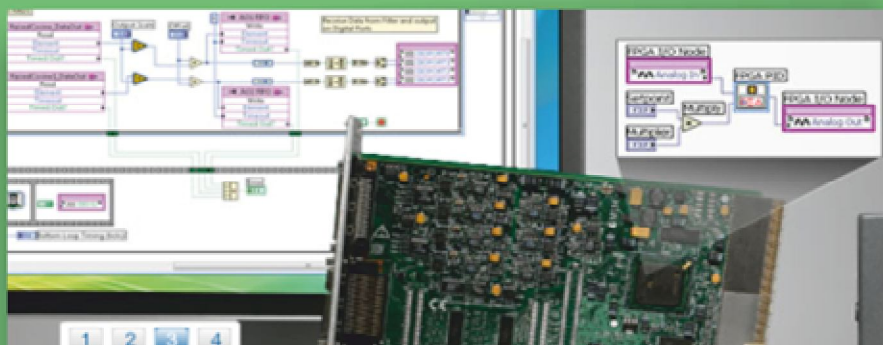




Міністерство освіти і науки України  
Черкаський національний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Черкаський інститут банківської справи  
Чорноморський державний університет  
імені Петра Могили

## Всеукраїнська науково-практична Internet-конференція

**Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані  
технології у виробництві та освіті:  
стан, досягнення,  
перспективи розвитку**



**18-22 березня  
Черкаси-2013**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Черкаський національний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Черкаський інститут банківської справи  
Чорноморський державний університет імені Петра Могили

*Всеукраїнська науково-практична  
Інтернет-конференція*

**Автоматизація та комп'ютерно-  
інтегровані технології у  
виробництві та освіті:  
стан, досягнення,  
перспективи розвитку**

*18-22 березня 2013 року*

*м. Черкаси*

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2013. - 298 с. – [Укр. мова.]

### **ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ**

**Голова – Кузьмінський Анатолій Іванович**, доктор педагогічних наук, професор,

**Голуб Сергій Васильович** – доктор технічних наук, професор,

**Засядько Аліна Анатоліївна** – доктор технічних наук, професор,

**Канашевич Георгій Вікторович** – доктор технічних наук, професор,

**Квасніков Володимир Павлович** – доктор технічних наук, професор,

**Ладанюк Анатолій Петрович** – доктор технічних наук, професор,

**Мусієнко Максим Павлович** – доктор технічних наук, професор,

**Спірін Олег Михайлович** – доктор педагогічних наук, професор,

**Тесля Юрій Миколайович** – доктор технічних наук, професор,

**Тітов В'ячеслав Андрійович** – доктор технічних наук, професор,

**Триус Юрій Васильович** – доктор педагогічних наук, професор.

### **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Гриценко Валерій Григорович** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій; **Ляшенко Юрій Олексійович** – кандидат фізико-математичних наук, директор ННІ фізики, математики та КІС; **Луценко Галина Василівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Осауленко Ігор Анатолійович** – кандидат технічних наук, доцент; **Гладка Людмила Іванівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Дідук Віталій Андрійович** – кандидат технічних наук, старший викладач; **Бодненко Тетяна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Подолян Оксана Миколаївна** – старший викладач; **Власенко Володимир Миколайович** – старший викладач; **Харченко Олег В'ячеславович** – старший викладач; **Власенко Олександр Володимирович** – викладач

### **ТЕХНІЧНИЙ КОМІТЕТ**

Качан Василь, Поліщук Максим.

7. Щербина О.А., Організація комп'ютерного тестування студентів/ О.А. Щербина, В.Ю. Синиця / Управління розвитком складних систем, -2010 р. с. 69-74.

*Сікора Ярослава Богданівна, к. пед. н.  
Житомирський державний університет ім. Івана Франка, Житомир*

**Сікора Я.Б.**

## **ПОБУДОВА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОЇ БАЗИ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ**

Однією з найактуальніших проблем освіти в сучасних умовах є підвищення її якості, яка визначає конкурентоспроможність як окремого фахівця, так і навчального закладу в цілому. Індивідуальні освітні траєкторії розробляються саме для того, щоб забезпечити якісну, індивідуальну підготовку окремого фахівця, компетентного у сфері своєї професійної діяльності.

Проблема виявлення індивідуальної освітньої траєкторії представлена у різних психолого-педагогічних дослідженнях, зокрема, С. І. Архангельського, Г. А. Бордовського, Н. А. Лабунської, Ю. Ф. Тимофєєвої, А. П. Тряпичина та ін.

Аналіз досліджень засвідчив, що індивідуальна освітня траєкторія студента може вибудовуватися різними шляхами, залежно від мети суб'єктів освіти. Нами виділяється зв'язок діяльнісного напрямку процесу формування індивідуальної освітньої технології з новими інформаційними технологіями, яка передбачає використання комп'ютера для побудови відкритої системи освіти.

