

Павленко В.В. Организация учебно-воспитательного процесса в Житомирской гимназии (XIX – начала XX вв.) / В.В. Павленко // Вектор науки. Серия «Педагогика, психология». – Тольятти: Изд-во Тольяттинского государственного университета, 2011. – № 1 (4). – С. 139-143.

УДК 37(09)(477.42)

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ЖИТОМИРСКОЙ ГИМНАЗИИ (XIX - НАЧАЛА XX ВВ.)**

© 2011

В.В. Павленко, кандидат педагогических наук, ассистент кафедры
педагогики,

*Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,
Житомир (Украина)*

Ключевые слова: учебный процесс, воспитательный процесс, мужская гимназия, принцип, одаренность.

Аннотация: в статье сделана попытка раскрыть особенности содержания учебно-воспитательного процесса в Житомирской мужской гимназии. Освещены особенности форм и методов обучения и воспитания учащихся гимназии. Обосновано, что общие тенденции развития обучения в XIX начале XX века на территории Российской империи Западной Европы повлияли на становление образования в Житомире.

Независимая Украина стала на путь демократических преобразований, что, в свою очередь, обусловило изучение малоизвестных страниц истории. В связи с этим, в «Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке», «Концепции воспитания детей и молодежи в системе национального образования» и других правительственных и образовательных документах подчеркивается необходимость целостного изучения проблем, которые

являются актуальными в сфере педагогической науки в связи с исторически обусловленным утверждением национальной системы образования.

Актуальность очерченного направления историко-педагогического поиска актуально, поскольку в течение последнего десятилетия в Украинском государстве четко утвердилась новая отрасль историко-педагогической науки, как историко-педагогическое краеведение. Естественно, что в этом ключе исследования требует регионального подхода к самому процессу историко-педагогического поиска.

Определенные аспекты данной проблемы исследовали Н. Бовсуновская, О. Борейко, Л. Ершова, М. Жилюк, Т. Джаман, А. Иващенко, О. Костюк, И. Круковская, Н. Рудницкая, Н. Сейко, О. Сухомлинская, С. Коляденко, В. Омельчук, исследовавшие этапы становления школ национальных меньшинств (польской, чешской, частично немецкой, еврейской), деятельность общественных объединений, литературного краеведения и др.

Краткий анализ работ вышеупомянутого сообщества авторов свидетельствует, что в большинстве из них подробно актуализированы лишь отдельные аспекты и факторы развития образования и воспитания на Украине.

Отметим, что в опубликованных для массового пользования материалах, которые характеризуют развитие образования, частично раскрываются организационные основы деятельности Житомирской мужской гимназии.

Целью статьи является анализ организации, содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся в Житомирской мужской гимназии.

Возможность найти в прошлом источники ведущих научных идей современности позволяют осмыслить общую картину историко-педагогического процесса в Украине как целостного многогранного явления, воспроизвести развитие украинской педагогики. Педагогическое наследие XIX века является ценным материалом для ученых, практиков, всех заинтересованных лиц в развитии педагогической науки и практики воспитания и обучения в современной школе. Особенно это касается периода первой

половины XIX века, когда на территории Украины были открыты гимназии и лицеи.

В культурно-образовательном пространстве Волынь была одной из самых отсталых губерний в Российской империи. Поскольку учебные заведения были малодоступны для большинства слоев народа. Среди широких слоев населения прослеживается тенденция к получению образования – стремление к знаниям. Развитие промышленности, торговли вызвали необходимость в подготовке большого количества специалистов в разных областях знаний. Это, в свою очередь, привело к реформам в образовании.

Главным организатором системы образования в Волынской губернии был Т. Чацкий (Чацкий Тадеуш (1765-1813)) – известный ученый, занимавшийся историей, этнографией, правом, экономикой, организационной и политической деятельностью, а также был заядлым библиотекарем; инспектор трех губерний: Волынской, Подольской, Киевской.

