

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Природничий факультет
Кафедра хімії
Освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр»

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА НА ТЕМУ:

**МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ (I-II РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ)**

Виконала:

студентка VI курсу, 61 групи

денної форми навчання

спеціальності «8.040101 Хімія*»

Дорофєєва Н.А.

Керівник : д.п.н. Романишина Л.М.

Житомир – 2014 рік

Зміст роботи

Вступ.....	3
Основна частина.....	5
1. Система вивчення хімії у навчальних закладах вищого рівня.....	5
1.1 Загальноосвітня концепція.....	5
1.2 Профільна концепція.....	6
1.3 Загальні умови ефективного оволодіння основами хімічної науки...13	
2. Основні форми і методи вивчення хімії у вищих навчальних зкладах.....	15
2.1 Лекція, її особливості.....	15
2.2 Лабораторна робота.....	23
2.3 Практична робота.....	26
2.4 Самостійна робота.....	28
2.5 Індивідуальна робота.....	30
3. Експериментальне доведення ефективності створеної моделі.....	32
3.1 Система хімічної підготовки у вищому навчальному закладі.....	32
3.2 Результати впровадження.....	36
Висновок.....	39
Використана література.....	40
Додаток.....	46

Висновок

1. Процес формування експериментальних вмінь і навичок студентів являє собою цілісну систему, яка включає в себе мотиваційний, змістовий і діяльнісний компоненти.
2. На основі аналізу літературних даних нами систематизовано методичні і експериментальні вміння і навички студентів з хімії, що збагачують професійний досвід викладача – початківця.
3. Розроблено всі заняття з методики викладання хімії у вищих навчальних закладах та відібрано лабораторні роботи, які обов'язково мають бути пророблені студентами.
4. Нами створено методичні рекомендації до кожного лабораторного заняття та самостійної роботи студентів.
5. Висока якість професійної підготовки вчителя – найважливіша умова успішного вирішення завдань, що стоять перед сучасною профільною освітою.
6. Основою навчально – виховного процесу в університеті повинно бути не тільки моделювання її предметного і соціального змісту, але й поступове включення студента в педагогічну реальність.
7. Особистісно – орієнтоване навчання – це загально дидактичний принцип індивідуального підходу до учнів.
8. У відповідності до компетентнісного підходу нами створено лабораторний практикум з методики викладання хімії у вищих навчальних закладах.

Анотація

Дорофеева Н.А. Методичні особливості викладання хімії у вищих навчальних закладах (I-II рівня акредитації). – магістерська робота з спеціальності педагогіка і методика вищої освіти. Хімія. - Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир, 2014.

В даній роботі був складений лабораторний практикум з методики викладання хімії у вищих навчальних закладах та отримано позитивні результати впровадження практикуму в навчальний процес.

Аннотация

Дорофеева Н.А. Методические особенности преподавания химии в высших учебных заведениях (I-II уровня аккредитации) – Магистерская работа по специальности педагогика и методика высшего образования. Химия. – Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир, 2014.

В данной работе был составлен лабораторный практикум по методике преподавания химии в высших учебных заведениях и получены положительные результаты внедрения практикума в учебный процесс.