

Проблема подготовки будущих учителей к работе в условиях вариативности образовательно-воспитательных систем общеобразовательных заведений // Вектор науки Тольяттинского Государственного университета, 2011, №2 (5). – С.121-125.

УДК 374.14

**ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ  
В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЙ**

© 2011

*Ковальчук В.А.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики,

*Житомирский государственный университет имени Ивана Франко  
(Украина)*

*Ключевые слова:* воспитательная система, педагогическая система, образовательно-воспитательная система, подготовка будущих учителей к работе в образовательно-воспитательной системе учебного заведения.

*Аннотация.* В статье анализируются проблемы исследования теоретических основ концепции образовательно-воспитательной системы общеобразовательного заведения в условиях профессиональной подготовки будущих учителей.

Требования современного общества к уровню индивидуального социально-культурного развития личности значительно выросли. Исследования учёных за последние время подтверждают положение о том, что ускоренный темп жизни человечества в информационном пространстве, переход к научно-информационным технологиям способствует интенсификации интеллектуального развития личности и замедляет процессы гармонизации духовно-моральной сферы. Как следствие, происходит обеднение духовной жизни человека.

В этих условиях общеобразовательное учреждение остаётся одним из основных социальных институтов, где должно происходить формирование гармоничной творческой личности, способной жить и творить в условиях постоянно изменяющегося и развивающегося, обеспечивающего культурное развитие, государства. Поэтому исследование сущности деятельности общеобразовательного заведения, его функций, проектирование и моделирование деятельности, этапы развития, педагогические условия и оценка эффективности работы, подготовка необходимых компетентных кадров являются актуальными проблемами современной педагогической и психологической наук.

В начале 90-тых годов XX века в России как самостоятельное направление научного исследования в педагогике сформировалась теория воспитательных систем(В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л.Селиванова, Е.Н. Степанов и др.)[1, 3].Одним из феноменов современной педагогической действительности ученые считают воспитательные системы учебного заведения. Они не только изучают сущность, структуру, функции, закономерности развития воспитательных систем, но и возможности использования системного подхода у воспитательной деятельности. В рамках базовой концепции исследования ученые разработали теорию и технологию моделирования воспитательных систем учебного заведения, методику изучения особенностей построения воспитательной системы, выявили формы, методы использования системного подхода в работе классного руководителя [4].

Украинские ученые-педагоги, основываясь на этой теории, проводят исследования по изучению проблемы формирования гармоничной личности в изменчивых условиях современного национального общества. Общим в исследованиях является системный, личностно ориентированный, синергетический, акмеологический подходы.

В нашей статье мы постараемся обосновать подход к выделению понятия «образовательно-воспитательная система» учебного заведения,

выделить основные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях разнообразия и вариативности этих систем.

Наше исследование проблемы образовательно-воспитательных систем основывается на системном подходе, который требует рассмотрение всех компонентов педагогического процесса в единстве закономерных взаимосвязей и дает возможность обеспечить эффективность учебно-познавательной, воспитательной, социализирующей функций.

Любая система есть совокупность элементов, связанных между собой. Понятие «воспитательная система» связано с такими понятиями, как «личность», «развитие», «целостность», «отношения», «структура», «взаимосвязь».

Современная школа рассматривается как сложная система, в которой воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов ее педагогической системы.

Педагогическая система - наиболее часто употребляемое словосочетание, которое используется в педагогической науке и практике. Однако содержательные трактовки этого наукоемкого понятия все еще существенно разные и достаточно спорные. Нередко это понятие персонифицируется и используется для характеристики плодотворной научной и практической деятельности больших педагогов (например, педагогическая система Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Дж. Дьюи, Р. Штайнера, М. Монтессори и так далее). Это же понятие применяется для обозначения и характеристики вертикального среза педагогической деятельности в зависимости от рассмотренного уровня образования (педагогическая система общеобразовательной, профессионально-технической, высшей школы, образования взрослых, и так далее).