Волынская губерния была создана в 1797 году. Главным ее центром был город Новоград-Волынский, а с 1804 года – Житомир. В губернии насчитывалось двенадцать уездов (Владимир-Волынский, Дубненский, Житомирский, Изяславский, Ковельский, Кременецкий, Луцкий, Новоград-Волынский, Овручский, Острожский, Ровенский, Староконстантиновский). В таком состоянии губерния просуществовала до 1925 года [1, с.238].

Инспектор школ Волынской, Киевской, Подольской губерний, Т. Чацкий реорганизовал и открыл несколько школ на территории Волыни, а именно: в Овруче, Любаре и Житомире.

Т. Чацкий предложил открыть гимназии в каждом из центров трех губерний – Житомире, Виннице и Киеве. В гимназиях планировалось преподавать польский, русский и французский языки, польскую литературу, историю, географию, право, математику, физику, практическую механику, историю природы, ботанику, полеводство, химию, хирургию, верховую езду и коневодство. Что касается ботаники, то при каждой приходской школе, приходском училище или гимназии, по предложению Т. Чацкого, должны были

созданы опытные участки, а в Виннице – планировалось создать ботанический сад, центральный для всех трех губерний. Программа для гимназий, предложенная инспектором, напоминала по сложности университетский курс.

С 1 января 1833 после торжественного молебна в соборной церкви, в присутствии большого количества местного дворянства, чиновников и военных, начала функционировать Волынская губернская гимназия, созданная на основе гимназического устава 1828 года [2, с. 115].

Житомирская мужская гимназия была средним учебным заведением и имела 8 классов: подготовительные классы, низшие и высшие. Обучение делилось на два полугодия, а каждый год, в августе, проводились экзамены для желающих поступить в гимназию.

В день открытия гимназия состояла из шести классов, из которых в последнем обучалось лишь три человека. В 1833 году, после летних каникул, открылся седьмой класс. В гимназии было семь классов, первые 5 были разделены на параллельные отделения и 7 на два отдельных класса старший и младший. Позднее, а именно 1860-1861 учебные годы, восемь основных и пять параллельных отделений при первых пяти классах и одного подготовительного [3, с.1-56].

В Житомирской мужской гимназии изучались такие предметы как: русская грамматика, словесность, география, латынь, немецкий и французский языки, арифметика, геометрия, высшая математика, физика, история и статистика, чистописание, черчение и рисование [4, с.1-4]. Особый акцент делался на изучении классических языков, поэтому ведущее место в расписании занимала латынь.

Из архивных материалов о заседании педагогического совета известно, что в гимназии изучался польский язык. На 1834-1835 учебный год польский язык ввели в гимназию на таком основании:

- высшие классы учили литературу;
- низшие классы – грамматику.

При изучении математики, ученики механически заучивали формулы. На педагогическом совете принимались решения, об усвоении математики и право изучать алгебру, а потом геометрию, в 5, 6, 7 классах – высшую математику. Позже изучали физику (понятия о строении мира – «необходимости в строении умного и разумного»).

Целью обучения в гимназии было формирование общего культурного уровня и физического развития учащихся. Основные принципы образования:

- высокий научный уровень преподавания и обучения (в гимназии работали учителя, способные самостоятельно разрабатывать и вести курсы, традиционно большинство учителей были мужчины);

- направленность на физическое совершенствование (учащиеся первых трех классов занимались шведской гимнастикой, также знакомились с военным шагом);

- связь обучения с практической работой (была в наличии метеорологическая станция, которая находилась в небольшом каменном доме, где учащиеся под руководством учителя физики и математики вели наблюдение за температурой воздуха и земли на поверхности и различных глубинах, за влажностью воздуха, давлением атмосферы, осадками, снежным покровом, грозами, испарением воды). Результаты наблюдений направлялись в Петербург в Николаевскую физическую обсерваторию для фиксирования в летописях обсерватории.

