

Актуальные проблемы педагогической теории и практики под ред.
О.И. Кирикова, Н.И. Сметанского. – Москва – Воронеж. – 2013. –
341 с. – С. 234-243.

М.О. Синиця
асистент кафедры дошкольного
образования и педагогических
инноваций Житомирского
государственного университета
им. И. Франко
(Украина, г. Житомир)

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье произведен анализ готовности студентов к учебной деятельности с использованием мультимедийных технологий. Очерчены дидактические задачи, которые помогают решить мультимедийные средства. Раскрыты возможности повышения эффективности занятия, что непосредственно влияет на качество образовательных услуг, успешность выпускников на рынке труда, повышение их конкурентного потенциала.

Ключевые слова: мультимедиа, мультимедийные технологии, мультимедийные средства, мультимедийные ресурсы.

Постановка проблемы. Глобальный экономический кризис поставил перед системой высшего образования ряд вопросов, которые связаны с обеспечением конкурентоспособности выпускников вузов. Одним из путей их решения выступает создание гибкой и высокоэффективной системы профессиональной подготовки, которая бы гарантировала высокое качество образования. Качество подготовки выпускников высших учебных заведений,

где критерием выступает профессиональная компетентность, рассматривается также и с позиции рекомендаций ЮНЕСКО. Она сводит сущность концептуальных требований к профессиональной компетентности, к расширению системы знаний, умений и навыков, необходимых непосредственно для повышения производительности труда в профессиональной сфере и жизнедеятельности в целом.

Д.В. Чернилевский в своих работах говорит о том, что вузовская подготовка специалистов должна обеспечивать студентам возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества.

Сегодня мультимедийные технологии (МТ) внедряются практически во все сферы жизнедеятельности общества: создание продуктов для систем массовой информации и коммуникации; визуализация объектов глобального информационного пространства; развитие электронной демократии, электронных услуг, информационных рынков; нарастание информационного обмена посредством электронных социальных сетей и др.

Это обуславливает востребованность специалистов, владеющих технологиями и системами мультимедиа в разных областях. В условиях формирования информационной культуры личности важным фактором, влияющим на качество обучения, становится использование технологий мультимедиа в учебном процессе [14, С. 40]. Широкое внедрение мультимедийных средств обучения в учебные процессы образовательных учреждений ставит перед преподавателем новые организационные задачи, а к студентам предъявляет повышенные требования.

Анализ исследований и публикаций. Различные подходы к понятию «готовность к деятельности» представлены в работах отечественных ученых. Как особое психологическое состояние личности готовность к деятельности рассматривают Г.М. Гараев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Нерсисян, А.А. Ухтомский и другие. Как психическую установку данный феномен трактуют А.Г. Асмолов, Е.С. Кузьмин, А.В. Петровский, В.А. Ядов и другие. Как систему

качеств личности определяют М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Моляко.

Проблема внедрения мультимедийных технологий и программных средств в учебно-познавательный процесс нашла отражение в исследованиях Е.А. Барахсановой, М.Ю. Бухаркиной, А.И. Даниловой, А.В. Жожикова, Т.Н. Лукиной, В.Г. Сыромятникова, В.Г. Кинелева, И.В. Роберт, Н.И. Пак и других.

Организационно-педагогическим ресурсом, который повышает эффективность учебы в высших учебных заведениях, может стать модернизация учебного процесса. В качестве технологической основы обучающего процесса наиболее эффективными являются мультимедийные технологии [1, 13]. Результативность использования данных ресурсов непосредственно влияет на качество образовательных услуг, успешность выпускников на рынке труда, повышение их конкурентного потенциала и так далее [2, 8, 9, 12].

По мнению многих исследователей, мультимедийные технологии представляют качественно новый уровень организации образования и самообразования [3, 4, 10, 11]. Но развитие педагогических технологий на основе МТ сдерживается экономическими, психологическими, социальными причинами и, на наш взгляд, отсутствием реальных представлений о готовности студентов к повседневному использованию МТ в учебном процессе. Подготовка специалистов гуманитарного профиля, профессиональная деятельность которых в дальнейшем будет связана с оперированием большими массивами информации, медиа-средами, нуждается во владении специальными навыками в процессе использования МТ[5, 6].