Воспитательная система - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов

воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И.Новикова).

Степанов П.В. рассматривает школу как образовательную, как социализирующую и как воспитательную систему. Школа – как образовательная система характеризуется комплексом взаимозависимой деятельности субъектов, которая носит познавательный характер. Школа как социализирующая система является открытой, ее деятельность обусловлена общественной потребностью в создании специальных условий для развития у человеческого индивида способностей жить и работать в социуме, осваивать и исполнять социальные роли, превращать естественную и социальную действительность. Школа как воспитательная система предусматривает организацию процесса воспитания, направленного на формирование научного мировоззрения и общечеловеческих ценностей, народной и национальной культуры, высоконравственных человеческих отношений, гражданских черт, подготовку к полноценной, социально активной жизни [4: 8-11].

Если определять только воспитательную систему учебного заведения, в частности школы, то такой подход фокусирует исследование на разграничении педагогического процесса на учебный и воспитательный. В своем исследовании мы основываемся на положении о том, что основной функцией учебного заведения является формирование всесторонней гармоничной индивидуальной творческой личности. И это предполагает целостное рассмотрение процессов учения и воспитания, выделение причинно-следственных связей, факторов взаимодействия и т.п. Образовательно-воспитательная система характеризует собственно педагогический аспект функционирования учебного заведения соответствующего уровня и профиля.

Исследуя особенности функционирования образовательно-воспитательных систем общеобразовательных заведений, мы провели анализ разных систем

общеобразовательных школ города Житомира и Житомирской области (117 школ).

Результаты исследования стали основой определения необходимых организационно педагогических условий, соблюдение которых обеспечивает полноценное функционирование образовательно-воспитательной системы, их типологии. В рамках статьи мы рассмотрим только условия.

Мы выделили такие условия: обеспечение структурно-компонентного единства образовательно-воспитательной системы учебного заведения, обеспечение реализации основных функций и заданий современной образовательно-воспитательной системы общеобразовательного заведения, обеспечение полного цикла функционирования образовательно-воспитательной системы, реализацию программы социально-экономической, информационной и психолого-педагогической поддержки педагогов и школьников, осуществление специальной подготовки педагогов для успешной деятельности в условиях разнообразия образовательно-воспитательных систем.

Первое условие – обеспечение структурно-компонентного единства образовательно-воспитательной системы учебного заведения. Система должна включать такие компоненты: индивидуально-групповой компонент (педагоги, ученики, родители, взрослые, которые принимают участие в деятельности учебного заведения); ценностно-ориентационный компонент (цели, ценности, принципы деятельности, перспективы); функционально-деятельностный компонент (формы и методы работы, общения, функции, управления); коммуникативный компонент (отношения, внутренние и внешние связи); диагностико-результативный компонент (критерии эффективности, оценка и анализ функционирования). Анализ предложенной структуры образовательно-воспитательной системы доказывает, что такой подход учитывает не только субъектов, деятельность учебно-воспитательного процесса, но и особенности - технологический подход функционирования.

Второе условие – обеспечение реализации основных функций и заданий современной образовательно-воспитательной системы общеобразовательного заведения. Проведенный анализ показал, что в основном образовательно-воспитательные системы реализуют такие педагогические задания:

- формирование в учеников целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке;
- овладение учениками приемами и способами основных видов деятельности; развитие способностей ребенка, его талантов;
- формирование в учеников ценностного отношения к разным сторонам окружающей действительности;
- развитие у ребенка стремления и способности к самопознанию, самореализации, самоутверждению и самообразованию;
- формирования в образовательном учреждении коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности детей и взрослых.