В гимназии учились преимущественно одаренные дети. Тот, кто в течение учебного года достигал высоких результатов, освобождался от платы за обучение (обучение было платным) и от переводных экзаменов. После окончания учебы получали, в зависимости от профиля, звание домашнего учителя, некоторые выпускники поступали в университеты. Отличников награждали грамотами, а выпускников золотыми и серебряными медалями.

Способных к рисованию и пению гимназистов (с разрешения родителей и педагогического совета) обучали дополнительно за определенную плату (15

рублей за год). Особое внимание уделялось неуспевающим гимназистам. Учителя и успевающие гимназисты помогали им в учебе.

Дисциплина в гимназии была строгой. Ученики, которые пробыли по два года в одном классе, вели себя плохо, после окончания 4-х классов были отчислены. Оценивание проходило по 9-ти бальной системе, впоследствии перешли на 5-тибальной систему [5].

Обучение начиналось 23 августа и до 20 декабря включительно. После зимних каникул с 7 до 5 апреля включительно, а затем после весенних каникул обучение начиналось с 21 апреля в I – V классах до 24 июня, а в VI – VII классах до 6 июня, а в старшем отделе седьмого класса до 24 июля, а потом начинались экзамены. Всех учебных дней, исключив выходные, каникулы, праздничные дни, было 204.

У 50-60-е годы XIX века Житомирская мужская гимназия имела хорошую материальную базу:

- библиотека, насчитывавшая 5924 названий книг в 13895 томах;
- физический кабинет;
- кабинет естественных наук;
- кабинет черчения и рисования.

На время открытия гимназия еще не имела собственного помещения и вынуждена была располагаться в наемных домах на Малой Бердичевской улице, принадлежавших графине Эвелине Ганской. Сначала это были одноэтажные деревянные домики, на месте которых в 1851 году на средства владелицы усадьбы был построен каменный двухэтажный дом. Однако и он со временем перестал удовлетворять потребности гимназии, поскольку количество учеников постоянно увеличивалось.

Городские власти решили построить в губернском городе Житомире целый комплекс сооружений для гимназии – крупнейшего из учебных заведений дореволюционного Житомира, выделив для него большую усадьбу по улице Большой Бердичевской.

Комплекс состоял из главного корпуса и двух флигелей. Строился комплекс постепенно. Сначала был построен двухэтажный П-образной формы учебный корпус. Впереди фасада находился палисадник и фонтан [6, с. 7].

Дом имел два входа: парадный для преподавателей и гостей и обычный для учащихся. Из просторного фойе лестница вела на второй этаж, в правом крыле которого находился прямоугольный актовый зал, а в левом – зал для отдыха. Остальную территорию занимали классные комнаты. В помещении была церковь, музейная комната, буфет для учащихся и кабинет директора гимназии [6, с. 7]. Каменные двухэтажные флигели появились со следующего года. В одном из них находилась канцелярия гимназии и квартира директора, а во втором – фундаментальная библиотека (известный польский писатель Ю. И. Крашевский, который с 1853 года был попечителем гимназии, подарил ей значительную часть своей библиотеки).

Реформа образования внесла существенные изменения в систему средних учебных заведений. 19 ноября 1864 был утвержден новый гимназический устав, по которому эти заведения стали классическими и реальными [7].

В программах классических гимназий, в отличие от обычных, вводилось преподавание древних языков – латыни, греческого языка. В реальных гимназиях, главное внимание уделялось изучению точных и естественных наук.

Выпускники классических гимназий имели право поступать в университеты без экзаменов. Для «реалистов» же получить университетское образование было почти невозможно. Они могли поступать в высшие учебные заведения технические или сельскохозяйственные.

По распределению Житомирская гимназия в 1871 году, как одна из старейших и престижнейших Правобережной Украины, стала классической. Новый устав увеличивал курс обучения до восьми лет.