Целью данной статьи является анализ готовности студентов к образовательной деятельности с использованием МТ.

Изложение основного материала. В настоящее время мультимедийные технологии — это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса.

Мультимедийные технологии - это совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления различных видов деятельности.

Сегодня главным направлением в мультимедийной деятельности преподавателя стало осуществление перевода студента из объекта обучения в субъект, с которым необходимо налаживать партнёрские отношения. Наличие кабинета информатики, оснащенного современными компьютерами, мультимедиа, интерактивной доской и проектором, позволяет внедрять инновационные технологии.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Использование мультимедийных средств обучения дает преподавателю огромные возможности для повышения эффективности занятия. Преимущество применения мультимедийных технологий можно представить следующей схемой (Рисунок 1):



Рисунок 1. Преимущество применения мультимедийных технологий

Для воспитания творческой личности студента преподаватель сам должен быть творцом. Если же он останется в плену у самых гениальных и эффективных, но чужих методик, его студенты никогда не обретут качества

творческой личности. Требования образовательных стандартов нацеливают педагога на использование новых подходов к образовательному процессу.

Методика эффективного использования мультимедийных технологий предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебного занятия;
- повышение мотивации учения;
- улучшение качества обучения и воспитания информационной культуры студентов;
- повышение уровня компетентности студентов в области современных информационных технологий.

Мультимедийные занятия помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по дисциплине;
- систематизировать полученные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- повысить мотивацию к учению в целом и к дисциплине в частности;
- оказать учебно-методическую помощь студентам в организации самостоятельной работы с учебным материалом.

Сближение национальных систем образования, консолидация образовательных ресурсов, распределенный доступ к имеющейся информации и сервисам, по мнению О.Х. Ардеева, связано с формированием единого мирового информационно-образовательного пространства. Оно является совокупностью локализованных подпространств разного уровня, интегрированных в общую систему приобретения знаний [1, с. 12]. Общие тенденции формирования национального информационно-образовательного пространства определены европейским выбором Украины, но темпы его создания и использования не отвечают заданиям, которые стоят перед высшей школой [7, С. 3].

На наш взгляд, необходимой является открытая система мониторинга готовности студентов к использованию МТ в разных видах учебной деятельности. Доступным инструментом такого мониторинга может быть опрос студентов. В последние годы студенты института педагогики ЖГУ им. И. Франко были опрошены за разработанной анкетой в рамках профессионально ориентированных дисциплин. В анкете были приведены вопросы, которые характеризовали: доступность технических средств, необходимых для самостоятельной работы; готовность к применению мультимедийных технологий; наличие навыков работы с программным продуктом, необходимым для реализации различных учебных заданий. В данной публикации приведены результаты опроса 249 студентов института педагогики специальности 6.010102 «Начальное образование» и 6.010101 «Дошкольное образование» ЖГУ им. И. Франко. Опросы проводились в начале учебного года, на основе анализа ответов студентов перечисленных специальностей были разработанные рекомендации по технологическому обеспечению мультимедийной работы.

Анализ ответов студентов гуманитарных факультетов ЖГУ им. И. Франко в опросах 2011-2013 учебных лет приведен в табл. 1.

Таблица 1.

