

УДК 378.147

К. В. Левківська,

аспірант

(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

kristinalevk@gmail.com

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ВПРОВАДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІННІСНИХ ЗАСАД ДІЯЛЬНОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У статті представлено результати моделювання процесу впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів шляхом розкриття змісту й взаємодії системи компонентів – організаційного, цільового, змістового, методичного та результативного. У статті розглянуто зміст і методи реалізації кожного компоненту: організаційного, що відображає сукупність організаційно-педагогічних умов; цільового, який інтегрує цілі та завдання змодельованої педагогічної діяльності; змістового, що розкриває зміст системи освітніх цінностей; методичного, який характеризує форми, методи й засоби реалізації цінностей; результативного, що модерує очікувані результати впровадження моделі.

Ключові слова: моделювання, модель, організаційно-педагогічні умови, ціннісні засади, інноваційні навчальні заклади.

Постановка проблеми дослідження. Актуальність проблеми дослідження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів визначається потребами опису послідовності їх реалізації у освітній простір, а також проектуванням форм і методів такої реалізації. Одним із шляхів задоволення зазначених потреб є моделювання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Загалом, у педагогіці моделювання виступає як провідний метод наукового пізнання, оскільки дозволяє абстрагуватися від значної кількості факторів впливу на предмет дослідження (Д. Айстраханов, О. Лодатко, І. Міхеев, О. Троценко та ін.) й інтегрувати педагогічний експеримент із науковим абстрагуванням (Б. Гуменюк, Н. Дахін, І. Євтушенко, М. Павлутенков та ін.).

Отже, **метою нашої статті** є висвітлення результатів моделювання процесу впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів шляхом обґрунтування модуля.

Виклад основного матеріалу. Використання педагогічного моделювання дозволяє створити модель предмету пізнання, оцінити зв'язки та відношення між різними факторами впливу на неї та, відповідно, виявити наявні соціально-психолого-педагогічні закономірності [1: 8].

Етапи побудови педагогічної моделі, за Г. У. Матушанським [2], також, на нашу думку, співвідносяться з ідеями експериментальної роботи: на змістовому етапі відбувається формулювання мети та задач педагогічного моделювання та формулювання умов і факторів його здійснення; на формальному етапі проводиться кількісний і якісний аналіз результатів вимірів стану предмету дослідження; на інтерпретаційному етапі проводиться змістова інтерпретація отриманих даних педагогічного моделювання.

Таким чином, модель впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів визначаємо як результат системного проектування цілей, засобів та очікуваних результатів перетворюючої педагогічної діяльності, спрямованої на підвищення результативності аксіологічного напрямку діяльності ЗНЗ (див. рис. 1.).

Висвітлена на рис. 1. модель впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів визначає прямий і зворотній зв'язок п'яти основних компонентів моделювання – організаційного, цільового, змістового, методичного і результативного, що відображають результати попереднього теоретичного аналізу літератури з проблеми дослідження. Охарактеризуємо визначені компоненти та їх місце у процесі реалізації системи перетворюючої педагогічної діяльності.

Організаційний компонент моделі впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів ми визначили як відправний, оскільки основною метою розробки та впровадження моделі є перевірка спроектованих педагогічних умов. Відповідно, для їх реалізації у навчально-виховному процесі інноваційних навчальних закладів постає потреба створення функціонального зв'язку між організаційно-педагогічними умовами та змістом запропонованих педагогічних перетворень: де x – виступає незалежною змінною педагогічного моделювання і становить сукупність штучно впроваджених організаційно-педагогічних умов, а y – є залежною змінною педагогічного моделювання і символізує якість перетворень досліджуваного предмету – ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів.

Відповідно, основним завданням педагогічного експерименту є визначення характеру цієї функціональної залежності шляхом вимірювання прояву критеріїв і показників впровадження ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів. Визначений алгоритм дій відповідає методиці

проведення педагогічного експерименту, коли на підставі отриманих результатів від введення експериментального фактору (незалежної змінної) роблять висновок про ступінь впливу інших факторів (залежних змінних) на цільовий результат педагогічних перетворень [3].

