

Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / [Г.Ю. Волкова, А.Б. Измайлова, О.И. Кириков и др.]; под общей ред. проф. В.Т. Прохорова. – Книга 21. – Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2014. – 347 с. – С. 279-288.

УДК 378.168:004.

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© Синица М.О., 2014 (г. Житомир, Украина)

В статье предложены пути решения проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию мультимедийных обучающих программ в профессиональной деятельности, а также применение мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной и высшей школы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; готовность; мультимедийные обучающие программы; мультимедийные технологии.

**ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ ГОТОВНОСТІ ДО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

© Синица М.О., 2014 (м. Житомир, Україна)

У статті розглядаються шляхи вирішення проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання мультимедійних навчальних програм у професійній діяльності, а також використання мультимедійних технологій в навчально-пізнавальному процесі початкової і вищої школи.

Ключові слова: професійна підготовка; готовність, мультимедійні навчальні програми, мультимедійні технології.

**FORMATION OF A FUTURE ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS READY FOR USE MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN
PROFESSIONAL ACTIVITIES**

© Sinica MO, 2014 (Zhytomyr, Ukraine)

This paper discusses solutions to the problem of training of primary school teachers to use multimedia curriculum in professional activities, and the use of multimedia technology in teaching and learning process of elementary and high school.

Key Words: training; readiness, multimedia tutorials, multimedia technology.

Актуальность исследования обусловлена педагогической и социально-экономической значимостью проблемы подготовки учителей начальных классов с учетом роста роли медиа и мультимедиа технологий в образовании. Информатизация образования требует соответствия профессиональной подготовки учителей уровню информатизации общества. Поэтому обновление научной концепции формирования личности будущего учителя начальных классов, одной из важнейших составляющих которой является информационная подготовка, возможно лишь на основе внедрение мультимедийных технологий в начальное образование и в систему подготовки будущих учителей в высшей педагогической школе. Однако сегодня является общепризнанной проблема отсутствия специалистов в начальной школе, которые могут разрабатывать электронные учебники, мультимедийные образовательные программы и эффективно их использовать в обучении младших школьников. У выпускников факультетов подготовки учителей начальных классов не хватает знаний, умений и навыков моделировать учебную среду, наполняя ее мультимедийными технологиями. При этом особую актуальность приобретают проблемы создания и применения мультимедийных обучающих программ в начальной школе с различных предметов (математика, украинский язык, чтение, иностранный язык, основы здоровья, музыка и др.) и подготовки специалистов, владеющих методикой их использования.

Анализ научных исследований проблем подготовки специалистов высшей школы показал, что ученые активно разрабатывают теоретико-методологические засады моделирования учебной среды высшей школы. Так изучению общепедагогических основ применения компьютерной техники посвящены работы И.Н. Антипова, Б.С. Гершунского, Л.П. Ершова, А.А. Кузнецова. О новых информационных технологиях речь идет в работах Е.А. Африной, Д.А. Богдановой, Д.Ш. Магроса, Е.С. Полат, И.В. Роберт и других. Психологические вопросы использования компьютеров в образовании рассмотрены в исследованиях Т.В. Габай, В.В. Давыдова, В.Я. Ляудис, В.И. Машбиц, В.В. Рубцова, Н.Ф. Талызиной, О.К. Тихомирова, Н.А. Шаламова др. Вопросами подготовки студентов педагогических факультетов к использованию компьютеров в начальной школе занимались Брусницина Г.Г., Брыксина О.Ф., Добудько Т. В., Зайцева С.А., Зияутдинова С.М., Лавина Т.А., Ряхинова И.В. и др. Результаты этих исследований подтверждают целесообразность подготовки студентов факультета начальных классов к применению средств мультимедийных технологий в учебном процессе начальной школы.

