

Кончаківський Юрій Олександрович, студент
Житомирського державного університету імені Івана Франка, Житомир
Вакалюк Тетяна Анатоліївна
канд. пед. наук, доцент
Житомирського державного університету імені Івана Франка, Житомир

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРІВ У СУЧАСНОМУ СВІТІ

У той час, коли освітній процес перебуває у стадії реформування, суспільство потребує більш якісної освіти, яка була б у змозі забезпечити зростання потреб як споживача, так і виробника різноманітних благ. Саме тому використання новітніх інформаційних технологій в освіті є шляхом вирішення проблем, що постають нині.

Технології інформаційно-комунікаційної сфери відносять до технологічних засобів, і вони спрямовуються на підготовку обізнаної особи великого та розвиваючого інформаційного суспільства що:

- вміє працювати з будь-якою інформацією;
- має розвинені комунікативні здібності;
- сформовані дослідницькі уміння та вміння вибору оптимальних рішень;
- забезпечені великим обсягом якісної інформації.

Серед сучасних технічних засобів навчання звичайно ж велику поширеність набув комп'ютер. Професії, в яких використання комп'ютера, як одного і основних складових великого механізму, стають більш популярними та затребуваними. Тому навчальний процес не може стояти осторонь і вміти працювати з комп'ютером повинен кожний.

Виділимо три основних напрями використання комп'ютерів:

- комп'ютер як засіб для проведення наукових досліджень та практичного застосування в будь якій сфері, що забезпечує не тільки точність їх проведення, а й автоматизацію процесу;
- комп'ютер як складова частина системи управління освітою, і як засіб, що полегшує навчання, одночасно підвищуючи його якість;
- комп'ютер як засіб вивчення самого комп'ютера для ще більшого його удосконалення (штучний інтелект).

Тепер пропоную розглянути всі напрямки використання комп'ютерів окремо, для того, щоб зрозуміти наскільки "сучасне суспільство", вже звикло до комп'ютеризації нашого життя.

Комп'ютер як засіб для проведення наукових досліджень є однією з невід'ємних складових у сучасному світі науки і техніки, оскільки вони надають

можливість замінити реальні експериментальні розробки в машинні, які є набагато дешевшими, а також надають змогу здійснювати моделювання певних явищ і процесів певних галузей науки. Адже, наприклад, в такій науці, як астрофізика, проведення реальних експериментів є поки що неможливим. З появою прикладних програм значно спростилося й процес дослідження математичних моделей. Для розв'язування математичних задач на даний час є такі програми: MathCad, Derive, Mathematica, MathLab тощо. Також варто відмітити й те, що сьогодні вже є можливість імітаційного моделювання, що використовують переважно у машинобудуванні. Його перевагами є те, що імітаційне моделювання можна використовувати також і в побуті, зокрема, в ательє. За допомогою даного моделювання є можливість підібрати фасон одягу на деяку конкретну людину, а також переконатися у правильності задуманого. Також можна скласти певну програму, що підбере фасон найбільш продуманий та з усіма побажаннями, а також організує крій та шиття виробу на спеціальному обладнанні. Такі речі вже реальні сьогодні і мають неабиякий вплив на наше життя, адже дають нові можливості, які раніше були в межах фантастики.

Комп'ютер як складова частина системи управління освітою являється тією самою фундаментальною основою для того, щоб освіта відповідала нормам та вимогам сучасного суспільства, яке змінюється, а разом з ним і сама система освіти. Контроль за процесом навчання реалізується за допомогою прикладних програм різного типу, починаючи від комп'ютерних тестів для контролю рівня та якості знань учнів та студентів, і закінчуючи глобальними системами управління освітою, які включають наступні завдання:

- виробити вміння творчої праці, розв'язання різноманітних проблем, прогнозування ситуацій;
- сформувати бачення самого себе у взаємозалежності з іншими, розуміння необхідності враховувати потреби, пріоритети та цінності індивідів, груп людей, націй.

З наведених вище завдань можна чітко визначити складові змісту глобальної освіти, які включають:

- загальнолюдські цінності та культури різних країн;
- глобальні системи (економічна, політична, освіти, банківська, медицини, екологічна тощо);
- Глобальні проблеми (права людини, збереження миру, охорона довкілля тощо);
- Світова історія (походження та історичний розвиток різних культур і цінностей, контакти і взаємовплив культур народів, еволюція глобальних систем — передісторія нинішніх глобальних проблем).

Комп'ютер як засіб вивчення самого комп'ютера для ще більшого його удосконалення дає можливість нереально колись зробити можливим вже сьогодні.

Список використаних джерел

1. Освіта в Україні [Електронний ресурс]. – Точка доступу: URL: <http://ocvita.in.ua>. – Назва з екрана.
2. Науково-практична конференція [Електронний ресурс]. – Точка доступу: URL: <http://confesp.fl.kpi.ua> – Назва з екрана.
3. Вакалок Т. А. Использование облачных технологий для создания интернет-опросов / Т. А. Вакалок // Информационно-технологическое обеспечение

образовательного процесса современного университета [Электронный ресурс]: сб. докл. междунар. интернет-конф., Минск, 1–30 нояб. 2013 г. – Минск, 2014. – С. 223-234. – Режим доступа до журн. : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/89683>.

4. Вакалок Т. А. Хмарні та новітні інформаційні технології у роботі заступників директорів: методичні рекомендації / Т. А. Вакалок. – Житомир, 2014. – 28 с.

5. Вакалок Т. А. Необходимость использования облачных технологий в профессиональной подготовке бакалавров информатики / Т. А. Вакалок // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – Вып. 12. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2013. – С. 177–181.

6. Вакалок Т. А. Можливості використання хмарних технологій в освіті / Т. А. Вакалок // Актуальні питання сучасної педагогіки. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Острог, 1-2 листопада 2013 року). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2013. – С. 97–99.