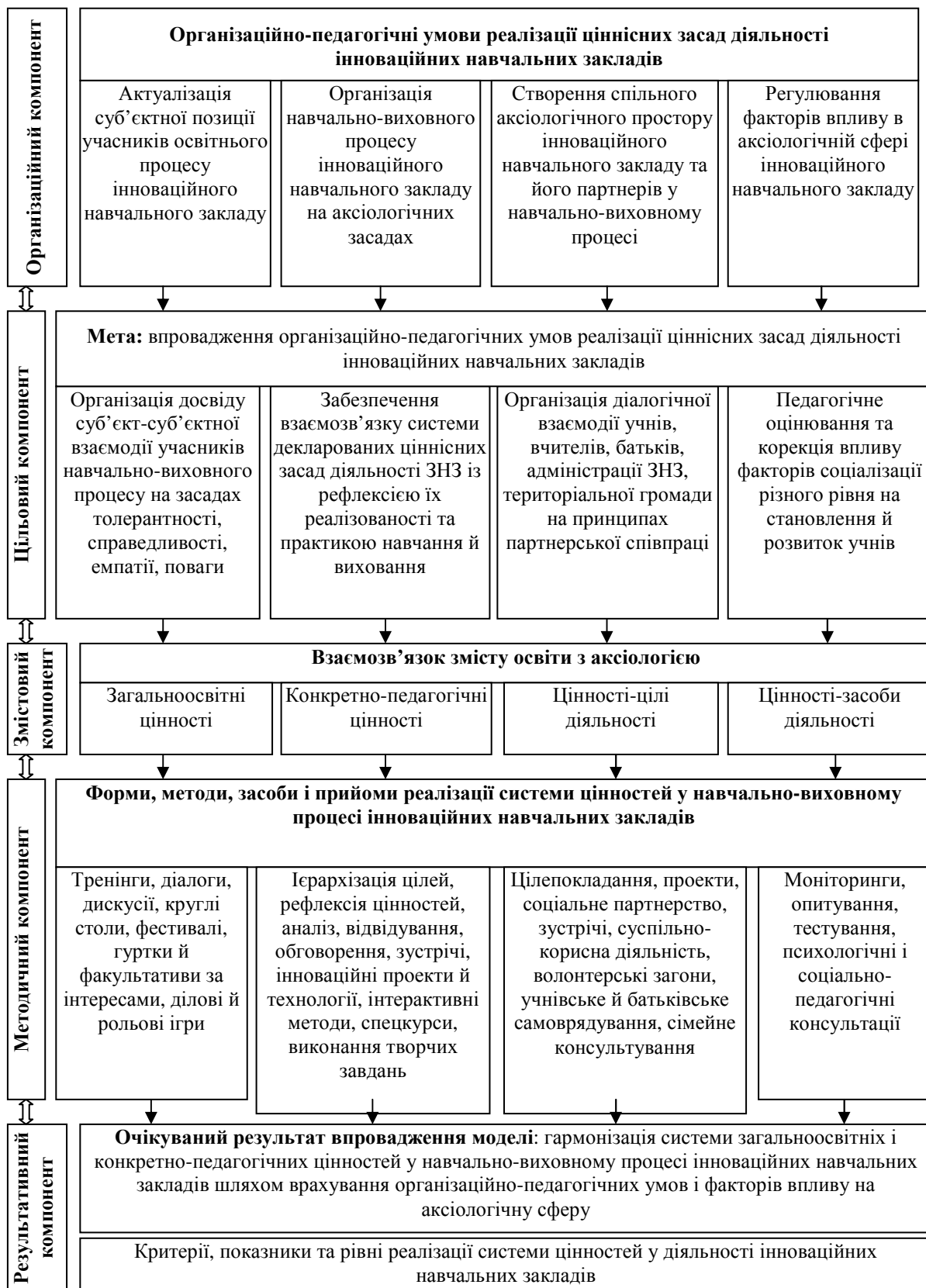


Рис. 1. Модель впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів.