С одной стороны ведется активная работа по внедрению мультимедиа (ММ) в образование; ведутся интенсивные научные исследования и экспериментальные работы, посвященные возможностям

применения этих технологий в начальной школе; с другой стороны – отмечается массовая неподготовленность большинства нынешних учителей (в том числе учителей начальных классов) к широкому и эффективному применению мультимедиа в учебном процессе. [1]

В условиях информатизации образования актуальным является создание и использование новых средств обучения, предназначенных для организации работы обучаемых в единой распределенной информационно-образовательной среде и способствующих повышению качества обучения. К таким средствам обучения можно отнести мультимедийные технологии (ММТ), т.е. информационные источники, содержащие графическую, текстовую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, представленную в цифровом виде, направленные на реализацию целей и задач современного образования. Так, например, мультимедийные учебники предоставляют возможность размещения большего объема информации; быстрого поиска и доступа к необходимой информации; объективной и качественной проверки знаний учащегося; наглядного представления многих сложных явлений и процессов; использования различного графического оформления; одновременного получения информации, представленной в различных формах – визуальной, аудиальной и др.

В основном, учителя начальных классов знакомы только с отдельными элементами мультимедийных технологий обучения, использование их в практике начальной школы носит фрагментарный характер, поэтому существует огромная проблема в предметно-методической подготовке учителей начальных классов в высших учебных заведениях по внедрению мультимедийных технологий обучения в учебный процесс начальной школы.

Учитель начальной школы должен не только знать об мультимедийных технологиях обучения, но и уметь применять их на практике, создавать собственные мультимедийные дидактические материалы, а это возможно, если цель, содержание, формы и методы профессиональной подготовки будет ориентирована на использование учителями начальных классов мультимедийных технологий обучения.

Несмотря на увеличивающийся интерес к вопросам использования мультимедиа в обучающей среде, проблема формирования готовности будущих учителей начальной школы к применению мультимедийных технологий в профессиональной деятельности существует и требует решения.

Цель статьи состоит в определении состояния и проблем формирования готовности учителей начальных классов к использованию мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

В связи с этим, полноценное решение задач информатизации образования требует совершенствования подготовки будущих учителей,

развитие мультимедийной компетенции, обучения их методам работы с современными мультимедийными технологиями, овладения методикой проектирования учебного процесса в форме урока определенного типа на основе использования мультимедиа и организации внеклассной деятельности учащихся. [2]

В современной педагогике по отношению к характеристикам профессионализма учителя начальных классов в области владения им информационными и коммуникационными технологиями исторически сложились и употребляются совокупность родственных, но не одноуровневых понятий, а именно: компьютерная грамотность, информационная грамотность, ИКТ-компетентность и информационная культура.

Под *компьютерной грамотностью* в Большом Энциклопедическом словаре понимается владение навыками использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества. Активное употребление термина «компьютерная грамотность» в педагогической и специальной литературе связано с появлением в образовательных учреждениях первых персональных компьютеров. Б.С. Гершунский (1997) трактовал компьютерную грамотность как умение использовать компьютер (на определенном уровне технологий), знание его устройства и принципов функционирования на уровне архитектуры.

Под *информационной грамотностью* в современной педагогике понимается наличие знаний и умений, требуемых для правильной идентификации информации; эффективного поиска информации; ее организации и реорганизации; интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации; оценки точности и надежности информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования, передачи и распространения разного рода информации [3]. В трактовке понятия информационной грамотности преднамеренно скрыты технологии, которые применяются или требуются для выполнения необходимой деятельности, что подчеркивает ее стабильность и фундаментальность.

Переосмысление целей подготовки школьников и студентов в области информатики и информационных технологий привело к включению в педагогическую терминологию понятия *информационной культуры*. Анализируя различные точки зрения понимания данной дефиниции в контексте образования и воспитания можно выделить ее основополагающие характеристики. Информационная культура: 1) является частью общей культуры личности; 2) характеризует уровни развития конкретных обществ, народностей; 3) отражает степень овладения человеком основами знаний в области методов и технологий работы с информацией; 4) формируется в процессе непрерывного образования на всех этапах с учетом личностных способностей;

5) является показателем как общей, так и профессиональной культуры; 6) является важным фактором развития каждой личности. [4] Перечисленные характеристики понятия информационной культуры свидетельствуют о её многоуровневости и многоаспектности, что затрудняет методику диагностики сформированности данной категории у обучающихся.

