

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України  
Науково-методичний центр вищої освіти  
Одеська обласна держадміністрація  
Одеське відділення Академії будівництва  
Південне відділення Академії архітектури  
Одеське відділення Інженерної академії

Одеська державна академія  
будівництва та архітектури



МАТЕРІАЛИ  
XVIII міжнародної  
науково-методичної конференції

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**

Частина 2

18-19 КВІТНЯ

ОДЕСА – 2013

## СТРУКТУРИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ В СИСТЕМІ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

Сікора Я.Б. (Житомирський державний університет імені Івана Франка,  
м. Житомир, Україна)

Розвиток мережевих інформаційних технологій дав новий поштовх в процесі використання комп'ютерних технологій в освіті. З'явилися спеціалізовані комп'ютерні освітні середовища, створені на основі веб-технологій. Розробниками такого типу середовищ пропонуються різні напрями їх використання: від підтримки реального курсу до автономної системи дистанційної освіти. В основу даного типу середовищ закладені ідеї комунікації і співробітництва, забезпечується опосередкований діалог між студентом і викладачем, студентом і студентом і т.д.

Особливе місце у реалізації фахової підготовки посідає індивідуалізація навчального процесу. Кредитно-модульна система організації навчального процесу має забезпечити особистості можливість одержати освіту та підвищувати рівень фахової підготовки впродовж життя шляхом усвідомленої побудови власної індивідуальної траєкторії професійної підготовки, компонентами якої є зокрема індивідуальна траєкторія вивчення дисципліни як системи залікових та змістових модулів, що передбачає реалізацію дидактичних принципів індивідуалізації й диференціації навчання з вибором студентом індивідуальних рівнів і термінів опанування навчального матеріалу в межах модуля дисципліни [1, с. 47].

У зв'язку з цим доцільною є розробка і впровадження навчально-методичних комплексів з конкретних навчальних курсів і дисциплін на основі ECTS, що забезпечить можливість проходження навчального матеріалу як по лінійній траєкторії (послідовне проходження модулів), так і по розгалуженій, в рамках якої ті або інші модулі можуть бути виключені або додатково включені в програму залежно від початкової підготовки студента і його індивідуальних інтересів [2].

У Житомирському державному університеті ім. І. Франка в рамках виконання держбюджетної теми «Розробка та впровадження інформаційних технологій дистанційного інтерактивного навчання (на прикладі нормативних дисциплін спеціальностей «Інформаційно-комунікаційні технології» та «Інформатика\*»)» розробляються навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін.

Для забезпечення індивідуальних траєкторій навчання студентів пропонується наступний склад навчально-методичного комплексу дисципліни. Весь обсяг дисципліни поділяється на окремі модулі в залежності від кількості, кредитів, що відводяться на її вивчення, кожний з яких дозволяє засвоїти певні поняття або оволодіти відповідними компетенціями. Подібна структуризація навчально-методичного комплексу дозволяє застосувати модульно-компетентнісний підхід в навчанні.

Кожний модуль містить:

- інформаційний блок;
- модуль, що містить лабораторні заняття;
- контролюючий блок.

Навчально-методичний комплекс, підготовлений на такій основі, є ефективним посібником для вивчення студентами навчальних дисциплін і проведення їх самостійної роботи, що забезпечується модульною побудовою навчальних курсів. У цьому випадку навчальний модуль, що виступає як структурна одиниця даного навчально-методичного комплексу, одночасно є:

1) цільовою програмою дій студента; 2) банком інформації; 3) методичним керівництвом по досягненню навчальної мети; 4) формою самоконтролю знань студента та їх можливої корекції [3, с. 3-4].

Розробка і використання навчально-методичного комплексу спрямована, перш за все, не тільки на оволодіння студентами певною сумою знань в діяльнісному режимі, але й на самостійне їх опанування, на роботу з навчальною інформацією. Важливо також, щоб студенти у своїй самостійній роботі змогли побачити способи пізнавальної діяльності, на яких побудований комплекс, оволодіти ними і надалі застосовувати в умовах самоосвіти для вирішення різних проблем, пов'язаних з компетенціями в життєво-практичній діяльності.

### Список використаної літератури

1. Спірін О.М. Координація навчальної діяльності в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу / О.М. Спірін, О.М. Шимон. – Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир : ЖДУ, 2007. – Вип. 32. – С. 47–52.
2. Сергієнко В.А. Структура навчально-методичного комплексу для забезпечення індивідуальних траєкторій навчання студентів [Електронний ресурс] / В.А. Сергієнко. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/13\\_NPN\\_2010/Pedagogica/65700.doc.htm](http://www.rusnauka.com/13_NPN_2010/Pedagogica/65700.doc.htm).
3. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : [учебно-методич. пособ.] / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Мн. : РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.