Цільовий компонент представленої моделі інтегрує мету та завдання перетворюючої педагогічної діяльності у середовищі експериментальних груп та є ідеальним образом очікуваних результатів експериментальних перетворень із впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів (мета експериментальної роботи). Передбачено, що ця мета реалізовуватиметься покроковим виконанням сукупності педагогічних завдань:

- організація досвіду суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-виховного процесу на засадах толерантності, справедливості, емпатії, поваги (забезпечує умову актуалізації суб'єктної позиції учасників освітнього процесу інноваційного навчального закладу);
- забезпечення взаємозв'язку системи декларованих ціннісних засад діяльності ЗНЗ із рефлексією їх реалізованості та практикою навчання (відповідає умові організації навчально-виховного процесу інноваційного навчального закладу на аксіологічних засадах);
- організація діалогічної взаємодії учнів, учителів, батьків, адміністрації ЗНЗ, територіальної громади на принципах партнерської співпраці (спрямована на реалізацію умови створення спільного аксіологічного простору інноваційного навчального закладу та його партнерів у навчально-виховному процесі);
- педагогічне оцінювання та корекція впливу факторів соціалізації різного рівня на становлення й розвиток учнів (корелює з умовою регулювання факторів впливу в аксіологічній сфері інноваційного навчального закладу).

Представлені мета і завдання моделі впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів детермінують сукупність наступних компонентів моделі – змістового, методичного й результативного.

Змістовий компонент моделі відображає взаємозв'язок змісту освіти з аксіологією, що відповідає аналізу системи цінностей сучасної сфери освіти, та спрямований на розкриття сукупності цінностей – загальноосвітніх, конкретно-педагогічних, цілей діяльності та засобів діяльності, як представлено на рис. 1. Тобто, покрокова реалізація визначених завдань дозволяє впровадити в освітню діяльність інноваційних навчальних закладів увесь спектр охарактеризованих ціннісних засад. Форми, методи, засоби і прийоми реалізації цієї системи цінностей у навчально-виховному процесі інноваційних навчальних закладів окреслено у *методичному компоненті* нашої моделі. До них віднесено: тренінги, діалоги, дискусії, круглі столи, фестивалі, гуртки й факультативи за інтересами, ділові й рольові ігри, ієрархізацію цілей, рефлексію цінностей, аналіз, відвідування, обговорення, зустрічі, інноваційні проекти й технології, інтерактивні методи, спецкурси, виконання творчих завдань, цілепокладання, проектну діяльність, соціальне партнерство, зустрічі, суспільно-корисну діяльність, волонтерські загони, учнівське й батьківське самоврядування, сімейне консультування, моніторинги, опитування, тестування, психологічні й соціально-педагогічні консультації.

Базовим методом перетворюючої педагогічної діяльності з упровадження визначених ціннісних засад вважаємо тренінг як процес, що дозволяє змінити ставлення, знання або поведінку його учасників за допомогою навчального досвіду, і передусім, спрямований на розвиток їх цінностей і поведінкових моделей [4]. Загалом, результативність тренінгових занять визначається дотриманням при їх організації та проведенні системи принципів (добровільність спілкування, саморозкриття учасників, усвідомлення та формування ними особистісно значущих проблем, позитивний характер зворотного зв'язку, неконкурентність стосунків, особистісна ідентифікація, особистісно орієнтований підхід, гармонізація інтелектуальної та емоційно-вольової сфери особистості, тощо) [5: 36-37]. Відповідно, визначена система цінностей, незалежно від теми та цілей тренінгової роботи, дозволяє комплексно формувати загальноосвітні цінності учасників. В той час як введення спеціалізованих тренінгових тематик може бути спрямоване на цілеспрямоване формування конкретно-педагогічних цінностей учасників. А саме, якщо однією із цілей педагогічної діяльності інноваційного навчального закладу є розвиток соціально-психологічної компетентності учнів, то введення тренінгів на теми: "Конструктивне спілкування у ситуації конфлікту", "Ефективна міжкультурна комунікація", "Досягнення успіхів у міжособистісному спілкуванні", "Розвиток активного слухання", тощо дозволить цілеспрямовано формувати окрім загальноосвітніх цінностей, ще й цінності-цілі та цінності-засоби педагогічної діяльності.

Окрім того, вважаємо за доцільне введення у навчально-виховний процес тренінгів, спрямованих на рефлексію ціннісних засад спілкування, навчальної, соціальної та професійної діяльності педагогів, батьків, учнів, соціальних партнерів освітньої установи: "Життєві цінності для середньої школи", "Здоров'я як ціннісна основа нашого життя для підлітків", "Цінність життя: цінності у житті для старшокласників", "Людина та її життєві цілі для педагогів", "Цінність родини для батьків".