В научной теории и практике выделяют такие функции современной образовательно-воспитательной системы общеобразовательной школы: интегрирующая, регулирующая и развивающая. Интегрирующая функция предусматривает сочетание в одно целое разных по содержанию и характером педагогических влияний, которые подчинены определенной в общих чертах цели образования и воспитания. Регулирующая функция направлена на упорядочение педагогических процессов, определения степени важности, неотложности; на управление ими и коррекцию. Развивающая функция обеспечивает динамику системы, которая характеризуется, с одной стороны, оптимизацией ее функционирования, с другой - ее обновлением, усовершенствованием.

Деятельность образовательно-воспитательной системы включает постановку целей, проектирования нового состояния системы учебы и воспитания, и этапов достижения, корректировки, учебно-воспитательных

процессов, объективный анализ их хода и результатов, выдвижения новых перспектив.

Третье условие – обеспечение полного цикла функционирования образовательно-воспитательной системы. Процесс развития образовательно-воспитательной системы в значительной мере определяется тем, что она является самоорганизованной системой, которая проходит необходимые этапы своего существования, по аналогии к этапам функционирования воспитательной системы. В результате педагогического управления образовательно-воспитательной системой и процессами самоорганизации складываются закономерности ее развития.

Первый этап развития образовательно-воспитательной системы — этап проектирования. Он может совпадать или не совпадать с этапом становления самой школы. Закладка основ образовательно-воспитательной системы начинается из внедрения определенных идей. На первом этапе особое внимание необходимо уделить разработке концепции как совокупности основных педагогических идей; выделению системообразующей деятельности, которая отображала бы коллективные потребности детей, взрослых, была бы значимой и престижной в их глазах; созданию «опережающих ситуаций», какие моделируют будущую систему в самых существенных моментах. Особое значение на этом этапе приобретает введение новаций в школьную жизнь, которые могут быть как стабилизирующим, так и дестабилизирующим фактором для создания системы. В связи с постоянно изменяющимися условиями развития общества, происходит изменения требований к качеству знаний, умений, навыков выпускников общеобразовательных школ. Так, например, проведение обязательного внешнего независимого оценивания знаний выпускников школ в последние три года повлекло существенные изменения в функционировании образовательно-воспитательных систем. Были внесены коррективы в программы учебных предметов, начали создаваться дополнительные факультативы, расширилась и активизировалась

внеклассная профессионально-ориентационная работа со старшекласниками.

Второй этап – этап стабилизации, он связан с отработкой содержания и структуры образовательно-воспитательной системы. На этом этапе окончательно утверждаются системотворческая деятельность, приоритетные для функционирования системы направления, взаимодействие с другими социальными институтами. Деятельность усложняется, устанавливаются связи между ее разными видами. На этапе стабилизации проводится формирующий эксперимент относительно внедрения системных форм обучения и воспитания, адекватных особенностям и потребностям учеников.

Третий этап становления образовательно-воспитательной системы - завершающий. Каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут, жизнь школы упорядочивается, образовательно-воспитательная система работает в заданном режиме. Усиливаются интеграционные процессы, они пронизывают учебно-познавательную деятельность, органично связывая ее с воспитанием. Педагоги реализуют личностно ориентированный подход, доминирует педагогика гуманных отношений.

Четвертый этап – это этап обновления и перестройки системы, который может приобретать характер кризиса. Он определяется созданными условиями предыдущего этапа. Обновление системы осуществляется за счет инноваций, которые ведут к изменению системы. Эти изменения поднимают ее на новый уровень.

Четвертое условие предполагает реализацию программы социально-экономической, информационной и психолого-педагогической поддержки педагогов и школьников. Создание таких программ осуществляется на основе системного и целостного анализа эффективности функционирования учебно-воспитательной системы. Главным в оценке эффективности управления, как считает А.А. Коростелев, является не показатели управления системой, а динамика изменений, характеризующая степень достижения целей совершенствования педагогического процесса [2:91]

Пятое условие – осуществление специальной подготовки педагогов для успешной деятельности в условиях разнообразия образовательно-воспитательных систем.

