

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Министерство образования и науки Республики Казахстан

СЕМЕЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы



В Е С Т Н И К СЕМИПАЛАТИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Регистрационный номер 5355-Ж 31.08.2004 г.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор – *М.Ә. Бектемесов*, физика-математика ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасары – *М.С. Панин*, биология ғылымдарының докторы, профессор

Е.В. Андриенко, педагогика ғылымдарының докторы, профессор; Е.И. Артамонова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор; Г.А. Бадамбаева, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор; К.К. Байсарина, тарих ғылымдарының докторы; доцент; М.Е. Белгібаев, география ғылымдарының докторы, профессор; А.Ж. Едігенова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент; Б.А. Ердембеков, филология ғылымдарының докторы; Е.К. Есенжолов, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор; А.С. Еспенбетов, филология ғылымдарының докторы, профессор; Н.А. Завалко, педагогика ғылымдарының докторы, профессор; Г.К. Исакова, саясат ғылымдарының докторы, профессор; С.С. Маусымбаев, педагогика ғылымдарының докторы, профессор; А.А. Молдажанова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор; Б.А. Мукушев, педагогика ғылымдарының докторы; Т.К. Мусалимов, педагогика ғылымдарының докторы, профессор; Ж.Ы. Намазбаева, психология ғылымдарының докторы, профессор; Н.Л. Татаурова, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент; Х.Т. Шерьязданова, психология ғылымдарының докторы, профессор.

© Семей мемлекеттік педагогикалық институты, 2012

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор – *М.А. Бектемесов*, доктор физико-математических наук, профессор

Заместитель главного редактора – *М.С. Панин*, доктор биологических наук, профессор

Е.В. Андриенко, доктор педагогических наук, профессор; Е.И. Артамонова, доктор педагогических наук, профессор; Г.А. Бадамбаева, кандидат педагогических наук, профессор; К.К. Байсарина, доктор исторических наук; доцент; М.Е. Бельгибаев, доктор географических наук, профессор; А.Ж. Едігенова, кандидат педагогических наук, доцент; Б.А. Ердембеков, доктор филологических наук, профессор; Е.К. Есенжолов, кандидат педагогических наук, профессор; А.С. Еспенбетов, доктор филологических наук, профессор; Н.А. Завалко, доктор педагогических наук, профессор; Г.К. Исакова, доктор политических наук, профессор; С.С. Маусымбаев, доктор педагогических наук, профессор; А.А. Молдажанова, доктор педагогических наук, профессор; Б.А. Мукушев, доктор педагогических наук; Т.К. Мусалимов, доктор педагогических наук, профессор; Ж.И. Намазбаева, доктор психологических наук, профессор; Н.Л. Татаурова, кандидат педагогических наук, доцент; Х.Т. Шерьязданова, доктор психологических наук, профессор.

© Семипалатинский государственный педагогический институт, 2012

Е.Н. Королюк

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Мақалада техникалық колледж студенттерінің өзіндік жұмыстарын даралануының пайдалылығы дәлелденген, жаратылыстану-математикалық пәндерді оқыту процесінде даралаудың педагогикалық жағдайы ерекшеленген, бірінші курс студенттерінің өзіндік жұмысының ұйымдастыруда кейбір аспектілері анықталған.

The expedience of differentiation of independent work of the students of technical college is grounded in the article; the pedagogical conditions of differentiation in the process of studying of natural and mathematical disciplines are selected' some aspects of organization of independent work of first year students are exposed

Современная Украина движется по пути евроинтеграции и постепенно реализует в системе высшего образования требования Болонской конвенции. Непрерывное образование является одним из важнейших элементов этого процесса.

В соответствии с перспективами развития экономики и социальной сферы увеличивается потребность в специалистах среднего звена, изменяется их роль, место и функции, возрастают требования к их профессиональной компетентности. Особенно значимой становится способность будущего специалиста к самообразованию, его умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации, что обуславливает ведущую роль самостоятельной работы студентов в подготовке специалиста. Следовательно, сегодня особенно важно создать благоприятные педагогические условия организации самостоятельной работы студентов с целью обеспечения её продуктивности в колледжах.

Педагогическая проблема самостоятельной работы багатогранна. На её исключительное значение для процесса обучения указывали классики педагогики (Ф.-А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский) и современные украинские ученые (А.Н. Алексюк, В.К. Буряк, А.А. Дубасенюк, В.А. Козаков, П.И. Пидкасистый, Н.Г. Сидорчук, Н.Н. Солдатенко и др.).

В настоящее время накоплен значительный опыт организации самостоятельной работы в высшей школе, но многие направления этой проблемы остаются разработанными не в полной мере. В частности, до сих пор нет достаточной научной базы для решения вопроса организации самостоятельной работы в колледжах, которые лишь недавно были отнесены к высшим учебным заведениям Украины I-II уровней аккредитации. Специфика организации учебного процесса, возрастные особенности студенческой аудитории таких образовательных учреждений, а также тот аргумент, что большинство выпускников колледжей высказывают желание продолжить обучение в ВУЗах III-IV уровней аккредитации, обусловили необходимость усовершенствования системы самостоятельной работы студентов в колледжах. Наиболее актуальной становится такая её организация, когда каждый студент работал бы на максимуме своих возможностей. Одним из путей решения очередной проблемы, на наш взгляд, есть дифференциация самостоятельной работы.