Тобто, використання тренінгів у навчально-виховній діяльності дозволяє досягнути декількох важливих педагогічних завдань: на засадах особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів реалізувати загальноосвітні цінності; інтегрувати суб'єктів освітнього простору інноваційного навчального закладу – батьків, педагогів та учнів як шляхом проведення спільних тренінгів та організації змішаних тренінгових груп, так і шляхом підняття специфічних, важливих для всіх проблем (спілкування, розвитку, взаємодії, тощо); опосередковано впливати на ціннісні засади суб'єктів навчання та виховання.

Крім тренінгів, важливу роль при формуванні ціннісних засад діяльності інноваційного навчального закладу відіграє використання діалогічних, інтерактивних методів (соціально-психологічного театру, форум-театру, дискусій, дебатів, мозкового штурму, тощо), які можуть входити до програми тренінгів, але й можуть бути застосовані самостійно. Термін "інтеракція" походить з латинської мови і буквально означає рух, який відбувається між об'єктами: зовнішніми (тобто окремими людьми) і внутрішніми (як активність, що відбувається власне у людині і призводить до зміни поглядів, думок, поведінки, тощо) [6: 21]. Ціннісні засади реалізації інтерактивних методів навчання і виховання визначаються їх змістом – визнання індивідуального досвіду і почуттів усіх учасників, обмеження ролі знань шляхом підвищення ролі ставлень і відношень, особиста відповідальність за результати роботи, добровільність участі, толерантність, довіра та наявність зворотного зв'язку.

Наприклад, мозковий штурм є ефективним інструментом для пошуку групового вирішення певних проблем шкільного життя. Потенціал використання мозкового штурму полягає в організації комплексної групової взаємодії (інтеракції) – аналізі актуальної проблеми, генеруванні великої кількості ідей щодо її вирішення, пошуку та виборі оптимального рішення [5]. Основними функціями використання мозкового штурму у контексті досліджуваної проблеми є формування таких цінностей учасників, як активність, творчість, комунікабельність, взаємодія, індивідуальність, терпимість. При груповому вирішенні проблеми доповнити використання мозкового штурму можна: дебатами, що спрямовані на формування вміння аргументувати і використовувати контраргументи, висловлювати власну думку, "мета-планом", який включає обмін поглядами і думками для прийняття певного рішення, моделюванням (як мисленнєве проектування ситуації та її розв'язку за різних змінних умов), рольовими іграми як методом, спрямованим на зміну цінностей, усвідомлення учасниками наслідків власних дій та дій інших людей, розкриття почуттів і поведінки інших людей у визначеній ситуації.

Використання інтерактивних форм у навчально-виховній діяльності дозволяє реалізувати потреби учнів у самостійності, самопізнанні, взаємодії, індивідуалізації, що, на думку І. Д. Беха [7: 59-75], доводить об'єктивну необхідність упровадження комунікативних форм особистісно орієнтованого виховання. Введення інтерактивних методів як обов'язкових елементів навчально-виховного процесу дозволяє реалізувати організаційно-педагогічні умови щодо врахування та розвитку суб'єктного досвіду учнів, які не пасивно сприймають моральні норми, цінності, стандарти, етичні правила чи вимоги, а стають у позицію їх активного створення, емоційного переживання, рефлексії особистісного смислу [8].

Тому набувають актуальності такі форми роботи суб'єктів освітнього простору, як круглі столи, дискусійні гойдалки, вечори запитань та відповідей, сократівські бесіди, творчі монологи, промови на захист добра і милосердя, вільний мікрофон, розмови при свічках, тощо. При їх організації важливо враховувати потреби та інтереси учасників, які, на нашу думку, варто розглядати через призму загальнолюдських цінностей.

Методика організації та проведення діалогічних методів виховання учнів, зокрема проблемного діалогу як процесу обговорення морально-етичних проблем, вироблення в учнів умінь діяти у незнайомій ситуації на основі вже сформованих цінностей-ставлень, висвітлена у роботі Н. С. Тимошук [8]. Вона містить такі педагогічні рекомендації організатору проблемного діалогу: а) сісти на одному рівні з учнями; б) говорити спокійним голосом, використовуючи повні, короткі, прості та поширені речення, мовні портери, повторюючи те, що говорять учні; в) викладати зміст своєї особистісної позиції у доступній для вихованців формі; г) висловлювати кожен свою думку чи фрагмент свого образу "Я", насичуючи їх сильними почуттями; г) забезпечити адекватне інтелектуально-емоційне реагування вихованців на саморозкриття педагога; д) створювати умови для постановки учнями запитань стосовно інформації про себе, що є показником їх високої активності; е) заохочувати висловлення учнями власних думок і суджень; є) використовувати навідні запитання, типу: як? чому? що? коли?, уникати запитань закритого типу; ж) використовувати техніку обміну ролями для прояву учнями емпатійних переживань; з) використовувати слова у властивому для них значенні, уникати абстрактних понять, пояснювати учням значення незнайомих слів; и) бути правдивим із учнями, виражати словами й жестами тільки те, що узгоджується з вашими внутрішніми відчуттями й переживаннями у момент спілкування, усвідомлюючи свій внутрішній емоційний стан [8].

