

АЛІНА БОЦЯН  
Науковий керівник:  
к.е.н., доцент Вікарчук О.І.  
ЖДУ ім. Івана Франка

## ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ

На початку XXI століття закономірно постає питання про нову школу, яка створила б умови для повноцінного фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку дитини і плекала людину, здатну будувати демократичну державу. Сучасна школа повинна допомогти учням відчувати себе впевненими на ринку праці, вміти адаптуватися до соціальних змін і криз у суспільстві, бути психологічно стійкими, розвивати здатність до самоорганізації. Це вимагає пошуку нових форм організації навчально-виховного процесу.

Сьогодні метод проектів вважається одним із перспективних видів навчання, тому що він створює умови для творчої самореалізації учнів, підвищує мотивацію для отримання знань, сприяє розвитку їхніх інтелектуальних здібностей. Учні набувають досвіду вирішення реальних проблем з огляду на майбутнє самостійне життя, які проектують у навчанні.

Німецький педагог А. Флітнер характеризує проектну діяльність як навчальний процес, в якому обов'язково беруть участь розум, серце і руки ("Lernen mit Kopf, Herz und Hand"), тобто осмислення самостійно набутої інформації здійснюється через призму особистісного відношення до неї і оцінку результатів в кінцевому продукті [1, с.111].

Робота над проектом – практика особистісно-орієнтованого навчання в процесі конкретної праці учня, студента на основі його вільного вибору та з урахуванням його інтересів. У свідомості студента це має такий вигляд: «Все, що я пізнаю, я знаю, для чого мені потрібно і де я можу ці знання застосувати».

Проектна робота – одна з найбільш цікавих методик, які може використовувати вчитель. Вона дозволяє:

- ✓ ефективно реалізувати комунікативний підхід у навчальному процесі;
- ✓ забезпечити активну практику для кожного учня групи з метою формування в учнів необхідних вмінь і навичок практичної діяльності, а також економічну компетенцію на рівні, визначеному програмою;
- ✓ знайомити учнів із економічною тематикою і шукати способи їх включення в активний діалог;
- ✓ навчальний проект — це спільна навчально-пізнавальна, дослідницька, творча або ігрова діяльність учнів, які мають спільну мету, застосовують однакові засоби і методи діяльності, спрямовані на досягнення спільного реального результату, потрібного для розв'язання вагомій проблеми [2, с.48].

У процесі проектної діяльності учні набувають такі вміння:

- ✓ планувати свою роботу, попередньо передбачаючи можливі результати;
- ✓ використовувати різноманітні джерела інформації;
- ✓ самостійно збирати матеріал;
- ✓ аналізувати і зіставляти факти, аргументувати свою думку;
- ✓ приймати рішення;
- ✓ установлювати соціальні контакти (розподіляти обов'язки, взаємодіяти один з одним);
- ✓ створювати "кінцевий продукт" – матеріальні носії проектної діяльності;
- ✓ представляти створене перед аудиторією, оцінювати себе та інших.

І, як результат, робота над проектом дозволяє учням:

- забезпечити високий рівень знань випускників, уміння самостійно набувати і застосовувати їх на практиці;
- розвивати кожного учня як творчу особистість, здатну до практичної роботи;
- залучати кожного учня до активної пізнавальної діяльності;

- формувати навички пізнавальної і дослідницької діяльності, розвивати критичне мислення;
- формувати в учнів цілісну картину світу;
- спілкуватися з однолітками не тільки своєї школи, міста, але й інших міст та країн;
- грамотно працювати з інформацією і т.д. [3, с.99].

На нашу думку, особлива цінність проектних технологій навчання на уроках економіки в тому, що учні навчаються ефективній роботі в колективі.

У 8-9 класах метод проектів використовується як один із етапів уроку через нестачу часу на вивчення матеріалу чи як творче домашнє завдання. Наприклад, з темою «Інфляція» з урахуванням раніше отриманих знань (зокрема і зобшествознанию) учні в групах відповідають питання «Що причинами виникнення інфляції?» і розробляють, які кроки державі необхідно застосувати для антиінфляційних заходів. А, аби інтерес до досліджуваної проблеми не зникав, кожна мікро-група є міні-парламентом, зі своєю «А.Меркель», обирається уряд на чолі з «Й.Гауком», якому парламент і передає свої пропозиції, які у своє чергу виробляють остаточні заходи для скорочення інфляції. У старших класах вже можна виконувати довгострокові проекти, коли учням дається завдання, і виконують його поетапно протягом кількох уроків чи цілого чверті. Наприклад, такі завдання - як розробка реклами на певну тему [4, с.115].

Отже, необхідно зазначити, що проектна технологія є одним із найбільш ефективних засобів реалізації компетентісно орієнтованого підходу у навчанні економіки, яка спрямована на розвиток учнів. Під час співпраці з учителем та іншими учнями підвищується мотивація навчання, збільшується віра у свій успіх та досягаються такі результати, як добре засвоєння знань, високий рівень самостійної роботи учнів, уміння співпрацювати, бути відповідальним, приймати рішення, поважати точку зору інших.

#### ***Список використаних джерел:***

1. Баженок З.Р. Діагностика особливостей мотивації навчальної діяльності школярів. [Метод. рекомендації]. – Луцьк, 1999. – 111 с.
2. Байченко О. «Метод проектів – технологія освіти ХХ ст.» (Відкритий урок). – 2007. – №1.- 48 с.
3. Волгіна Л., Богослов І. Організація проектної діяльності. //Завуч. – 2007. – №4. – 99 с.
4. Пехота О.М. Освітні технології. – К., 2003. – 115 с.