

Сущность и структура психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка в общеобразовательной школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета : Серия: Педагогика, психология. – № 1 (12). – 2013. – С. 25-29.

УДК 378. 147 – 056. 45

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© 2013

*Е.Е. Антонова, доктор педагогических наук, профессор
Житомирский государственный университет
имени Ивана Франко (Украина)*

Ключевые слова: одарённость, психолого-педагогическое сопровождение одарённого школьника.

Аннотация: в статье, на основе анализа современной психолого-педагогической и методической литературы, предлагается определение психолого-педагогического сопровождения одарённого школьника, его структура (компоненты, цель, задания, организация), а также формы и методы реализации в общеобразовательной школе. Предлагаются основные стратегии работы с одарёнными учащимися.

На современном этапе развития украинского общества неотложной является потребность в гражданах, способных адекватно воспринимать изменения и эффективно внедрять инновации: в людях, которые отличаются нестандартным мышлением, приносят новое содержание в социальную, культурную, производственную жизнь, умеют ставить и решать перспективные задания в контексте проектирования будущего – то есть в неординарных творческих личностях. Таким образом, актуализируется проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых детей в новых социально-экономических условиях.

Современная общеобразовательная школа характеризуется значительным количеством детей с высоким уровнем общих и специальных способностей, что требует комплексной работы по их развитию и поддержке [14]. Специально организованная школой работа с одарёнными учениками есть реализацией права личности на индивидуальность, уникальность, внутреннюю свободу, личностную самореализацию [11].

Проектирование нового содержания обучения направлено на осмысление и развитие реальной практики дифференцированного подхода к развитию одарённости ученика, разработку и введение в учебный процесс индивидуальных программ и планов, развитие практики психолого-

педагогического и тьюторского сопровождения, решение проблем личностного развития способного ребёнка средствами обучения, эффективного взаимодействия педагога с учеником и его родителями [7]. Такая работа может быть эффективной лишь при условиях сотрудничества всех субъектов образовательного процесса – одарённый ребёнок, его сверстники, родители, педагоги, психологи, тьюторы, администрация [14].

Особенностями развития одарённого ребёнка в контексте личностно-ориентированного подхода к обучению являются не только развитие интеллектуальных способностей, но и развитие личностных, коммуникативных, универсальных учебных действий, которые проявляются в становлении социального интеллекта, творческих способностей и рефлексии, умении вести за собой (лидерства), брать на себя ответственность [7]. Ведь, как отмечают О. Г. Великанова и О. М. Дзюбенко, одарённость – это не только своеобразное сочетание способностей человека, но и своеобразный сплав его личностных качеств [4]. Одарённый ребёнок именно потому нуждается в повышенном внимании к себе, что отличается особенными чертами характера, особенностями мыслительной сферы и учебной деятельности [18].

По мнению Т.Д. Седовой, наилучшей системой работы с такими детьми является та, в которой развивается каждый одарённый ребёнок. Система должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы распознать талант каждого и развить его. Педагоги, замечая одарённость ребёнка (интеллектуальную, творческую, социальную, любую) и прокладывая линию его будущего развития, должны расширять диапазон педагогической поддержки возможного выбора одарённого ребёнка, а не суживать и заранее не определять его, не манипулировать, а давать возможность выбирать. Сознательно идти по пути нетрадиционного, иногда неизвестного, но педагогически оправданного с точки зрения такого явления, как одарённость [18].

В развитии творческих возможностей учеников большое значение имеет опережающий характер обучения и воспитания, на необходимости которого акцентировал известный психолог Л. Выготский, отмечая при этом, что лишь то обучение является хорошим, которое предшествует развитию ребёнка, то есть побуждает ребёнка к жизни, пробуждает и приводит в действие ряд внутренних процессов развития [4]. Таким образом, приоритетом развития практики обучения и воспитания одарённого ребёнка можно назвать её переход на принципы опережающего сопровождения (С.Г. Косарецкий). Для способного ученика – это работа на опережение, выстраивание ориентиров развития, построение практики осознанного выбора, достижение целей личностного роста, процессы социализации [7].

Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном заведении должна быть направлена не на максимальную нагрузку учеников учебным материалом, а на развитие их способностей. Творчество учеников, новизна и оригинальность их учебной деятельности проявляются тогда, когда они самостоятельно ставят проблему и находят пути её решения. При этом необходимо создавать условия для постоянного роста уровня творчества

одарённых детей, находить оптимальные соотношения всех видов их деятельности, чтобы получить наилучшие результаты [4].