Один из ее выпускников, будущий академик Павел Тутковский, обучение которого совпало с реформой образования, так вспоминал то время: *«Среднее образование я получил в Житомирской восьмиклассной классической гимназии. Это было самое время, когда только что введен в России классицизм в*

гимназиях, и в этой провинциальной гимназии он был доведен до крайне преувеличенных размеров. На изучение греческого и латинского языка тратилось почти все время, а естественных наук совсем в программе не было. При изучении классических произведений совершенно не обращалось внимания на их содержание. И все внимание было сосредоточено исключительно на грамматических формах. В старших классах заставляли переводить с греческого языка на латинский язык и наоборот »[8, с. 189].

Но еще до реорганизации в классическую гимназию в истории Житомирской гимназии произошло не менее знаменательное событие. В 1863 году, после тридцатилетнего скитания в приспособленных помещениях, гимназисты и преподаватели отметили новоселье в собственном доме на Большой Бердичевской улице. В них гимназия и находилась вплоть до ликвидации в 1919 году (комплекс зданий на Большой Бердичевской теперь главный корпус Житомирского государственного университета имени Ивана Франко) [9].

Учебно-воспитательная сторона жизни гимназии находилась под наблюдением директора. В конце каждой четверти педагогический совет обсуждал вопрос о поведении, исполнительности, внимательности и успехах учеников.

Помимо учебы в Житомирской мужской гимназии, большое внимание уделялось нравственному и этическому воспитанию. Учителя исполняли обязанности классных наставников, которые присматривали за успеваемостью и поведением учеников. В обязанности классных наставников входило:

- следить за посещением уроков учащимися и за поведением, сотрудничать с учителями-предметниками вверенного им класса;
- контролировать, чтобы учебная нагрузка соответствовало возрастным особенностям учащихся;
- объяснять ученикам их обязанности, следить за выполнением учащимися правил поведения;

- посещать дома учеников и информировать, соответствуют ли они учебно-воспитательным требованиям школы;

- вести кондуитные списки своего класса;

- отчитываться в педагогическом совете об учебно-воспитательной работе данного класса.

Обязанности классных наставников по отношению к ученикам:

- следить за посещением уроков и своевременным приходом в класс, при этом в случае их отсутствия, по неизвестным причинам, классный наставник сообщал родителям;

- если причиной отсутствия была болезнь, и ученик не проживал у родителей, то классный наставник сообщал начальнику учреждения для оказания медицинской помощи. В случае пропущенных уроков без уважительных причин, применяли надлежащие меры наказания для исправления ленивых;

- классный наставник своевременно назначал дежурных учеников в классе; следил за их опрятностью и учебниками. Обращал внимание на то, чтобы воспитанники не приносили с собой ненужные вещи.

Обязанности классного наставника по отношению к родителям:

- классный наставник в необходимых случаях общался с родителями, назначая им особые часы и дни. В эти отведенные часы решали все необходимые вопросы в учебном, воспитательном, гигиеническом отношении;

- классный наставник извещал родителей об успехах и поведении учеников.

Обязанности классных наставников по отношению к преподавателям, педагогическому совету и начальнику учебного заведения:

- классный наставник вносил в классный журнал указания относительно заданных ученикам уроков, имена и фамилии учащихся, которые на уроках были невнимательны;

- классный наставник следил за количеством заданий, которые задавались домой. Если в какой-то день оказывалось много работы для учащихся, то он

предупреждал преподавателей, чтобы те снизили количество домашних заданий [10, с.1-6].

Деятельность классных наставников усложнялась проблемами такого характера: недостаточность времени, большое количество учеников в классах, иногда достигало до 60 человек. В связи с закрытием Кременецкого лицея (1833) и других учебных заведений Волынской губернии, количество учеников в гимназии значительно увеличилось. Это мешало наставникам выявлять способности учащихся, чтобы использовать индивидуальный подход для повышения их умственного и нравственного развития.

Для учеников Житомирской мужской гимназии часто проводились экскурсии. Старшеклассники посещали заводы, а ученики младших классов – окружные города и леса.