Метою статті є розкриття одного з підходів до індивідуалізації траєкторії навчання інформатиці – використання електронної бази навчальних матеріалів.

Ми погоджуємося з В. Г. Єриковою [1], що індивідуальна освітня траєкторія є особистісно орієнтованою організацією навчальної діяльності на основі вимог державного стандарту і навчального плану, що забезпечує поетапне освоєння компетенцій в професійній підготовці бакалавра інформатики і сприяє формуванню індивідуального стилю самоосвітньої діяльності студента, його подальше вдосконалення і перехід в індивідуальний стиль професійної діяльності випускника.

В основі формування індивідуальної освітньої траєкторії студента лежать визначені принципи. Ми додержуємося принципів побудови індивідуальної освітньої траєкторії: індивідуального підходу в навчанні, усвідомленої перспективи в навчанні, гнучкості навчання, динамічності навчання [1, с. 12].

Розглядаючи побудову індивідуальної траєкторії навчання інформатики з використанням електронної бази навчальних матеріалів, слід орієнтуватися на особистісні якості студента, що формують навчальний успіх. Це дає можливість побудувати індивідуальну траєкторію навчання студента з урахуванням відповідного набору завдань, які задовольняють наступним критеріям: відповідають темам курсу інформатики; мають різний рівень складності; мають різні параметри, до яких можна віднести, наприклад, розумові уміння і навички, до яких відносяться – аналіз, синтез, логіка, порівняння. Це дозволить більш чітко сформулювати систему завдань з урахуванням індивідуальних особливостей конкретного студента.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії вимагає багатоваріантної взаємодії системи «викладач-студент-комп'ютер». Викладач виступає активною ланкою в модульному забезпеченні змісту навчальних дисциплін і розробки електронного освітнього контенту студенту, виконує роль тьютора. Студент є активним учасником формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії та умотивований в її реалізації. Його активність в освоєнні свого навчального плану сприяє формуванню стилю самоосвіти на основі реалізації індивідуальних здібностей в пізнанні і практичній діяльності, які поступово переходять в стиль індивідуальної професійної діяльності.

Нині на фізико-математичному факультеті Житомирського державного університету імені Івана Франка в рамках виконання держбюджетної теми «Розробка та впровадження інформаційних технологій дистанційного інтерактивного навчання (на прикладі нормативних дисциплін спеціальностей «Інформаційно-комунікаційні технології» та «Інформатика\*») розробляється електронна база навчальних матеріалів з урахуванням вищезазначених принципів.

Електронна база навчальних матеріалів дозволить реалізувати наступні основні функції: доступ викладача до мережевої частини

електронної бази навчальних матеріалів, різних прикладів навчальних завдань для студентів з урахуванням їх індивідуальних показників; можливість поповнення електронної бази навчальних матеріалів новими завданнями.

#### Список використаних джерел

1. Ерькова В. Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / В. Г. Ерькова. – Москва, 2008. – 26 с.

*Соценко Катерина Володимирівна, студентка  
Миколаївський будівельний коледж КНУБА, Миколаїв  
Круковська Віра Олександрівна, викладач  
Миколаївський будівельний коледж КНУБА, Миколаїв*

**Соценко К.В. Круковська В.О.**

### **АНАЛІЗ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ «КОЛЕДЖ» ТА РОЗРОБКА МОДУЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ РОБОЧОГО МІСЦЯ СЕКРЕТАРЯ НАВЧАЛЬНОЇ ЧАСТИНИ**

На даний момент неавтоматизоване виробництво завдає тільки шкоди, як і людині, яка працює так і підприємству. Завдяки звільненню людини від безпосередньої участі у виробничих процесах, а також високій концентрації основних операцій значно поліпшуються умови праці і економічні показники виробництва. Автоматизація промислових виробництв неоднакова. Вона дає найбільший ефект в виробництвах з масовим випуском продукції і порівняно праце місткими технологічними процесами. **Метою даної доповіді** є показати усю складність роботи секретаря навчальної частини та можливості її автоматизування, а саме частина котра стосується заповнення додатків до диплому у Миколаївському будівельному коледжі КНУБА. **Основна частина.** Секретар навчальної частини знаходиться в безпосередньому підпорядкуванні завідуючого відділенням та заступника директора з навчальної роботи. В своїй роботі секретар повинен керуватися посадовою інструкцією, вказівками і розпорядженням заступника директора з навчальної роботи.

Заповнення додатків до диплому займає багато часу і є дуже кропітким складним та відповідальним процесом. Спочатку