Стремление к технологичности и диагностичности образования послужило причиной появления понятия *компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)*. ИКТ-компетентность может быть определена как: 1) комплексное понятие, которое отражает способ жизнедеятельности личности и включает в себя целенаправленное эффективное применение технических знаний и умений в реальной жизни [5]; 2) новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств [6]. В словаре информатизации образования И.В. Роберт выделяет следующие составляющие понятия ИКТ-компетентности учителя: 1) преподавание учебного предмета с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; 2) информационное взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса в компьютерных сетях; 3) экспертная оценка учебных программных продуктов; 4) предотвращение негативных последствий использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; 5) автоматизация управления учебным процессом. [7] Можно сделать вывод, что ИКТ-компетентность – это определенный и диагностируемый уровень знаний, навыков, необходимый для освоения на разных образовательных ступенях как общеобразовательной школы, так и средних и высших учебных заведений.

Исходя из целей и задач различных ступеней системы отечественного образования можно сделать вывод о том, что, во-первых, информационную и компьютерную грамотности призвана дать учащимся общеобразовательная школа; во-вторых, уровень профессиональной компетентности ориентирован на определенную сферу трудовой деятельности человека и поэтому ИКТ-компетентность учителя начальных классов должна формироваться в процессе получения высшего педагогического образования. Информационная культура является индивидуальным личностным образованием, развивается на протяжении всей жизни, отражает культуру информационной среды и общества в целом, при этом процесс формирования информационной, компьютерной грамотностей и ИКТ-компетентности должен способствовать развитию информационной культуры личности профессионала. На основании

вышесказанного можно говорить о задаче высшего педагогического образования в области использования ИКТ –*формирование ИКТ-компетентности учителя, которая является средством развития его информационной культуры.*[8]

Опираясь на исследования в области компетентностного подхода к профессиональной подготовке [И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Г.М. Коджаспирова, И.А. Колесникова, Дж. Равен, А.В. Хуторской и др.] и придерживаясь трактовки ИКТ-компетентности данной И.В. Роберт, мы считаем необходимым в определении данного понятия отразить специфические аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов, такие как: пропедевтичность, многопредметность, полифункциональность, опора на возрастные особенности учащихся и деятельность по формированию у учащихся элементов компьютерной и информационной грамотности. [9]

Профессиональная готовность учителя начальных классов к использованию мультимедийных технологий в обучении младших школьников нами рассматривается, как способность педагога осуществлять профессиональную деятельность по передаче младшим школьникам специально отобранного и дидактически переработанного учебного программного материала с помощью ММТ, как одного из универсальных современных дидактических средств. Под *мультимедийной-компетентность учителя начальных классов* мы понимаем мотивированное желание учителя, его готовность и способность эффективно использовать возможности мультимедийных технологии в условиях многопредметной и полифункциональной пропедевтической педагогической деятельности при обучении, воспитании и развитии детей младшего школьного возраста в условиях их раннего включения в информационно-коммуникационную образовательную среду

Основным мотивом, входящим в структуру готовности учителя к реализации мультимедийных технологий, является интерес к обучению детей с использованием мультимедиа как важного дидактического средства. В качестве структурных компонентов этой готовности выступает его специальные и методические знания, умения и навыки эффективного применения ММ как дидактического инструмента своей профессиональной деятельности.

Уровень готовности будущего учителя начальных классов к использованию мультимедийных технологий сформированностью трех компонентов:

- психологического – мотивы, выраженный интерес и потребность к использованию мультимедиа, стремление к профессиональному самосовершенствованию в применении мультимедийных технологий в будущей педагогической деятельности;

- научно-теоретического – совокупность предметных, методических и технологических знаний, которые интегрируют общие и специальные знания в области использования мультимедиа в начальной школе;

- операционно-технологического – комплекс умений по организации обучения младших школьников с использованием мультимедийных технологий.