Одним из направлений этой работы является *педагогическое сопровождение* – система помощи и поддержки одарённого ребёнка в учебно-воспитательном процессе. В данном контексте необходимо определить значение понятия "сопровождение". В словаре В. Даля сопровождение рассматривается как "действие" в соответствии с глаголом "сопровождать", "проводить, сопровождать, идти вместе для проведения, проводить, следовать" [6]. В новом толковом словаре украинского языка под сопровождением понимается "то, что сопровождает какое-либо действие, явление, общество, окружение; группа людей, которая сопровождает кого-то" [15]. С. Гончаренко отмечает многоаспектность понятия "сопровождение": действие со значением сопровождать, проводить; то, что сопровождает какое-то действие, явление; сочетание действия с другим, косвенным действием; добавление чего-то к чему-то, дополнение к чему-то [5].

Психолого-педагогическое сопровождение в современной педагогике и психологии рассматривается достаточно широко. Впервые этот термин был употреблён в 1993 году в книге "Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей" Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой. Также он встречается в работах А. Деркача. Проблема организация психологического сопровождения в школе была развита в работах М. Батияновой. Авторы этих работ под *психолого-педагогическим сопровождением* понимают систему профессиональной деятельности педагога, направленную на создание специальных условий для полноценного развития и успешного обучения одарённого ребёнка в конкретной образовательной среде. Как определяет М. Батиянова, "... психолог и педагог в этом процессе не просто наблюдатели, стоящие рядом, они создают оптимальные условия для развития детей, идут с ними рядом" [9, с. 2].

Психологами выделяется понятие "*психологическое сопровождение*", под которым понимается создание психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия, которое организуется в пределах образовательного заведения [2]. В. Зинченко определяет сопровождение как "систему профессиональной деятельности психолога, который обеспечивает создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях взаимодействия". Объектом сопровождения психолога при этом является ребёнок [10, с. 5]. Автор связывает сопровождение с психологической службой и деятельностью психолога в учебном заведении.

И. Мамайчук психологическое сопровождение рассматривает как деятельность психолога, направленную на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, которые обеспечивают успешную реабилитацию, личностный рост ребёнка с учётом особенностей развития в социуме [13].

И. Бех связывает психологическое сопровождение с личностно сориентированной моделью воспитания, которая предусматривает привлечение детей к взаимодействию с окружающей средой и на этой основе "формирования у детей ценностных отношений к окружающей среде с позиций современной культуры" [3, с. 4]. Автор отмечает, что центральным ядром психологического сопровождения является конструктивное и гуманистически направленное взаимодействие, а в качестве центрального механизма взаимодействия выступает "личностное общение педагога с воспитанником", направленное на "сближение ценностно-смысловых ориентаций участников диалога".

М. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередникова считают, что особенность психолого-педагогического сопровождения заключается в ценности самостоятельного выбора ребёнком своего жизненного пути. Взрослый должен ценить естественные механизмы развития ребёнка, не разрушать их, а раскрывать, при этом самому быть и наблюдателем, и соучастником, и исследователем. По их мнению, задание взрослых – сформировать способность и готовность воспитанника к осознанию своих возможностей и потребностей, осуществлению самостоятельного выбора. Педагогу нужно не брать этот выбор на себя, а научить ученика ставить и достигать индивидуальные цели, соотнося их с целями окружающих людей и общественными ценностями. По мнению этих исследователей, сопровождение осуществляется с помощью разных форм психологических развивающих занятий [9, с. 2].

Другие исследователи, такие как В. Петровский, считают, что психолого-педагогическое сопровождение – это программа встреч, общения педагога с детьми, направленная на создание условий для выявления и развития личностных "устремлений".

М. Кочан считает, что педагогическое сопровождение создаёт условия для того, чтобы дети и взрослые поверили в свои разносторонние способности. М. Батиянова обращает внимание на необходимость учитывать тот факт, что условия, которые создают психолог и педагог, вторичны относительно условий конкретной образовательной среды; они зависят от образовательных технологий, применяющихся в данной школе, общих воспитательных принципов, которым следует педагогический коллектив. Поэтому для осуществления сопровождения психологу сначала нужно органично включиться в педагогический коллектив при безусловном соблюдении своей автономности как профессионала и учитывать в своей деятельности особенности учебного заведения [9, с. 4].

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто совокупностью разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает комплексной технологией, особенной культурой поддержки и помощи ребёнку в решении заданий его развития, обучения, воспитания, социализации. Следовательно, специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и иметь навыки системного

анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, направленной на их решение, организацию с этой целью всех участников образовательного процесса (ребёнок, его сверстники, родители, педагоги, администрация) [19].