Вопросы дифференцированного обучения исследовали Ю.К. Бабанский, А.А. Бударный, А.А. Кирсанов, П.И. Сикорский, Е.С. Рабунский, И.Э. Унт и др. Сегодня полученные теоретические выводы переосмысливаются с учетом многочисленных изменений, происходящих в образовании.

Термин *дифференциация* (от лат. differentia – разнообразие) означает разделение, дробление чего-то на отдельные разнородные элементы [2, с. 224]. В педагогике под *дифференцированным*

подходом понимают целеустремлённую деятельность учителя по обучению и воспитанию каждого учащегося, которая предполагает использование разных уровней учебного материала, разных учебных планов и программ, разных приёмов и методов обучения в соответствии с различными уровнями интеллектуального развития учащихся [5, с. 61].

Учебный процесс в колледжах технического направления определяется государственными планами и программами, образовательно-квалификационные требования к специалистам чётко выделены соответствующими нормативными документами. Молодые люди, которые поступили в технический колледж, сделали свой выбор, определились со специализацией. В таком случае, актуальной становится внутренняя дифференциация, когда осуществляется типологическое распределение студентов в соответствии с определёнными признаками внутри академической группы.

Контингент учащихся колледжа достаточно неоднороден. В рамках одной группы, кроме отличительных индивидуальных свойств, студенты в разной степени владеют умениями и навыками самостоятельного выполнения учебных заданий, имеют отличия в умственной и познавательной деятельности, волевой и эмоциональной сферах личности, что и предопределяет условия для осуществления дифференциации их самостоятельной работы.

На основании анализа научных источников под *дифференциацией самостоятельной работы студентов* можно понимать деятельность преподавателя, направленную на такую организацию самостоятельной работы, которая подразумевает использование разнообразных заданий, видов, методов, приёмов самостоятельной работы в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями студентов с целью повышения её продуктивности.

Наблюдения за самостоятельной деятельностью студентов убеждают, что различные комбинации индивидуальных характеристик по-разному влияют на самостоятельность в ходе выполнения поставленных задач. Теоретические исследования, результаты факторного анализа доказывают, что определяющее влияние на продуктивность самостоятельной работы студентов колледжей оказывают: 1) *успеваемость*; 2) *уровень учебной мотивации*; 3) *работоспособность*. Эти признаки имеют интегральный характер, их измерения с помощью известных методик достаточно доступны и удобны.

В соответствии с названными критериями выделено десять типов студентов, которых условно уже можно отнести к трём группам: с *высокой*, *средней* и *низкой* продуктивностью самостоятельной учебной работы. Педагогический эксперимент, который проводился в ряде высших учебных заведений I-II уровней аккредитации технического направления, подтвердил, что такой набор признаков есть достаточным, он соответствует структуре учебной деятельности [3].

Конечная цель дифференциации в том, чтобы самостоятельная деятельность захватила студента, у него появилась вера в собственные возможности, возникло чувство морального удовлетворения от достижения определённых результатов, на которые раньше такой студент даже не надеялся. Очень важно организовать работу так, чтобы учащиеся колледжа, отнесённые к разным типологическим группам, проявили максимум самостоятельности и получили реальную возможность всесторонне развиваться.

Мы поддерживаем позицию педагогов, которые видят в дифференциации не только дозирование содержания учебного материала, объёма самостоятельной работы (для кого-то – упрощённые задания, другим – задания более высокой сложности), а и оказание преподавателем в процессе работы продуманной помощи студентам без существенного снижения сложности материала, что выносится на самостоятельную разработку. Практика подтверждает, такая организация стимулирует продуктивную учебную деятельность, у студентов появляется вера в собственные силы, желание улучшить свои результаты [1].

Математика, естественные дисциплины открывают широкие перспективы для умственного развития личности, в первую очередь её логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать утверждения, моделировать ситуации и т.д. Поэтому от рациональной организации обучения по дисциплинам естественно-математического цикла в значительной степени зависит

качество будущей профессиональной деятельности. Овладение знаниями в процессе активной самостоятельной работы будет способствовать повышению эффективности работы специалиста.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило сделать вывод о том, что для продуктивной *дифференциации самостоятельной работы* студентов на занятиях по предметам естественно-математического цикла в колледже необходимо обеспечить такие *педагогические условия*: 1) диагностирование свойств и типологическое распределение студентов; 2) разработка соответствующего методического обеспечения; 3) действенное управление на всех этапах организации самостоятельной работы; 4) формирование позитивной мотивации учения; 5) создание надлежащей эмоциональной атмосферы на занятиях, установление партнерского взаимодействия между преподавателем и студентами.