Інноваційними формами організації групової корекційної, розвивальної та профілактичної роботи з учнями, батьками та педагогами можуть виступати інтерактивні соціально-психологічні та форум-театри, основними завданнями яких є формування і розвиток у учасників навичок міжособистісної взаємодії, емоційної децентрації, розвитку сенсорного досвіду, профілактики особистісних девіацій та соціальних проблем [9: 10]. Заняття соціально-психологічного театру, як правило, включають вправи на: самопрезентацію, самовираження почуттів, виконання ролей, застосування діалогу та монологу, обмін ролями, дубляж поведінки один одного. Сутність використання форум-театру полягає у спільному пошуку учасниками способу вирішення проблеми або виходу з життєвої ситуації. У Декларації принципів форум-театру основною метою його використання визнається розвиток толерантності,

людяності й гуманізму як основних цінностей сучасного життя, що слугують засобом покращення суспільства щасливих людей [9].

Важливим методом формування цінностей є дискусії як вільний вербальний обмін знаннями, ідеями, думками. Для побудови ефективної дискусії варто врахувати, що її бажано обмежити одним питанням або темою, що зачіпає емоційну сферу учасників [10].

Отже, охарактеризовані нами групові форми і методи формування ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів можуть впроваджуватися як у навчальний, так і позанавчальний час. Їх реалізації здійснюється з урахуванням таких вимог:

- орієнтація на потреби суб'єктів освітнього простору;
- врахування вікових, культурних, статусних, індивідуальних особливостей суб'єктів освітнього простору;
- наукова й соціальна обґрунтованість здійснюваних навчально-виховних впливів;
- стимулювання розвитку відповідальності учасників педагогічних перетворень;
- активізація, сенсифікація та партнерство усіх суб'єктів освіти [11].

Створення достатньої кількості програм позааудиторної динамічної освіти у середовищі інноваційного навчального закладу розкриває потенціал до розширення напрямів його діяльності та підвищення результативності. Зокрема, важливими напрямками роботи щодо формування ціннісних засад діяльності вважаємо:

- когнітивне неформальне навчання, спрямоване на усвідомлення учасниками власних дій та формування відповідальності за них;
- афективне навчання, метою якого є запобігання ускладнень при переживанні учнями вікових криз;
- інтерперсональне навчання для розвитку Я-концепції, усвідомлення власних почуттів, розвиток соціально-психологічної компетентності;
- поведінкове навчання, що реалізує теорію соціального навчання А. Бандури і передбачає оволодіння певними вміннями й навичками;
- формування соціальних альтернатив шляхом залучення суб'єктів освіти до різноманітних видів дозвілєвої діяльності;
- суспільна (громадська) діяльність як поширення соціально спрямованих об'єднань дітей, молоді, педагогів, батьків, партнерів і т. д.;
- програми, орієнтовані на сім'ю, спрямовані на підтримку сімейного середовища загалом та у кризових станах, зокрема;
- програми, орієнтовані на територіальну громаду інноваційного навчального закладу, що сприяють залученню школярів до життя мезосередовища.

Значна кількість запропонованих напрямів, а також форм і методів їх реалізації дозволить підвищити ефективність процесу формування цінностей шляхом врахування максимально можливої кількості факторів впливу на аксіологічну сферу.

