

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА**

В. О. КАЛІНІН

**ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Навчально-методичний посібник

ЖИТОМИР «ПОЛІССЯ» 2008

Б.Б.К 74.2 я 73

К 17

Затверджено вченою радою
Житомирського державного університету імені Івана Франка
протокол № 3 від 24.10.2008 р.

Рецензенти:

Дубасенюк О.Л. доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки
Житомирського державного університету імені Івана Франка

Редько П.Г. кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії
навчання іноземних мов Інституту педагогіки АПН України

Калінін В.О.

К 17 Технології формування професійної соціокультурної компетенції
майбутнього вчителя іноземної мови: Навчально-методичний посібник.
Житомир: «Полісся», 2008. – 104 с.
ISBN 978-966-655-363- I

Даний посібник містить технології формування професійної соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови, контрольні питання та завдання креативного типу, які направлені на самостійне формування професійної соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови.

Мета посібника – стимулювати розвиток професійних соціокультурних умінь майбутнього вчителя іноземної мови. Він адресується студентам-магістрантам, а також методистам вищих педагогічних закладів та закладів післядипломної освіти, які займаються професійною підготовкою вчителів.

ББК 74.2 я 73

ISBN 978-966-655-363- I

© Калінін В. О., 2008

ЗМІСТ

<i>Передмова</i>	5
<i>Тема 1. Хто такий професійно-компетентний вчитель?</i>	7
<i>Тема 2. Соціокультурна компетенція вчителя іноземної мови як користувача мови</i>	22
<i>Тема 3. Професійна соціокультурна компетенція вчителя іноземної мови</i>	30
<i>Тема 4. Творетичні засади формування соціокультурної компетенції вчителя іноземної мови</i>	43
<i>Тема 5. Моделі, формування професійної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови в умовах соціокультурного підходу</i>	52
<i>Тема 6. Міні-лекції з соціокультурною орієнтацією як технологія формування професійної соціокультурної компетенції вчителя іноземної мови</i>	62
<i>Тема 7. Використання педагогічних соціокультурних задач у формуванні професійної соціокультурної компетенції</i>	71
<i>Тема 8. Технологія соціокультурних пошукових завдань</i>	76
<i>Тема 9. Ділові, рольові та комунікативні професійні ігри у процесі формування професійної соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови</i>	87
<i>Тема 10. Технологія соціокультурного проектування</i>	96
<i>Факультатив «Навчання мові й культури»</i>	99

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

СКК - соціокультурна компетенція

ПСКК- професійна соціокультурна компетенція

СК-соціокультурний(а)

ІМ-іноземна мова

ВНЗ - вищий навчальний заклад

ЕГ - експериментальна група

КГ- конт рольна група

ЗНЗ - загальноосвітній навчальний заклад

ПЕРЕДМОВА

Інтеграція України до європейської спільноти, приєднання вітчизняної системи вищої освіти до Болонської декларації, орієнтація на загальноєвропейські рекомендації та вимоги з мовної освіти передбачають реформування вищої освіти, модернізацію професійної підготовки майбутнього вчителя.

Як відомо, розвиток і функціонування освіти обумовлюються всіма факторами, умовами та принципами існування суспільства, в тому числі й принципом культуровідповідності, що передбачає навчання в контексті культур, ретельне вивчення цінностей своєї та іншомовної культур як необхідності формування людини майбутнього. Тому інтеграція освіти й культури визначається провідним принципом реформування сучасної освіти.

Необхідність формування соціокультурної компетенції як однієї з основних цілей навчання іноземної мови у всіх закладах освіти України обумовлює соціальний запит. На жаль, невисокий рівень професійної соціокультурної компетенції не дозволяє педагогу достатньо реалізувати свою культурно свідому роль навчального і виховного середовища в школі, яке б спонукало учнів до діалогу культур, орієнтувало на соціальнозначущі духовно-естетичні цінності. Тому постає питання необхідності розробки ефективних технологій формування професійної соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови.

Даний посібник містить докладну характеристику професійно-компетентного вчителя іноземної мови, пропонує ефективні технології її формування. Розроблені технології стимулюють самостійне творче мислення та сприяють розвитку професійних умінь вчителя іноземної мови.

Посібник складається з 10 тем, кожна з якої передбачає завдання, які націлюють на засвоєння ключової інформації теми.

Основою кожного розділу є опорний конспект. Розуміння і засвоєння матеріалу, перевіряється питаннями для самоконтролю і практичними завданнями.

Він адресується студентам-магістрантам, а також методистам вищих педагогічних закладів та закладів післядипломної освіти, які займаються професійною підготовкою вчителів.

Автор вважає, що даний навчально-методичний посібник допоможе формуванню професійної соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови, як складової його професійної компетентності.

ХТО ТАКИЙ ПРОФЕСІЙНО-КОМПЕТЕНТНИЙ ВЧИТЕЛЬ?

ВИСНОВКИ

- м|м|ншл і іунаги поняття „компетентність та компетенція”;
- м« • ішііюми гися і різними підходами до формування професійної міми» ммціі;
- нм ппціги професійну компетентність вчителя іноземної мови та І" ІV МІМІ її специфіку.

ОГІОІ'НИЙ КОНСПЕКТ

Чакон України “І Про Освіту”, „Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті” зобов’язують вищу освіту забезпечити функціональну наукову професійну та практичну підготовку вчителя, здобуття і ромадянами освітньо-кваліфікаційних рівнів відповідно до їх покликань, інтересів та здібностей, удосконалення науковоїта професійної підго- іпкі освічених, моральних, мобільних, конструктивних і практичних

..... іди і них до співпраці, міжкульгурної взаємодії, які мають глибо- і іи "і і їм відповідальності за долю країни, її соціально-економічне про- НВІМНННІ І І І

і 11мі..... іі|і»фггійпої підготовки **спеціаліста ХХІ столі'П'я** стає роз мий і'їміи і>. лі. і рої порча домінанта, виховання **відповідальної** особис-..... І -н і « їм * її» ви амоосві ги і саморозвитку, вмє критично мислити, . міра.п .¹ її, и. і м • р| 11«імамі і ну інформацію, використовувати набуті знання І нмінни зим ішпрчої о ро нГи іання проблем.

іа ініічічіе і ішні по мірою сі псується професійної підготовки вчителя, шмш уї віцом ної і мою соціальну відповідальність, постійно дбає про , **мої оєобні і її не і професійне** зростання, вмє досягти нових педагогічних ЦІМСІІ.