В последние годы особенно заострилась проблема недостаточности подготовки будущих учителей к работе в условиях вариативности образовательно-воспитательных систем общеобразовательных заведений. В научных исследованиях существуют разные концепции подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности:

- комплексный подход (О.В.Бодаков);
- профессионально-деятельностный подход (Л.И.Рувинский);
- системный подход к рассмотрению педагогических явлений (В.А.Семиченко);
- компетентносный подход к профессиональной подготовке;
- воспитание личностной культуры учителя как основы формирования профессионального мастерства (Л.С.Нечепоренко);
- концепция гибких педагогических технологий профессиональной подготовки;
- концепция профессионально ориентированной системы подготовки студентов (Г.В.Троцко, Л.О.Хомич);
- формирование проэктивной компетентности через создание инновационных педагогических систем (В.В.Докучаева) и проч.

Профессиональная подготовка будущего учителя к работе в разных образовательно-воспитательных системах общеобразовательных заведений предусматривает осуществление исследования в двух плоскостях, одна из которых определяется процессом профессиональной подготовки, а другая – разнообразием образовательно-воспитательных систем общеобразовательных заведений.

Анализ возможностей всестороннего исследования в теории и практике проблемы подготовки будущих учителей к работе в разных

образовательно-воспитательных системах позволил выявить ряд противоречий:

между социальным заказом образовательной отрасли на компетентного работника в системе общеобразовательных заведений и неразработанностью теоретико-методического обоснование специфики этой деятельности;

между негативными явлениями, которые наблюдаются в детской и молодежной среде, вызванных изменением общественного сознания, идеалов, принципов морали, и действенной профессионально компетентной подготовкой будущего педагога к решению этих проблем в условиях образовательно-воспитательной системы общеобразовательного заведения;

между современными требованиями педагогической практики относительно осуществления профессиональной деятельности учителя в условиях вариативности образовательно-воспитательных систем общеобразовательных заведений и недостаточной его подготовкой реализовать профессиональные функции;

между объективными потребностями обоснования сущности, развития и функционирования разных, образовательно-воспитательных систем и недостаточным уровнем разработанности этих педагогических явлений в теории и практике профессионального образования и воспитания;

между общественным запросом на профессиональную компетентность учителя к работе в разных образовательно-воспитательных системах и отсутствием целостной теоретически обоснованной модели формирования такой компетентности.

Изложенное выше, определяет проблему подготовки будущих учителей к работе в разных образовательно-воспитательных системах как особенно актуальную и в теоретическом, и в практическом плане. Решение этого комплекса противоречий мы видим через внедрение в образовательный

процесс ВУЗА структурно-функциональной модели формирования необходимой профессиональной компетентности будущих учителей к работе в условиях вариативности образовательно-воспитательных систем учебных заведений; разработки целей, содержания и технологий профессиональной подготовки, стимулирования будущих учителей, к саморазвитию, самоусовершенствованию.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н.; под ред. Н.Л.Селивановой. – [2-е изд., доп. и перераб.]. – М., 2000.
2. Коростелев А.А. Порядок осуществления аналитической деятельности внутришкольного управления / А.А.Коростелев // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика, психология №1 (4), 2011.
3. Степанов Е. Н. Теория и технология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения: автореф. дисс. докт.пед.наук: 13.00.01 [ Степанов, Евгений Николаевич]. – Ярославль, 1999.
4. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.

## **PROBLEM OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS TO WORK IN THE CONDITIONS OF VARIANTNESS OF EDUCATIONAL- EDUCATE SYSTEMS OF GENERAL ESTABLISHMENTS**

© 2011

*Koval'chuk V.A.*, candidate of pedagogical science, assistant professor of  
Pedagogics chair,

*Zhytomyr Ivan Franko State University, Ukraine*

*Keywords:* educate system, pedagogical system, educational-educate system, makeready of future teachers in an educational-educate system of educational establishment.

*Annotation.* In the article the problems of research of theoretical bases of conception of an educational-educate system of general establishment are analysed in the conditions of professional preparation of future teachers.