

В.О.Папіжук

*канд. пед. наук,
Житомирський державний університет
імені Івана Франка*

МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ШКОЛАХ ФРАНЦІЇ

Мовна підготовка зумовлює сприятливі умови для ознайомлення, вивчення, збереження і збагачення національних здобутків у навчанні й вихованні, забезпечення відкритості системи освіти на шляху її поступу в світовий простір. Пошук ефективних методик навчання іноземних мов турбує з давніх часів і науковців, і викладачів, і студентів. Освіта Франції традиційно вирізняється своїми високими показниками і вагомими науковими досягненнями. В педагогічній теорії й практиці Франції накопичено значний досвід щодо навчання рідної та іноземних мов. Сьогодні вивчення іноземних мов є одним з головних завдань у французькій школі. Пріоритетними цілями програми навчання учнів є формування комунікативних навичок, збагачення словарного запасу, засвоєння простих граматичних форм, ознайомлення з культурою та способом життя країни, мова якої вивчається. Навчання іноземних мов у французьких школах починається від початкової школи і продовжується до закінчення навчання в ліцеї. 5 років учні вивчають першу іноземну мову, в коледжі вивчають 2 іноземних мови, в ліцеї – 2, або, за бажанням, 3 іноземних мови. Посилення іншомовної освіти учнів відбувається шляхом практики вивчення іноземних мов в різнорівневих групах, навчання загальноосвітніх предметів (історії, географії, літератури тощо) іноземними мовами, виділення допоміжних годин для вивчення іноземних мов, партнерство з європейськими навчальними закладами, лінгвістичні стажуванням школярів за кордоном, заняття з розмовної мови з носієм мови.

Рівень оволодіння учнями іноземними мовами на кінець навчання в ліцеї визначається статтею D.312-16 Освітнього Кодексу Франції і спирається на Загальноєвропейські рекомендації з вивчення іноземних мов, тобто:

- для першої іноземної мови – рівень B1 (самостійний користувач мови – пороговий рівень) (за відповідною шкалою Загальноєвропейських рекомендацій з вивчення іноземних мов),
- для другої іноземної мови – рівень A2 (елементарний

користувач – середній рівень).

- для третьої іноземної мови – рівень A1 (елементарний користувач – початковий рівень) [2].

Головна увага приділяється розвиткові комунікативних компетенцій в процесі проходження навчальних тем, пріоритетною з яких є «Мистецтво жити разом» (сім'я, спільнота, міста, країни) в минулому, сучасному та майбутньому.

З метою оновлення методів навчання, в академіях (навчальних округах) були розроблені пілотні проекти. Серед них - метод підкасту. Принцип простий: забезпечити кожного учня mp3-плеєром і зробити доступними записи звуку. Учні також можуть реєструвати свої роботи і тренувати усні вираження. Цей метод має перевагу в адаптації до ритму кожного учня, так як кількість прослуховувань вільна. «Цей проект легко здійснити» пояснює Франсуа Буар (Bouard). «Багато молодих людей мають mp3, а додаткове обладнання коштує досить помірно»[1].

Ще один корисний інструмент для вивчення іноземних мов: відеоконференції. «Учням подобається спілкуватися з носіями мови, тоді навчання більш мотивоване. Це покращує сприйняття мови на слух, і в той же час усні висловлювання. Крім того, відеоконференції можуть бути використані не лише для навчання мови, а й для читання викладачами лекцій для учнів у різних школах та країнах»[3].

Якщо вклад ІКТ в навчанні мови сьогодні визнається значним, більш традиційні методи також виявляються успішними. Публічні дебати є гарним прикладом. Дві протилежні команди змагаються в дебатах на задану тему, що змушує учнів використовувати не лише свої знання мови, а й уміння доводити, аргументувати. Бажання переконати штовхає учасників до самовираження і подолання невпевненості.

Отже, оновлення методів навчання іноземних мов відбувається завдяки розвитку новітніх технологій, зокрема, методів підкасту (використання mp3-плеєрів), організації публічних дебатів та відео конференцій.

Список використаних джерел та літератури

1. Sihr Sébastien, Une rentrée difficile, malgré le plan d'urgence du gouvernement., [Електронний ресурс]. – [23 août 2012](http://www.20minutes.fr/societe/989695-sebastien-sihr-une-rentree-difficile). – Режим доступу : <http://www.20minutes.fr/societe/989695-sebastien-sihr-une-rentree-difficile>.

2. M. Francis Goullier: «L'apport du système éducatif français à la dynamique européenne dans l'enseignement des langues». La revue de

l'inspection générale n°03 « Existe-t-il un modèle éducatif français?», septembre 2006.

3. Modalités et espaces nouveaux pour l'enseignement des langues. Rapport à Monsieur le ministre de l'Education nationale Rapport n°2009-100` novembre 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://media.education.gouv.fr/file/Racine/29/5/2009-00_enseignement_langues_140295.pdf