Н.Ю. Синягина обращает внимание на то, что приоритетным заданием модернизации современного образования является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится лишь к научености учеников, овладению ими набором знаний и навыков. Качество образования связывается с воспитанием, с понятием "качество жизни", которое раскрывается через такие категории, как "здоровье", "социальное благополучие", "самореализация", "защищённость". Поэтому сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может ограничиваться лишь преодолением трудностей в обучении. Она должна охватывать и обеспечение успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков [19]. При таком подходе в качестве объекта сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом же его деятельности является ситуация развития ребёнка как система его отношений с миром, с окружением (взрослыми и сверстниками), с самой собой [19], то есть психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, возобновление.

Обобщая вышеизложенные подходы, можно прийти к выводу, что общей *целью* психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального его развития. Для этого необходимо:

1. Обеспечить условия для самореализации личности, используя современные технологии обучения.
2. Скорректировать программы, которые удовлетворяют познавательные потребности разного уровня через систему основного и дополнительного образования (инвариантная часть учебных программ, дополнительные часы, циклы занятий развивающего обучения).
3. Направить работу с родителями на выявление и развитие способностей их ребёнка.
4. Скоординировать работу специалистов с целью предоставления каждому ученику индивидуальных рекомендаций по созданию карт продвижения способных детей [16, с. 89].

При таком подходе *задания* психолого-педагогического сопровождения заключаются в:

- предупреждении возникновения проблем в развитии ребёнка;
- помощи (содействии) ребёнку в решении актуальных заданий развития, обучения, социализации (трудности в обучении, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическом обеспечении образовательных программ;

- развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учеников, родителей, педагогов.

К заданиям, которые необходимо решать в сопровождении одарённых детей, необходимо отнести и разработку индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрану и укрепление физического и психического здоровья; профилактику неврозов; предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одарённых детей [19].

Сопровождение предусматривает:

- интеллектуальное, социальное и духовное развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, состояния здоровья, потребностей общества;

- оптимальную реализацию целостного развивающего влияния обучения, воспитания и образования на личность ученика;

- максимальную мобилизацию психических ресурсов личности, направленную на интенсивное саморазвитие, которое в то же время будет обеспечивать и полную самореализацию, творческую настроенность.

И. Ромазан, Т. Чередникова считают, что взрослый должен ценить естественные механизмы развития ребёнка, не разрушать их, а раскрывать, при этом самому быть и наблюдателем, и соучастником, и исследователем. В зависимости от ситуации развития группы, межличностных отношений отдельных детей психолого-педагогическое сопровождение проявляется в разных формах [17, с. 14]. Видами работы в сфере психолого-педагогического сопровождения являются: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое образование (формирования психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учеников, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей); экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

На основе вышеизложенного, можно выделить **основные компоненты** психолого-педагогического сопровождения:

- формирование умения жить в обществе, сотрудничать;
- развитие способностей к взаимопониманию;
- формирование ответственности;
- развитие навыков общения;
- обучение решению жизненных проблем;
- стимулирование познавательной активности;
- формирование чувства уверенности в себе;

- развитие навыков самоорганизации (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение не перекладывать на других решение собственных проблем);
- формирование и тренировка умений в сфере самоопределения (понимание собственных заданий в конкретной ситуации, определение соответствующей линии поведения, осуществление выбора на основе рефлексии ситуации, осознание ограничений) [17, с. 13].

Педагогическое сопровождение одарённости ориентируется на разработку специальных программ обучения одарённых детей, которые способствуют в будущем социальной реализации творческой личности. Каждая программа должна содержать возможности для создания творческих проблемных ситуаций, которые побуждают учеников к творческому поиску, или другим формам создания творческого продукта [18]. Т.Д. Седова акцентирует на том, что специальные программы, учебные материалы и инновационные методы обучения составляют главные предпосылки для обеспечения развития талантливых, способных и одарённых детей [18].

В разработке содержания учебной деятельности для одарённых школьников сложилось несколько стратегических линий. Одни стратегии опираются на изменение количественных характеристик учебной деятельности (объем материала, темп обучения), другие основываются на изменении качественных характеристик образования (новые курсы, характер подачи материала) [14].

Исследователи выделяют **количественные стратегии**: ускорение и интенсификация. *Стратегия ускорения* предполагает увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала. Исследования, проведённые многими специалистами, свидетельствуют о том, что ускорение позволяет одарённому ребёнку оптимизировать темп собственного обучения, который положительно отражается на общем интеллектуальном и творческом развитии. Негативные последствия ускорения незначительны: встречаются редкие случаи, когда нагрузка не отвечает ни способностям, ни физическому состоянию ребёнка. Ускорение осуществляется в таких организационных формах: раннее поступление в школу, более быстрый (сравнительно с традиционным) темп изучения учебного материала, "перескакивание" одарённого ребёнка через класс, радикальное ускорение (возможность заниматься по университетской программе), раннее вступление в ВУЗ.

