційного феномену навчання.	65
Зуєва А.Б. Результати дослідження сформованості професійного мислення майбутніх техніків-механіків агропромислового виробництва.	68
Іванова А.Є., Ковальчук В.Я., Хомич А.В. Використання електронних навчальних посібників з фізичного виховання студентами технічного університету.	71
Козяр М.М. Теоретико-методичні засади використання інформаційного середовища у вищих технічних закладах під час вивчення нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки.	73
Коржова М.М. Моделювання різнорівневих задач з проектування баз даних для майбутніх інженерів-педагогів.	78
Кочубей А.В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах.	81
Кравчук М.Г., Жгут О.А., Романенко О.В. Дистанційна освіта як один із компонентів формування професійної компетенції майбутніх медиків.	84
Лобанова С.І. Роль сім'ї як соціокультурного чинника у системі староримського виховання.	87
Ліщина В.О., Ліщина Н.М. Особливості підготовки студентів-програмістів у вищих навчальних закладах та розвиток їх професійної культури.	90
Майборода Л.А. Детермінанти розвитку інформаційно-технологічної культури майбутніх кваліфікованих робітників за професією «Оператор поштового зв'язку».	92
Маковська Г.Я., Пархоменко О.Т. До питання використання Інтернет-технологій при вивченні англійської мови у вищому технічному навчальному закладі.	95
Маматов Ф.М., Узиков З.У. Інтеграція освіти, науки та виробництва як фактор розвитку інноваційної економіки.	98
Мартинюк А.П. Структурування знань як педагогічна проблема.	101
Ніколаєнко С.В. Формування готовності викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації до впровадження педагогічних технологій в умовах післядипломної освіти.	105

<i>Островська Н.Д.</i> Оцінювання навчальних досягнень майбутніх аграрників методом комп'ютерного тестування на заняттях із суспільних дисциплін.	109
<i>Падалко А.М., Падалко Н.Й., Пукалюк В.В.</i> Педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх інженерів-електриків.	111
<i>Пальчик А.О., Савка В.Р.</i> Перспектива використання студентських дослідних лабораторій в контексті проектно-орієнтованого підходу підготовки фахівців галузі комп'ютерних технологій.	114
<i>Панасюк Н.Л.</i> Характеристика етапів навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів із оволодіння економічними знаннями.	117
<i>Панасюк Н.Л., Зварич П.В.</i> Реалізація методу комунікативної атаки в підготовці інженерів-педагогів.	120
<i>Петренко Л.М.</i> Експертна оцінка морфології та змісту інформаційно-аналітичної компетентності керівника професійно-технічного навчального закладу.	123
<i>Пизіна Є.В.</i> Використання е-корпусів для формування професійних компетенцій перекладачів технічної літератури.	127
<i>Пономаренко Л.І.</i> Інформаційно-освітній портал для батьків-вихователів дитячого будинку сімейного типу як засіб розвитку їх педагогічної компетентності.	130
<i>Поплавська О.А.</i> Дистанційне навчання як прогресивна форма підготовки майбутніх економістів.	134
<i>Процай Л.П.</i> Підготовка майбутніх практичних психологів до використання програмних засобів обробки статистичних даних у психологічних дослідженнях.	137
<i>Проценко І.І.</i> Формування професійно-творчих умінь студентів у процесі змістово-процесуальної евристичної діалогової діяльності.	140
<i>Редько Р.Г., Редько О.І.</i> Використання інтенсивних освітніх технологій для підвищення якості навчання у технічному університеті.	144
<i>Романишина Л.М., Кабак В.В.</i> Дослідження ефективності методики формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій.	146
<i>Романюк І. М., Кринець Л.В.</i> Сучасні аспекти патріотичного виховання в контексті військово-педагогічного процесу.	150
<i>Романюк М.В.</i> Педагогічні аспекти використання інформаційних технологій в процесі багаторівневої підготовки майбутнього фахівця електроенергетичної галузі.	154
<i>Руда О.Ю., Янчій О.Р., Романенко О.В.</i> Теоретичні аспекти інноваційних процесів в вищій медичній освіті.	157
<i>Руденко М.В.</i> Теоретична модель оцінки методичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів.	159
<i>Саяк В.І.</i> Теоретичні засади якості підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти.	162
<i>Синчишина О.А.</i> Інформаційні технології у розвитку професійної компетентності вчителів початкової школи в системі післядипломної освіти.	166
<i>Сокол І.М.</i> Квест як сучасна інноваційна технологія навчання.	168
<i>Соломко М.Т.</i> Застосування електронних технологій навчання під час професійної підготовки студентів педагогічних спеціальностей.	171
<i>Солошич І.О., Державець Д.О.</i> Формування екологічної компетентності у майбутніх технічних фахівців у галузі транспортних технологій при викладанні економічних дисциплін.	177
<i>Топольський В.О.</i> Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню практику підготовки соціальних педагогів.	180
<i>Тулашівілі Ю.Й.</i> Комп'ютерні технології як системотвірний чинник переходу до інклюзивного навчання осіб з порушеннями зору.	183
<i>Тульська О.Л.</i> Використання методів ситуативного моделювання у формуванні професійної культури майбутніх екологів.	187
<i>Усова В.В.</i> Інноваційні методи і технології навчання.	190
<i>Хатько А.В.</i> Інформатична компетентність майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю.	192
<i>Цимбалюк О.Л.</i> Педагогічні тенденції в освіті Волині у міжвоєнний період.	195
<i>Шахрайок Б.С.</i> Психологічні аспекти педагогічної практики студентів спеціальності «Технологічна освіта».	198
<i>Шевченко О.П.</i> Інформаційні технології як засіб інтенсифікації процесу іншомовної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів.	200
<i>Шутова С.М.</i> Організація та контроль самостійної роботи студентів.	203
<i>Юнчик В.Л.</i> Методичні особливості дистанційного навчання.	206
<i>Янцур М.С.</i> Підготовка майбутніх учителів технологій до використання інформаційно-комунікаційних технологій в профорієнтаційній роботі з учнями.	209
<i>Відомості про авторів.</i>	215

Наукове видання

ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 7 (50)

Заснований у 1996 р.

Свідectтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
Серія КВ № 17490-6240 ПР від 04.02.2011 р.

Відповідальний за підготовку збірника до видання Янцур М.С. .

Редактор збірника Панасюк Н.Л.

Технічний редактор Третяк О.Ю.

Комп'ютерна верстка Хильчук Т.К.

Здано до набору 24.03.2013 р. Підписано до друку 26.04.2013 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.

Ум. друк. арк. 33,8. Обл. вид. арк. 34,2. Замовлення № 138/1. Наклад 300.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 39

Рівненський державний гуманітарний університет,

кафедра технологічної і графічної освіти та профорієнтації (к. 98, тел. 22-11-18)

тел. моб. 0989549096; E-mail: ppitp@ukr.net.

Віддруковано засобами різнографічного друку

ПП Самборський І.О.

33028, м. Рівне, вул. Толстого, 3.

Тел. 0362-22-41-20

О – 59 **Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50).— Рівне: РДГУ, 2013. — 219 с.**

ISBN 966 — 7281 — 09 — 09.

Збірник наукових праць містить статті IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві», проведеної в Луцькому національному технічному університеті 28-30 травня 2013 р., з проблем методологічних принципів впровадження інформаційних технологій в освіті, підготовки фахівців інформаційного, педагогічного, економічного, технічного та інших напрямів, інноваційних освітніх технологій, психолого-педагогічних аспектів професійно-технічної та вищої освіти.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, викладачів та студентів вищих і професійно-технічних навчальних закладів.

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

ББК 74.20