Результаты опроса студентов, в %

№	Вопрос	Да	Нет	Другой ответ
	Имеете ли Вы собственный компьютер?	87%	13%	
	Имеете ли Вы свободный доступ к компьютеру?	85%	11%	4%
	Умеете ли Вы работать в текстовом редакторе Microsoft Word?	94%	1,5%	4 %
	Умеете ли Вы работать в	61%	31%	8 %

	электронных таблицах Microsoft Excel?			
	Умеете ли Вы работать в электронных таблицах Microsoft Power Point?	59%	22%	19 %
	Имеете ли Вы доступ к сети Internet?	77%	12%	11%
	Пользуетесь ли Вы электронной почтой?	68%	26%	6%
	Пользуетесь ли Вы регулярно Internet энциклопедиями, словарями?	43%	17%	40%
	Пользуетесь ли Вы электронными библиотеками?	54%	34%	12%

Согласно к результатам опроса, 87% студентов имеют собственные компьютеры. На уточняющий вопрос: «Имеете ли вы свободный доступ к компьютеру»? ответ 85% студентов был позитивен. Для 4% студентов ограничение доступа связано с тем, что не все иногородние студенты имеют компьютеры там, где проживают во время учебы. Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне готовности студентов к систематическому использованию компьютерных технологий для работы.

Профессиональная подготовка конкурентоспособного воспитателя и учителя начальных классов нуждается в развитых навыках работы с Microsoft Office. Выявлено, что 71% опрошенных студентов овладели данным офисным пакетом, что позволяет применять разнообразные виды работы: анализ текстов, написание рефератов, аннотаций, эссе, обзоров; пересылку текстов; создание новых массивов информации, презентаций, таблиц и тому подобное.

В настоящее время применение ресурсов Интернета содействует развитию свободного общения, использованию видео- и аудиоматериалов. Среди опрошенных студентов 77% имеют доступ к Интернету, 11% - оценивают доступ как ограниченный и 12% - не имеют доступа к сети. Соотношение этих показателей благоприятно для использования Интернет-ресурсов в аудиторной и внеаудиторной работе.

Важным условием развития мультимедийной компетентности студентов является использование электронной почты как средства связи студента с преподавателем для консультаций и контроля. По данным нашего исследования, 68% опрошенных студентов пользуются электронной почтой, 26% не имеют такого опыта, и 6% отдали предпочтение варианту ответа «другое». Поскольку электронная почта является одним из наиболее распространенных средств общения в современном мире, полученные результаты позволяют шире применять ее возможности в учебном процессе.

Современная образовательная парадигма основана на приоритетах самостоятельной учебной деятельности студентов, для чего необходимым источником информации становятся энциклопедии и словари, в первую очередь, электронные. Среди опрошенных 43% студентов пользуются регулярно энциклопедиями и словарями, которые существуют в Интернете, 40% обращаются к этим ресурсам эпизодически и 17% отдают предпочтение другим источникам информации.

Современные электронные библиотеки открывают возможность привлечения в учебно-воспитательный процесс еще более разнообразных источников информации, работать с которыми уже умеют 54% опрошенных студентов. Таким образом, 34% студентов, которые не имеют такого навыка, и 12% тех, кто эпизодически пользуется данными ресурсами, должны получить возможность выполнять учебные и воспитательные задания средствами использования электронных библиотек.

Эффективность применения технических средств зависит и от уверенности человека в его собственном умении осуществлять те или другие

операции. По результатам опроса 29% студентов института педагогики «чувствуют себя как рыба в воде», 35% считают свои навыки «неплохими», но признают, что «еще есть чему научиться», 24% пользуются поисковыми системами очень неуверенно и лишь 12% признают, что вовсе не пользуются никакими поисковыми системами. Данные показатели достаточно оптимистичны, поскольку говорят о готовности подавляющего большинства студентов к осуществлению поиска информации в рамках самостоятельной работы.

На прямой вопрос о готовности к использованию компьютера в учебных целях 42% респондентов ответили, что уже делают это, 49% изъявили готовность к деятельности такого типа, 9,5% хотели бы пользоваться компьютером, но не имеют доступа, и 2% однозначно не готовы к этому.

В целом проведенное исследование позволяет оценить уровень готовности студентов, которые учатся на педагогических специальностях, к образовательной деятельности с использованием МТ как высокий, что свидетельствует о необходимости разработки новых подходов к организации и ресурсному обеспечению мультимедийной работы студентов. Учитывая последствия экономического кризиса, компьютер и сеть Интернет становятся самыми ценными инструментами в подготовке современного специалиста.

