

**Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет
імені Івана Франка**

Калінін Вадим Олександрович

**Інноваційні технології
формування професійної
компетентності майбутнього
вчителя іноземної мови у
діалозі культур**

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як
навчально-методичний посібник для студентів вищих
навчальних закладів

Житомир
Вид-во ЖДУ ім. І. Франка
2010

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як
навчально-методичний посібник для студентів вищих
навчальних закладів
Лист № 1/ 11-362 від 30.01.10 р.*

Рецензенти:

Левицький А.Е. - доктор філологічних наук, професор кафедри теорії і практики з англійської мови Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Редько В.Г. - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки АПН України

Калінін В.О.

К 17 Інноваційні технології формування професійної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови у діалозі культур : Навчально-методичний посібник. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – 140 с.

ISBN 978-966-485-058-9

Даний посібник містить інноваційні технології формування професійної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови, контрольні питання та завдання креативного типу, які направлені на самостійне формування професійної соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови.

Мета посібника - стимулювати розвиток професійних умінь майбутнього вчителя іноземної мови здатного до роботи у новому соціокультурному просторі. Він адресується студентам-магістрантам, а також методистам вищих педагогічних закладів та закладів.

ЗМІСТ

1.Перелік умовних скорочень	5
2. Передмова	6
3. Тема 1. Хто такий професійно-компетентний вчитель?	8
4. Тема 2. Соціокультурна компетенція вчителя іноземної мови як користувача мови.....	25
5.Тема 3. Професійна соціокультурна компетенція вчителя іноземної мови	34
6.Тема 4. Теоретичні засади формування соціокультурної компетенції вчителя іноземної мови	49
7. Тема 5. Модель формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в умовах соціокультурного підходу	59
8.Тема 6. Сутність сучасних інноваційних технологій	71
9.Тема 7. Технологія навчання в співпраці.....	78
10. Тема 8. Технології інтерактивного навчання....	83
11.Тема 9. Технологія кейс-методу.....	88

12.Тема 10. Технологія міні-лекції	95
13.Тема 11. Технологія педагогічних задач	106
14.Тема 12. Технологія пошукових задач	109
15. Тема 13. Ігрові технології	120
16. Тема 14. Технологія проектування.....	129
17. Факультатив «Навчання мови й культури»	132

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

СКК - соціокультурна компетенція

ПСКК - професійна соціокультурна компетенція

СК - соціокультурний(а)

ІМ - іноземна мова

ВНЗ - вищий навчальний заклад

ЕГ - експериментальна група

КГ - контрольна група

ЗНЗ - загальноосвітній навчальний заклад

ПЕРЕДМОВА

Інтеграція України до європейської спільноти, приєднання вітчизняної системи вищої освіти до Болонської декларації, орієнтацій на загальноєвропейські рекомендації та вимоги з мовної освіти передбачають реформування вищої освіти, модернізацію професійної підготовки майбутнього вчителя.

Як відомо, розвиток і функціонування освіти обумовлюються всіма факторами, умовами та принципами існування суспільства, в тому числі й принципом культуровідповідності, що передбачає навчання в контексті культур, ретельне вивчення цінностей своєї та іншомовної культур як необхідності формування людини майбутнього. Тому інтеграція освіти й культури визначається провідним принципом реформування сучасної освіти.

Необхідність формування соціокультурної компетенції як однієї з основних цілей навчання іноземної мови у всіх закладах освіти України обумовлює соціальний запит. На жаль, невисокий рівень професійної соціокультурної компетенції не дозволяє педагогу достатньо реалізувати свою культурно свідому роль у побудові навчального і виховного середовища в школі, яке б спонукало учнів до діалогу культур, орієнтувало на соціальнозначущі духовно-естетичні цінності. Тому постає питання необхідності розробки ефективних технологій формування професійної соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови.

Використання інноваційних технологій дозволить підвищити мотивацію студентів, професійно-практичну спрямованість занять, добитися більш гарантованих результатів у процесі професійної підготовки студентів.

Оновлення освіти сьогодні потребує від педагогів знання тенденцій інноваційних змін в системі сучасної освіти; розуміння сутності педагогічної інноваційної технології; знання інтерактивних форм і методів навчання та володіння ними; уміння аналізувати та оцінювати особливості й ефективність інноваційних технологій, які застосовуються в особистісній педагогічній діяльності.

Інноваційні технології показують нові можливості взаєморозуміння в процесі засвоєння навчального матеріалу.

Вміла організація взаємодії студентів у період оволодіння своєю професією є вагомим фактором підвищення ефективності їх професійної **підготовки**.

Даний посібник містить докладну характеристику професійно-компетентного вчителя іноземної мови, пропонує ефективні технології його формування. Розроблені технології стимулюють самостійне творче мислення та сприяють розвитку професійних умінь учителя іноземної мови. Крім того, вони дадуть змогу майбутньому вчителю побачити загальні підходи до інтерактивного навчання учнів і допоможуть у подальшій розробці інноваційних технологій у вивченні іноземних мов.

Посібник складається з 14 тем, кожна з яких передбачає завдання, які націлюють на засвоєння ключової інформації теми. Основою кожного розділу є опорний конспект. Розуміння і засвоєння матеріалу перевіряється питаннями для самоконтролю і практичними завданнями.

Він адресується студентам-магістрантам, а також методистам вищих педагогічних закладів та закладів і післядипломної освіти, які займаються професійною підготовкою вчителів.

Автор вважає, що даний навчальний посібник допоможе формуванню професійної соціокультурної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови як складової його професійної компетентності.