Стратегия интенсификации предусматривает не изменение скорости усвоения, а увеличение объёма материала, повышение интенсивности обучения. Интенсификация активно используется в практике работы школ или классов с углублённым изучением отдельных предметов. При углублении предусматривается более глубокое изучение отдельных учебных дисциплин. Этот тип стратегии обучения эффективен в отношении детей, проявивших повышенный интерес к конкретной области знаний или сфере деятельности. Практика такого обучения позволяет отметить ряд позитивных результатов, а именно: высокий уровень компетентности в соответствующей отрасли знаний, благоприятные условия для интеллектуального развития учеников. Однако

применение углублённых программ не решает всех проблем, в частности: не все одарённые дети проявляют заинтересованность конкретной сферой знаний или деятельности на ранних стадиях своего развития; слишком ранняя специализация обучения не всегда содействует общему развитию ребёнка.

Качественные стратегии перестройки содержания образования связаны с внедрением в обучение новых развивающих программ и методик для одарённых детей, которые качественно отличаются от стандартных. Весь этот спектр мероприятий обычно называют термином "*обогащение*", что ориентировано на качественно высший уровень содержания образования с выходом за пределы традиционной тематики за счёт междисциплинарных связей. Кроме того, обогащённая программа предусматривает овладение учениками разнообразными способами и приёмами умственной исследовательской деятельности. Такое обучение может осуществляться как в пределах традиционного образовательного процесса, так и при участии учеников в исследовательских проектах, специальных интеллектуальных тренингах. К стратегии обогащения принадлежат такие подходы:

- *индивидуализация обучения*, один из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых. В качестве главной идеи этой стратегии выступает не формирование личности с заданной структурой свойств по установленной модели, а создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных качеств одарённых детей.

- *обучение мышлению*, направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей одарённых детей. Интеллект служит фундаментом обучения и является закономерным результатом созревания организма. Многие педагоги-новаторы уделяют особое внимание специальному, целенаправленному развитию креативности, обучению детей технике и технологии умственных действий, процессам эффективного познавательного поиска.

- *исследовательское обучение*, активизация познавательной деятельности ученика на основе придания ему исследовательского, творческого характера, что позволяет передать ученику инициативу в организации своей познавательной деятельности. Самостоятельная исследовательская практика детей рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей.

- *проблемное обучение*, вид качественного изменения содержания образования, которое предусматривает постановку перед детьми учебных проблем, стимулирование личностного развития учеников в условиях применения педагогами оригинальных методов представления материала, поиска новых значений и альтернативных интерпретаций базовых понятий, использования исследовательских методов в процессе обучения. Как правило, такие программы выступают компонентом обогащённых программ или существуют как самостоятельные программы. Освоение учебного материала строится таким образом, чтобы дети могли выявлять проблемы, находить способы решения и, в конечном итоге, решать их. Для этого учеников

необходимо учить умению видеть проблемы. Особенности методические приёмы проблемного обучения позволяют научить учеников выделять и ставить проблему, предлагать возможные решения, делать выводы в соответствии с результатами проверки, применять выводы к новым данным, обобщать.

- *разработка программ развития социальной компетенции.* Часто ребёнок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстаёт от них в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленные на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию. В пределах этих курсов возможно проведение диагностики уровня сформированности личностных качеств и создание условий для целенаправленной коррекции индивидуальных особенностей [14].

В обучении одарённых детей используются активные формы работы: развивающие дидактические технологии, дополнительные и консультативные занятия, тренинги; интеллектуальные викторины, брейн-ринги, дебаты, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции и предметные олимпиады разного уровня; фестивали, соревнования; проектная и учебно-исследовательская деятельность; обзоры-конкурсы портфолио учебных и внеклассных достижений учеников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учеников осуществляется по таким направлениям: диагностическая работа с целью выявления интеллектуальных, личностных, мотивационных особенностей; заполнение дневников и паспортов; консультационная и коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики; индивидуальная и групповая развивающая работа; просветительская деятельность практического психолога, социального педагога; организационно-методическая работа (формирование банков данных); диагностика участников МАН; консультации, тренинговые занятия с участниками-слушателями МАН; обновление банков одаренных учеников по результатам участия в школьных, городских, областных, республиканских мероприятиях; психологическая работа по подготовке к государственной аттестации [8, с. 127].