Особенного внимания заслуживают такие возможности Интернет как: общение в режиме реального времени, IP-телефония, посещение специализированных форумов, библиотек, музеев, энциклопедий, сайтов, ведущих музеев мира и так далее. Данные учебные ресурсы при корректном использовании имеют колоссальный учебный потенциал, значительно превышающий традиционные средства обучения. Возможности мультимедийных технологий – аудио- и видео- уроки, систематизация и накопление знаний в базе данных, легкий доступ к ним – значительно увеличивают образовательный и воспитательный потенциал аудиторных занятий.

Продвижение мультимедийных технологий в образовательном пространстве высших учебных заведений обеспечивает реализацию принципов открытого образования, адекватную профессиональную социализацию, индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, дифференциальный подход к учебе и так далее. В то же время консолидация информационно-образовательных ресурсов, активное внедрение мультимедийных технологий в образовании, организация единого образовательного пространства на базе использования современных компьютерных технологий необратимо изменяют сам педагогический процесс, его смысловую, организационную и методологическую основы. В смысловом плане использование современных телекоммуникаций позволяет пользоваться дополнительными ресурсами информации, такими, как электронные учебники, виртуальные лаборатории и так далее. Выход в глобальные компьютерные сети предоставляет возможность связаться практически с любой точкой мира, получить консультацию мировых специалистов на разные вопросы. Существенные изменения испытывает и организационный аспект: возникают новые формы получения образования (открытое, дистанционное), которые позволяют получать знания без географической привязки к месту.

Однако изменения организационного компонента педагогического процесса нуждаются в разработке новой методической базы, которая бы учитывала специфику учебного процесса на основе использования телекоммуникаций, психолого-педагогических особенностей использования мультимедийных технологий. Мультимедийное педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов становится важным элементом их профессиональной подготовки. Ее эффективность зависит от технической поддержки (наличие ИКТ, соответствующего программного продукта) и уровня компетентности преподавателя, как в сфере МТ, так и в образовательных технологиях. Следовательно, полученные результаты могут

свидетельствовать о готовности студентов учиться в новых образовательных условиях.

Описанные результаты опроса студентов дают возможность рассмотреть некоторые частные аспекты проблемы. Современное образование характеризуется активизацией инновационных форм образовательной деятельности с использованием МТ. Информатизация средней школы содействовала созданию базы для возможности использования МТ в разных видах учебной деятельности будущих студентов. Полученные данные могут служить неоспоримым свидетельством того, что возвращение к доинформационному обществу невозможно. Так, большинство студентов педагогических факультетов демонстрируют готовность к учебной деятельности в виртуальных мультимедийных средах.

В то же время материальное обеспечение университетов не в полной мере соответствует современным требованиям. В условиях бюджетных ограничений, связанных с экономическим кризисом, высокий уровень готовности студентов к учебной деятельности с использованием МТ одним из мощных ресурсов повышения качества высшего образования.

Выводы. Анализ готовности студентов к учебной деятельности с использованием МТ показал следующие результаты. Девять из десяти респондентов имеют собственные компьютеры. В офисных пакетах могут работать практически все опрошенные; 77% студентов имеют доступ к Интернет, а 68% – к электронной почте; более половины анкетированных пользуются электронными библиотеками, чуть меньше – электронными энциклопедиями, словарями. Полученные данные свидетельствуют о готовности студентов к учебной деятельности с использованием МТ, которая может послужить хорошей базой для инновационных видов профессиональной деятельности будущих педагогов.

Литература:

1. Ардеев А.Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Х.Ардеев. - Ставрополь, 2004. - 145 с.

2. Блинова Е.Е. Педагогические условия оптимизации информационной подготовки студентов педагогических вузов: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Е.Блинова. - Армавир, 2004. - 169 с.

3. Гунько С.О. Формирование системы знаний об информационных технологиях у будущих учителей начальных классов : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Нац. пед. ун-т им. М.П.Драгоманова / С.О.Гунько. — К., 1999. — 20 с.