Для оценки уровней готовности будущего учителя начальных классов к использованию мультимедийных технологий нами выделены следующие критерии:

- достаточно выраженный интерес к информатике и информационным компьютерным технологиям, наличие устойчивых мотивов к применению мультимедийных технологий в начальной школе;

- степень овладения научно-теоретическими знаниями по работе с мультимедийными технологиями и методики их применения в образовательных целях, компьютерная грамотность в области информатики, мультимедиа и информационных технологий, знание основных принципов работы компьютера (умения подготовить компьютер к работе, прочитать перечень программ, хранящихся на внешнем носителе, запустить на выполнение нужную программу и т. п.);

- степень овладения методами и методиками использования мультимедиа для решения типовых задач учителя начальных классов, умениями применять предметные обучающее, контролирующее, тестовые и игровые программы при подготовке урока с использованием мультимедиа.

Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию мультимедийных технологий осуществляется поэтапно:

- *подготовительный этап* - на этом этапе формируется первоначальный интерес к информатике как области научного знания и предмету профессиональной деятельности учителя начальных классов, а также пропедевтика специальной, определяющим является создание мотивации к использованию мультимедиа в начальной школе и реализация имеющихся (исходных) компетентностей в процессе профессиональной педагогической подготовки;

- *начальный*, в задачи которого входит дальнейшее углубление интереса к мультимедийным технологиям и формирование специальных знаний и умений будущего учителя начальных классов в этом направлении его профессиональной деятельности. На этом этапе предусмотрено приобретение опыта решения профессиональных задач учителя начальной школы при помощи мультимедиа на основе общепрофессионального содержания;

- основной, основная задача которого – трансформация интереса к мультимедиа в интерес к профессиональному использованию мультимедийных технологий и формирование методической обученности

будущего учителя. Совершенствование опыта решения профессиональных задач учителя начальной школы при помощи ММТ проходит в ходе изучения методических дисциплин.

Выполненное нами исследование представляет собой один из возможных вариантов совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов на основе деятельностного и компетентностного подходов, использование которых позволяет организовать обучение студентов в предельном сближении учебной деятельности и деятельности по решению конкретных профессиональных задач.

Таким образом, целью и результатом процесса подготовки учителя к использованию мультимедийных технологий в обучении младших школьников является формирование готовности специалиста к осуществлению данного вида деятельности, представляющей собой сложное личностно-профессиональное образование, которое включает особую направленность, специальную обученность в области мультимедийных технологий, а также систему методических знаний и умений по обучению детей с использованием ММ.

Список использованной литературы:

1. Мищенко С.Л. Формирование профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к использованию информационных технологий в обучении младших школьников: Дисс. канд. пед. наук – Курск, 2003.
2. Бакланова Г.А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов: Дисс. канд. пед. наук – Барнаул, 2013.
3. Лау Х. (ред.) Информационная грамотность: международные перспективы. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/650868/>
4. Лапчик М. П. Информатика компьютерные технологии в содержании профессиональных программ высшего педагогического образования // Педагогическая информатика – 1994. – № 1.
5. Кузнецов А.А., Сергеева Т.А. Компьютерная программа и дидактика// Информатика и образование. 1986. – № 2. – С. 11-13.
6. Зайцева, С.А. Этическая составляющая в информационной культуре учителя [Текст] С.А. Зайцева, В.В. Иванов // Начальная школа. – 2005. – №11. – С. 117-119.
7. Роберт И.В. Средства новых информационных технологий в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования// Информатика и образование. 1991. – № 4. – С. 21-24.
8. Чванова М.С. Информационные технологии в обучении: Учеб. пособие. Тамбов: ТГПУ, 1997, – 121 с.

9. Зайцева С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: Дисс. канд. пед. наук – Шуя, 2011.