Анализ опыта работы отечественных общеобразовательных учебных заведений по развитию способностей ребенка свидетельствует о том, что работа с одаренными учениками должна быть целенаправленной, управляемой, систематической; должна осуществляться целостно, охватывать все виды учебной и воспитательной деятельности; к ней должны быть привлечены практически все учителя школы. Выделенные компоненты тесно связаны между собой и представляют единственный комплекс, системообразующим фактором которого является деятельность учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности // Вектор науки ТГУ. – № 2 (2). – 2010. – С. 13-17.

2. Батиянова М.Р. Организация психологической службы в школе / М.Р. Батиянова. – М.: Совершенство, 1998. – 268 с.
3. Бех І.Д. Психологічний супровід особистісно зорієнтованого виховання / І.Д. Бех // Початкова школа. – 2004. – №3. – С.3-6.
4. Великанова О.Г., Дзюбенко О.М. Система роботи з обдарованими учнями (з досвіду роботи Харківської спеціалізованої школи № 16) // Організація роботи з обдарованими учнями: досвід харківських шкіл (за результатами відкритого конкурсу-захисту проектів) : Методичний посібник для заступників директорів ЗНЗ та вчителів, які працюють з обдарованими дітьми. – Харків, 2009. – 40 с.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
6. Даль В. Толковый словарь / В. Даль: в 4 т. – М.: Русский язык, 1982. –Т. 4. – 1982. – 488 с.
7. Демина Е.В. Приоритеты развития практики сопровождения одаренного ребенка в условиях специализированного обучения // Системы обучения интеллектуально одаренных детей в российской школе : Под ред. А.А. Никитина, В.Я. Синенко, Н.И. Яворского: Тезисы Всероссийской конференции. - Новосибирск: Изд-во ИПИО РАО, 2010.
8. Докшина Н., Кошель С. Робота з обдарованими та здібними дітьми // Психологічний супровід школярів / Упоряд. Т. Гончаренко. – К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2005. – С 125-127.
9. Жукова А., Мальцева В. Організація психологічного супроводу // Вопросы психологии. – 2002. - № 2. – С. 2-6;
10. Зінченко В.М. Організація психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах дошкільного закладу / В.М. Зінченко // Дошкільна освіта. – 2004. – № 1. – С. 15-17.
11. Комплексна програма підтримки та розвитку обдарованих дітей «творча обдарованість» Сніжнянського міського відділу освіти на 2011-2015 роки : [Електронний ресурс] : режим доступу : snezhnoe-rada.gov.ua/files/sovet/.../120.doc
- 12. Мишина Л.Н. Изучение проблемы одаренной молодежи в зарубежной педагогике // Вектор науки ТГУ. – № 1 (4). – 2011. – С. 117-120.**
13. Міщик Л., Ветрова О. Соціально-педагогічний супровід обдарованої молоді у вищих навчальних закладах // Вища школа. Гуманізація навчально-виховного процесу : Спецвипуск 7. - Слов'янськ, 2011. – С. 45-52.
14. Морозова Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в общеобразовательной школе : [Електронний ресурс] : режим доступу : <http://argo1.com.ua/54.htm>
15. Новий тлумачний словник української мови. – Т. 4. – к.: АКОНІТ, 1999. – 684 с.
16. Організація роботи з обдарованими дітьми у 2005-2006 н. р. // Управління школою. – 2005. - № 22-24. – С. 88-96.
17. Психологічний супровід школярів / Упорядник Т. Гончаренко. – К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2005. – 128 с. – (Б-ка „Шк. світу”)

18. Сєдова Т.Д. Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнівв освітньому середовищі гімназії // Організація роботи з обдарованими учнями: досвід харківських шкіл (за результатами відкритого конкурс-захисту проєктів) : Методичний посібник для заступників директорів ЗНЗ та вчителів, які працюють з обдарованими дітьми. – Харків, 2009. – 40 с.

19. Синягина Н.Ю., Косарецкий С.Г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : [Електронний ресурс] : режим доступу : <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400108>.

NATURE AND STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN SECONDARY SCHOOL

© 2013

*E.E. Antonova, doctor of pedagogical sciences, professor
Zhytomyr State University Ivan Franko (Ukraine)*

Keywords: giftedness, psychological and educational support for the gifted students and pupils.

Abstract: in the article, based on the analysis of modern psycho-pedagogical and methodological literature, offers a definition of psycho-pedagogical support of gifted students and pupils, its structure (components, purpose, tasks, organization), and the forms and methods of implementation in secondary school. Offers key strategies for working with gifted students and pupils.