4. Гурін Р.С. Подготовка будущего учителя гуманитарного профиля к применению новых информационных технологий в учебном процессе общеобразовательной школы : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Південноукр. гос. пед. ун-т им. К.Д.Ушинського / Р.С.Гурін. — О., 2004. — 21 с.

5. Зайцева Е.В. Принципы доступности и коммуникативной направленности обучения студентов в условиях применения инфокоммуникационных технологий: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В.Зайцева. - Ставрополь, 2004. - 184 с.

6. Значенко О.П. Формирование информационной культуры будущих учителей гуманитарных дисциплин : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Нац. пед. ун-т им. М.П.Драгоманова / О.П.Значенко. — К., 2005. — 20 с.

7. Катаева Є.Ю. Информационная технология автоматизированной учебы и контроля знаний в управлении учебным процессом : автореф. дис. канд. техн. наук: 05.13.06 / Черкасс. гос. технол. ун-т / Є.Ю.Катаева. — Черкаassy, 2004. — 18 с.

8. Колосс Н.А. Современные информационные технологии в физическом воспитании студенческой молодежи / Н.А.Колос // Педагогика, психология и мед.-біол. пробл. фіз. виховання и спорта. — 2006. — N 9. — С. 72-75.

9. Лещенко І.Є. Модели и информационные технологии компьютеризованных систем обучения на базе иерархических функциональных сетей: автореф. дис. канд. техн. наук: 05.13.06 / Херсон. нац. техн. ун-т / І.Є.Лещенко. — Херсон, 2007. — 20 с.

10. Метешкін К.О. Интеллектуальные информационные технологии в процессе подготовки специалистов / К.О.Метешкін, В.Є.Козлов, І.О.Юзьков // Вісн. Міжнар. Славян. ун-ту. Сър. Техн. науки. — 2006. — 9(N 1). — С. 22-26.

11. Рзаєва С.Л. Прогнозирование спроса на учебные услуги(последипломное образование) и внедрения новейших информационных технологий для повышения эффективности их реализации : автореф. дис. канд. техн. наук: 05.13.06 / Наук.-вироб. корпор. "Киев. ин-т автоматизи" / С.Л.Рзаєва. — К., 2005. — 21 с.

12. Розина І.Н. Компьютерные телекоммуникации в образовательных технологиях для систем подготовки учителей России и США : дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / І.Н.Розина. - Ростов-на-Дону, 1999. - 147 с.

13. Трофимов О.Є. Подготовка будущих учителей к использованию аудиовизуальных и компьютерных технологий учебы : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Харк. гос. пед. ун-т им. Г.С.Сковороды / О.Є.Трофимов. — Х., 2002. — 19 с.

14. Азизова Л.Н., Везилов Т.Г. Модель формирования готовности студентов политехнического колледжа к использованию мультимедийных технологий// Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2011. - №2. — С. 40.

М.О. Синиця

асистент кафедри дошкільної

освіти і педагогічних інновацій

Житомирський державний
університет ім. І. Франка
м. Житомир

ОЦІНКА ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті проведений аналіз готовності студентів до навчальної діяльності з використанням мультимедійних технологій. Окреслено дидактичні задачі, що постали перед освітою сьогодення, розв'язання яких полегшується мультимедійними засобами. Розкрито можливості підвищення ефективності заняття, що безпосередньо впливає на якість освітніх послуг, успішність випускників на ринку праці, підвищення їх конкурентного потенціалу.

Ключові слова: мультимедіа, мультимедійні технології, мультимедійні засоби, мультимедійні ресурси.

M. Sinitsa

Assessment of Readiness of Students to Educational activities using Multimedia Technology

The paper analyzed the readiness of students to learning activities using multimedia technology. Outlined didactic problems facing education today whose solution is facilitated by multimedia. Reveals the possibility of increasing the efficiency of activity that directly affects the quality of education, the success of graduates in the labor market, enhancing their competitive potential.

Key Words: Multimedia, Multimedia Technology, Multimedia resources.