

**Общепедагогическая подготовка будущего учителя как условие качества его профессионализма : VII Царскосельские чтения //Материалы Международной научно-практической конференции 22-23 апреля 2003 г. – Т.IV. – СПб., 2003. – С.95-97.**

**Общепедагогическая подготовка будущего учителя  
как условие качества его профессионализма**

*Антонова Елена Евгеньевна,*

В процессе обновления системы образования особое место занимает проблема повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя, поскольку именно учителю принадлежит ведущая роль в реализации намеченных целей. Необходимо заметить, что под качеством следует понимать не только уровень специальной подготовки выпускников педагогических вузов, но и учитывать целый ряд количественных параметров и факторов развития студентов. Среди таких параметров существенное значение имеет уровень теоретико-методологической подготовки будущего учителя как составляющая его общего профессионального мастерства. Современная школа нуждается в специалистах, которые владеют методологической культурой, т.е. отличаются особым складом мышления, которое базируется на глубоких профессиональных знаниях и умениях применять их в процессе решения проблемных педагогических ситуаций.

Специфика педагогической деятельности требует от учителя гибкой ориентации в научных основах профессии учителя-воспитателя, осознания новых заданий, которые стоят перед современной школой, умения решать их быстро и на высоком уровне. Учителю приходится постоянно анализировать педагогический опыт, организовывать собственные эксперименты, пополнять и совершенствовать свои знания. Решая комплексные, разноплановые практические задания, учителю приходится учитывать всё разнообразие условий, которые создают каждую конкретную ситуацию. Поэтому ему необходимо уметь переносить имеющиеся теоретические знания на свою практическую деятельность. Основой, которая регулирует процессы принятия практических решений учителем, является *база знаний педагога*. Учитель овладевает знаниями всю свою профессиональную жизнь. Но основы понимания и владения системой профессиональных знаний закладывается уже в педагогическом учебном заведении. Именно поэтому результатом этого обучения должно стать, прежде всего, обеспечение научно-теоретической подготовки будущего учителя, формирование его педагогических взглядов, стимулирование процесса осознания им сущности закономерностей воспитания и обучения, научных основ организации педагогической деятельности. И именно эта сфера подготовки студентов является наименее разработанной в теоретическом и методическом аспектах.

Теоретико-методологическая подготовка будущего учителя должна ориентироваться на высокий уровень качества подготовки профессионала и выстраивается таким образом, чтобы студенты овладевали основами педагогической теории в процессе специально организованной деятельности с использованием исследовательских методов при решении педагогических задачных ситуаций. Такое построение учебного процесса формирует эвристический стиль мышления студентов, создаёт необходимую почву для последующего творческого выполнения ими своих педагогических функций, стимулирует к самостоятельным исследованиям тех или иных педагогических явлений.

Нами была разработана модель базовой педагогической подготовки будущего учителя (аспект формирования базовых педагогических знаний). Её строение отражает общую структуру педагогической деятельности и включает четыре блока-компонента. *Мотивационный блок* охватывает показатели, стимулирующие учителя обращаться к системе социальных и психолого-педагогических знаний в их педагогической деятельности, а также вопросы помогающие осмыслить важность методологических знаний и их использование в педагогической практике. *Аксиологический блок* содержит факторы, характеризующие эмоционально-ценностное отношение учителей к педагогической теории вообще и к системе базовых педагогических знаний в частности. *Содержательно-понятийный блок* состоит из показателей, описывающих главные компоненты базовых педагогических знаний, степень их значимости и уровень сформированности в самооценке учителей. *Операционно-деятельностный блок* складывается из критериев, характеризующих уровень сформированности у учителей комплексных умений оперировать базовыми педагогическими знаниями. Выделено пять основных групп умений (исходя из общей структуры педагогической деятельности): гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Проведенное исследование позволило разработать целостную структуру технологического построения процесса формирования у будущих учителей базовых педагогических знаний. Она предусматривала изучение всех аспектов этого процесса, начиная с постановки целей, проектирования и организации обучения до проверки эффективности созданной модели. Особое внимание концентрировалось на развитии мотивационной и аксиологической сфер, повышении уровня сформированности содержательного и операционно-деятельностного компонентов деятельности будущих учителей относительно овладения ими системой базовых педагогических знаний. Наиболее весомыми при этом оказались методы, которые стимулируют самостоятельность мышления будущих учителей. Среди них мы выделяем: 1) *мотивационно-стимулирующие* (беседы, познавательные игры, проблемные вопросы, решение педагогических задач, творческие задания); 2) *теоретико-познавательные* (анализ, синтез, контент-анализ и конструирование собственных определений базовых педагогических понятий, сопоставление, сравнение, моделирование педагогических ситуаций); 3) *практические*

(учебные дискуссии, деловые игры, ведение педагогических словарей, разные виды самостоятельной работы); 4) *контрольно-регулятивные* (тестовые задания разного уровня сложности, решение педагогических задач, связанных с понятийным аппаратом, работа по специальным методикам).

Экспериментальная модель апробирована, её эффективность подтверждают методы математической статистики.