

**Національна Академія педагогічних наук України
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання**

ЗВІТНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
Інституту інформаційних технологій і
засобів навчання АПН України

25 березня 2010 року

м. Київ

Матеріали наукової конференції

**Київ
2010**

Видається за рішенням Вченої ради Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України від 25.02.2010 р., протокол №2.

Редакційна колегія:

Биков В.Ю., доктор технічних наук, професор, член-кор. НАПН України;

Спірін О.М., доктор педагогічних наук, доцент;

Дем'яненко В.М., кандидат педагогічних наук, доцент;

Овчарук О.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник.

343

Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання АПН України: Матеріали наукової конференції. – Київ: ІІТЗН НАПН України, 2010. – 85 с.

Матеріали конференції висвітлюють основні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у відкритій освіті, розкривають теоретичні та практичні аспекти застосування ІКТ в управлінні та ресурсному забезпеченні освіти і науки.

Збірник адресований науковим і педагогічним працівникам, аспірантам і студентам вищих навчальних закладів.

Шимон О. М.,

аспірант Інституту інформаційних технологій і засобів навчання АПН України

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СЕРВІСІВ ІНТЕРНЕТ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІНФОРМАТИКИ

Сучасний розвиток суспільства характеризується постійним виникненням та використанням нових технологій. Зокрема відбувається швидкий розвиток мережі Інтернет та створюються різноманітні пристрої, що підтримують роботу в цій мережі. Користувач Інтернет має можливість використовувати різноманітні сервіси Інтернет у професійній діяльності та для вирішення життєвих питань.

У дослідженні використовуватимемо таке визначення поняття "сервіси Інтернет": "сервіси Інтернет – процеси обслуговування об'єктів Інтернет. Сервіси надаються користувачам, програмам, системам, рівням, функціональним блокам. Найбільш поширеними видами є: зберігання даних, передача повідомлень і блоків даних, електронна і мовна пошта, організація і управління діалогом партнерів, надання з'єднань, проведення сеансів, відео-сервіс [1]".

У загальноосвітніх навчальних закладах сервісам Інтернет навчають і використовують на уроках інформатики та на уроках з інших предметів. Курс "Інформатика" вивчають за типовими програмами та за програмами для профільного навчання відповідно до рекомендацій Міністерства науки та освіти України. Поряд із цим існують авторські програми для вивчення окремих розділів інформатики. Для 11-річної школи мінімальний обов'язковий обсяг навчальних годин на вивчення інформатики протягом всього навчання становить 70 годин, з яких лише 6 годин відводиться на вивчення теми "Глобальна мережа Інтернет". У типових навчальних планах для 12-річної школи передбачено вивчення курсу інформатики починаючи з 9 класу та збільшено мінімальний обов'язковий обсяг навчальних годин.

Розглянемо низку проблем, що виникають при вивченні теми "Комп'ютерні мережі", зокрема під час навчання сервісів Інтернет, та наведемо відповідні рекомендації, що сприятимуть підвищенню ефективності навчального процесу.

Однією з найголовніших проблем є відсутність доступу до мережі Інтернет або слабкий канал доступу до Інтернет. Відповідно до програми для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (12-річна школа) бажаною умовою для вивчення теми "Комп'ютерні мережі" є наявність у школі швидкісного каналу доступу до Інтернету – від 128 Кбіт/с [2, с. 49]. На нашу думку, канал підключення 128 Кбіт/с відповідає лише мініальному обов'язковому обсягу вивчення теми "Комп'ютерні мережі", що передбачає вивчення електронної пошти та Всесвітньої павутини WWW (перегляд та пошук) в обсязі 6 год. Однак використання такого каналу для роботи з електронними ресурсами мережі (завантаження електронних ресурсів, використання сервісів для створення ресурсів тощо) є недостатнім. Для роботи з електронними ресурсами в комп'ютерному класі бажано мати канал не нижче 1 Мбіт/с. Позитивне вирішення такої проблеми залежить від двох факторів: фінансове забезпечення та технічні можливості. Другий фактор особливо актуальний для сільських шкіл. Для поглибленого вивчення сервісів Інтернет у комп'ютерних класах бажано мати додаткове апаратне забезпечення, наприклад, веб-камеру, цифровий фотоапарат тощо.

З огляду на швидкий розвиток Інтернет, удосконалення і появу нових сервісів вчитель інформатики повинен неперервно підвищувати свій професійний рівень. Для цього потрібно займатися самоосвітою, навіть за умови регулярного підвищення кваліфікації в системі післядипломної педагогічної освіти.

Учителі отримують відомості про нові можливості Інтернет з різних джерел: офіційні листи та рекомендації, спілкування з колегами, реклама, інформація з різноманітних сайтів. Для отримання початкових навичок роботи з новими сервісами використовують різноманітні ресурси Інтернет. Часто це приводить до формування фрагментарних знань.

Провідні вчителі інформатики самостійно створюють сайти в Інтернет, що містять електронні ресурси та використовуються в навчальному процесі. Також в Інтернет є низка сайтів методичних кабінетів інформатики. Здійснивши аналіз таких ресурсів, ми дійшли висновку, що більшість з цих сайтів мають посередній рівень (створюють не професійні дизайнери та програмісти) та мають низький рівень наповнення методичними матеріалами. Через відсутність загальнонаціонального електронного ресурсу з методичними матеріалами на практиці навіть вчителю інформатики досить важко знайти потрібні методичні матеріали в мережі Інтернет. Також відсутній ресурс на якому зібрані матеріали для самоосвіти вчителів. Деякі вчителі змушені використовувати іншомовні ресурси, наприклад, російськомовний сайт <http://www.intuit.ru>.

У науково-методичній літературі публікуються методики використання сервісів Інтернет у навчальному процесі, що розроблені науковцями та вчителями. Вчителю без досвіду важко здійснити вибір методики відповідно до можливостей комп'ютерного класу та вмінь учня. Наприклад, не має потреби вивчати геосервіси на уроках інформатики, якщо у школі слабкий канал доступу до Інтернет або класи мають гуманітарний профіль. Тому слід розробити критерії використання сервісів в навчальному процесі.

Наведемо рекомендації щодо підвищення ефективності навчального процесу при навчанні та використанні сервісів Інтернет:

- при навчанні нових сервісів використовувати сервіси україномовних ресурсів, наприклад сервіси порталу <http://www.i.ua>. Використовуючи цей портал, можна вивчати електронну пошту, пошук, чати, форуми, блоги, сервіс закладок, сервіс перекладу, відео та фотохостінг, файлхостінг, організатор тощо. У результаті такого підходу зменшується час на створення різних акаунтів та не відволікається увага на звикання до нових інтерфейсів;

- після ознайомлення з принципом роботи сервісу на певному сайті слід знайомити з аналогічним сервісом (можливо більш популярним) на інших сайтах, зокрема й англійськомовних;

- здійснювати ретельний добір сервісів відповідно до технічних можливостей комп'ютерного класу;

- використовувати сучасні методики навчання, наприклад, робота над проектом;

- значну увагу приділяти питанням інформаційної безпеки під час роботи в мережі.

Список використаних джерел:

- 1 Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: термінологічний словник. Львів: Вид-во "СПЛОМ", 2009. – 260 с.
- 2 Методичні рекомендації щодо вивчення інформатики у 2009/10 навчальному році // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2009. - №5. – С. 47-55.

Наукове видання

ЗВІТНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
Інституту інформаційних технологій і
засобів навчання АПН України

25 березня 2010 року

м. Київ

Матеріали наукової конференції