В гимназии была своя библиотека, ежегодно пополнялась новыми книгами. В дни, свободных от занятий, ученики читали отрывки из произведений. Под руководством учителей ставились пьесы и спектакли. Любимыми пьесами были пьесы Островского, Гоголя и другие.

При гимназии действовал родительский комитет, и педагогический совет гимназии учитывал его мнение. Члены комитета имели право посещать занятия в любое время. На заседании родительского комитета приглашались по два гимназисты, чтобы познакомиться с нуждами и требованиями учеников.

Во время учебы в гимназии ученики должны были соблюдать правила поведения, которые входили в сборник «Инструкции ученикам Житомирской мужской гимназии»: строго выполнять религиозные обязанности, соблюдать нравственные правила, говорить на русском языке не уходить из гимназии без разрешения начальства и др. [11].

На высоком уровне проводилась краеведческая работа. Преподаватели привлекали гимназистов к сбору этнографического, археологического материала для будущего волынского музея. Главной целью было всестороннее изучение Волыни, а также ознакомление с краем, его прошлым, его условиями жизни, потребностями и другим. Изучалась не только современная Волынская

губерния, но и территория, охватывающая исторические земли Великой Волыни.

Исследование осуществлялось по направлениям:

- естественные науки (отделы – фауна, флора, минералогия, геология, палеонтология, физическая география, метеорология, антропология, народная медицина);
- этнографические науки (отделы – этнография, статистика населения, народная словесность, диалектология);
- экономические науки (отделы – быт, ремесла, кустарное дело, сельское хозяйство, рыболовство, охота, народные промыслы, технология, торговля, статистика);
- исторические науки (отделы – политическая история, архивоведение, археология, археография, палеография, нумизматика) [11].

Для осуществления этих задач члены общества исследователей Волыни для гимназистов организовывали чтение лекций, знакомили с зарубежными научными изданиями, предоставляли инструменты и принадлежности для научных исследований. Известные меценаты (И. М. Шодуар, братья А. И. и Н. И. Дурылины) предоставляли средства для проведения исследований. И.М. Шодуар в 1911 году выделил 1000 рублей на приобретение книг.

Как свидетельствуют архивные данные, большинство преподавателей гимназии закончили лучшие европейские университеты и другие высшие учебные заведения. Достаточно строгим был отбор преподавателей гимназии. Преподавание осуществлялось по печатным руководствам. Конечно, преподаватель мог предоставить для записи учащимся дополнительную литературу, однако при этом он должен обратиться за разрешением. Учитель должен, кроме достаточных знаний, обладать умением передать их своим воспитанникам. На ответственности учителя также лежала хозяйственная часть.

К сожалению, через определенные исторические обстоятельства Житомирская мужская гимназия завершила свою деятельность. В истории гимназии можно выделить такие периоды:

Первый период (1833) – время формирования, характеризуется открытием Житомирской мужской гимназии; основание Министерства образования и принятие основных законодательных документов.

Второй период (1861) – время расцвета, активная деятельность Житомирской мужской гимназии, развитие школ на Волыни.

Третий период (1918) – снижение деятельности гимназии.

Начало XX века обозначилось ростом национального самосознания украинского народа, стремлением к образованию, культуре. С созданием в марте 1917 года в Киеве Центрального совета, начался процесс демократизации общественной жизни, решения наболевших социально-культурных вопросов.

Местные органы власти также стали уделять внимание решению актуальных социальных проблем. Волынское губернское управление со школьным советом, в начале 1918 года, обратились в Министерство образования с обоснованной просьбой открыть в Житомире учительский институт. В связи с политической нестабильностью в стране этот вопрос не был решен [1].

В начале XX века стало известно, что из Кишинева переводится в один из украинских городов учительский институт. Именно поэтому в июне 1918 года губернское управление обратилась в Министерство образования с просьбой перенести Кишиневский учительский институт в Житомир. При этом управление обязывалась выполнять все требования Министерства образования относительно сметы, выделения земельного участка под строительство нового корпуса института, наем помещений [11, 12].