С учетом специфики построения учебного процесса в колледжах, исключительного значения естественно-математических дисциплин в профессиональной подготовке специалиста-техника дифференциация самостоятельной работы требует надлежащей методики проведения занятий, а именно:

- выделение базовых и опорных знаний, умений и навыков по темам, которые выносятся на самостоятельное изучение;
- структурирование учебного материала, углубление, а также некоторое упрощение его содержания для отдельных типологических групп студентов;
- подбор заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы студентов;
- использование соответствующих методов и приемов самостоятельной работы на занятиях;
- оптимальное сочетание разных форм работы (фронтальная, работа в группах, индивидуальные задания и т. д.);
- дозирование времени самостоятельного выполнения заданий для разных типологических групп студентов;
- продумывание и определение степени помощи студентам во время их самостоятельной работы;
- дифференциация домашних заданий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Необходимо остановиться еще на одном важном аспекте в организации самостоятельной работы студентов колледжа – сложности адаптации первокурсников к новым условиям учебы. Современная психология трактует *адаптацию* как изменение, реконструкцию предыдущей системы знаний, умений, привычек, ценностных ориентаций [4, с. 48]. В ходе наблюдений определено, что период адаптации длится до шести недель, но у некоторых студентов он может растянуться на весь учебный год. Молодые люди постепенно и довольно легко привыкают к новым условиям жизни, приспосабливаются к окружению, находят друзей в колледже. Значительно сложнее адаптируются они к учебной деятельности, существенной составляющей которой в ВУЗах I-II уровней аккредитации является самостоятельная работа. В связи с этим преподаватели математики, естественных дисциплин единодушно отмечают снижение успеваемости на первых курсах колледжей по сравнению с оценками в школьном аттестате.

Период адаптации требует серьезного внимания со стороны педагогического коллектива. Но уже в это время необходимо начинать планомерную работу по формированию навыков самостоятельного труда, поскольку несмотря на девятилетнее обучение в школе, у многих новичков, к сожалению, отсутствует достаточный опыт самостоятельной работы. Исследованиями установлено, что совсем небольшой процент (11,1 %) студентов колледжей умеют самостоятельно работать с учебной литературой и только 4,08 % действительно стремятся пополнить свои знания, заниматься самообразованием.

Следовательно, для эффективной профессиональной деятельности уже на протяжении первого года обучения у будущих специалистов нужно сформировать умения самостоятельно: 1) отыскивать необходимую информацию; 2) работать с научной информацией; 3) перерабатывать

информацию; 4) решать задачи прикладного характера, а также развивать стремление к более глубокому изучению материала, к самообразованию [6, с. 9].

Студенты-первокурсники работают самостоятельно только в рамках учебных дисциплин, так как учебными планами колледжей отдельных часов для их самостоятельной работы не выделяется. Помочь студентам в овладении необходимыми навыками, их адаптации в ВУЗе, по нашему мнению, можно благодаря введению на первом курсе факультатива „*Основы организации самостоятельной работы в колледже*”. Цель его – способствовать усвоению студентами основных понятий, которые имеют отношение к самостоятельной работе, овладению её формами и методами; формированию у студентов умений и навыков самостоятельного учебного труда (приёмы работы с литературными источниками, составление тезисов, планов, конспектирование, подготовка рефератов, докладов, умение рационально распределять своё время), а также призван развивать самостоятельность, стремление к самообразованию, воспитывать волевые качества личности.

Такой факультатив проходил апробацию в Житомирском автомобильно-дорожном колледже. Занятия проводились дважды в месяц. Опрос среди преподавателей и студентов, которые посещали факультатив, подтвердил, что курс помогает новичкам привыкнуть к условиям ВУЗа, учит работать самостоятельно, рационально организовывать собственную деятельность.

В основе дифференциации обучения лежит идея уважения к личности, её склонностям, интересам, идея самореализации. Она является проявлением гуманизации образования.

Представленные результаты научных изысканий не исчерпывают всех аспектов проблемы. Наши дальнейшие исследования направлены на изучение зарубежного опыта организации самостоятельной работы студентов технических колледжей, а также усовершенствование практической подготовки преподавателей естественно-математических дисциплин к осуществлению дифференциации самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация педагогического процесса / Бабанский Ю.К., Поташник М.М. – К.: Рад. шк., 1984. – 287 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел]. – К.– Ірпінь : Перун, 2003. – 1440 с.
3. Королюк О.М. Диференціація самостійної роботи студентів коледжів технічного профілю в процесі вивчення природничо-математичних дисциплін : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / О.М. Королюк – Житомир, 2008. – 20 с.
4. Поплужный В.Л. Об адаптации первокурсников к обучению в техникумах и училищах / В.Л. Поплужный // Среднее специальное образование. – 1975. – № 6. – С. 48–51.
5. Сікорський П. І. Організація диференційованого навчання в сільській школі: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сікорський Петро Іванович. – К., 1995. – 160 с.
6. Хом'юк І.В. Формування вмінь самостійної роботи у майбутніх інженерів засобами ігрових форм : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / І.В. Хом'юк. – К., 2003. – 20 с.