Сравнительно легко определились с помещением для института. Им стал корпус, построенный еще в 1862 году по специальному назначению как учебный корпус для Житомирской мужской гимназии, которая перестала функционировать в 1918 году. До наших дней комплекс сохранился, но учебный корпус гимназии реконструирован в трехэтажный учебно-лабораторный корпус № 1, в котором размещаются ректорат, административные службы и физико-математический факультет.

16 октября 1919 в помещении Житомирской мужской гимназии был открыт педагогический институт – первое высшее учебное заведение в нашем крае. Институт унаследовал материальную базу гимназии, ее библиотеку, музей, метеорологическую обсерваторию и ее основные кадры. Первоначально назывался Волынским, а впоследствии Житомирским педагогическим институтом.

Следовательно, общие тенденции развития обучения в XIX начале XX века на территории Российской империи Западной Европы повлияли на становление образования в Житомире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Павленко В. В. Деятельность иностранных педагогов на Волыни (XIX – начало XX века): Учебно-метод. пособие. / Вита Витальевна Павленко; под общ. ред. проф. М. В. Левковского. – М.: Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2009. – 244 с.

2. Кострица М. Ю. Житомир: подручная книга по краеведению / М. Ю. Кострица, Ю. Кондратюк. – [2-е изд, испр. и доп.] – М.: Косенко, 2007. – 464 с.

3. Отчет о состоянии гимназии за 1901 год. – Государственный архив Житомирской области (ГАЖО). – Ф. 73. – Оп. 2. – Д. 44. – Стр. 2.

4. Войтенко А. Б. Житомирщина: Исторический очерк: [учеб. пособие] / А. Б. Войтенко, А. М. Иващенко, А. С. Кузьмин. – М.: «Полесье», 2003. – 272 с.

5. Об отчислении учеников из гимназии по окончанию курса. 1904. – (ДАЖО). – Ф. 73. – Оп. 2. – Д. 92. – 44 с.

6. Иващенко А. Н. Из истории Житомирского педагогического института (1919-1929 гг) / Вестник Житомирского государственного педагогического университета. – 1999. – № 3. – С. 4-8.

7. Рождественский С. В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII-XIX веках / С. В. Рождественский. – СПб., 1912. – Т. 1. – 48 с.

8. Кострица М. Ю. Краеведение в системе непрерывного образования / М. Ю. Кострица / Проблемы непрерывного географического образования и картографии: сб. науч. трудов. – М.: Институт передовых технологий, 2005. – Вып. 5. – С. 92-95.

9. Первая всеобщая перепись Российской империи 1897 г. – СПб., 1904. – Т. 8.: Волынская губерния. – 1904. – 282 с.

10. Отчет директора народных училищ Волынской губернии о состоянии учебных заведений дирекции за 1903 год. – Житомир, 1904. – 56 с.

11. Краткий отчет о состоянии Житомирской мужской гимназии за 1890-1891 учебный год. – Житомир, 1894. – 22 с.

12. Краткий отчет о состоянии Житомирской мужской гимназии за 1902-1903 Учебный год / [сост. секретарь пед. совета М. П. Крашенинников.] – Житомир, 1903. – 51 с.

**THE ORGANIZATION OF STUDY AND EDUCATIONAL PROCESS
IN ZHITOMIR MEN'S GYMNASIUM (19th – THE BEGINNING
OF THE 20th CENTURY.)**

© 2011

V.V. Pavlenko, candidate of pedagogical sciences, teaching assistant of
pedagogoca chair

Zhitomir state university named after Ivan Franko, Zhitomir (Ukraine)

Keywords: learning process, educational process, men's gymnasium, the principle, aptitude.

Annotation: in the article attempt to discover the peculiarities of the content of study and educational process in Zhitomir men's gymnasium is made. The peculiarities of forms and methods of gymnasium students learning and education are

highlighted. It is proved that the general trends of schooling in the 19th and the beginning of the 20th century on the territory of the Russian Empire and Western Europe have affected the education development in Zhitomir.