Результативний компонент моделі впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів окреслює очікуваний результат впровадження моделі, а саме: гармонізацію системи загальноосвітніх і конкретно-педагогічних цінностей у навчально-виховному процесі інноваційних навчальних закладів шляхом врахування організаційно-педагогічних умов і факторів впливу на аксіологічну сферу їх діяльності. Результативний компонент проектується на засадах системи критеріїв, показників і рівнів реалізації системи цінностей у діяльності інноваційних навчальних закладів.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Таким чином, спроектована модель впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів визначає логічну послідовність експериментальної педагогічної перетворюючої діяльності, спрямованої на визначення рівня ефективності її впливу на аксіологічну сферу усіх суб'єктів освітнього простору та охоплює такі основні компоненти: організаційний, цільовий, змістовий, методичний, результативний, що є взаємозумовленими та системними.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в експериментальній перевірці ефективності спроектованої моделі впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів та поширенні результатів емпіричної роботи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. – [3-е изд., стереотип.]. – М. : КомКнига, 2006. – 200 с.
2. Матушанский Г. У. Основные характеристики психолого-педагогической подготовки и переподготовки преподавателя высшей школы на современном этапе / Г. У. Матушанский // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 2. – С. 24–30.
3. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

4. Компас : [пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи] / [Брандер П., Гомес Р., Оливейра Б. та ін.]. – Council of Europe Publishing. – Страсбург, 2002. – 478 с.
5. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.
6. Бевз Г. М. Технологія проведення тренінгів з формування здорового способу життя молоді / Г. М. Бевз, О. П. Главник. – К. : Український інститут соціальних досліджень, 2005. – Кн. 1. – 176 с.
7. Бех І. Д. Виховання особистості : [у 2 кн.] / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. – 344 с.
8. Тимошук Н. С. Інноваційні форми та методи особистісно орієнтованого виховання старшокласників у процесі позакласної роботи [Електронний ресурс] / Н. С. Тимошук. – Режим доступу до ресурсу : <http://eprints.zu.edu.ua/3764/1/05tnsppr.pdf>.
9. Жеребньова Л. В. Соціально-психологічний театр / [автори-упорядники : Любов Жеребньова, Тетяна Артеменко]. – К. : Шкільний світ, 2011. – 120 с.
10. Вчимося самостійності : [навч.-метод. посіб.] / [автор. Колектив : Ю.М. Галустян, А. В. Каравай, А. Б. Кочарян, Т. Д. Мельник ; за заг. ред. Т. П. Спіріної]. – К. : Вид-во ФОП Москаленко О.М., 2011. – 212 с.
11. Структурна профілактика як метод запобігання новим випадкам ВІЛ-інфікування та покращення якості життя людей, які живуть із ВІЛ / СНІД : [методичні матеріали для тренера] / [автори-упоряд. : В. В. Молочний, Т. П. Цюман, В. В. Лях ; за заг. ред. І. Д. Звереві]. – К. : Науковий світ, 2006. – 93 с.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Mikheev V. I. Modelirovanie i metody teorii izmereniy v pedagogike [Modeling and Measurement of the Dimensional Theory in Pedagogy] / V. I. Mikheev. – [3-e izd., stereotip.]. – M. : KomKniga, 2006. – 200 s.
2. Matushanskiy G. U. Osnovnye kharakteristiki psikhologo-pedagogicheskoy podgotovki i perepodgotovki prepodavatelya vysshey shkoly na sovremennom etape [Main Characteristics of the High School Teacher's Psychological and Pedagogical Training and Retraining at the Present Stage] / G. U. Matushanskiy // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie [Psychological Science and Education]. – 2001. – № 2. – S. 24–30.
3. Ortynskiy V. L. Pedagogika vyshchey shkoly : [navchalnyy posibnyk dlya studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv] [Pedagogy of Higher School] / V. L. Ortynskiy. – K. : Tsentri uchbovoi literatury, 2009. – 472 s.
4. Kompas [Compass] : [posobie po obrazovaniyu v oblasti prav cheloveka s uchastiem molodyozhy] / [Brander P., Gomes R., Oliveyra B. та ін.]. – Council of Europe Publishing. – Strasburg, 2002. – 478 s.
5. Ann L. F. Psikhologicheskii trening s podrostkami [Psychological Training with Teenagers] / L. F. Ann. – SPb. : Piter, 2003. – 272 s.
6. Bevz G. M. Tekhnologiya provedennya treningiv z formuvannya zdorovogo sposobu zhyttya molodi [Training Technology on the Young People's Healthy Lifestyle Formation] / G. M. Bevz, O. P. Glavnyuk. – K. : Ukrayinskiy instytut sotsialnykh doslidzhen, 2005. – Kn. 1. – 176 s.
7. Bekh I. D. Vykhovannya osobystosti [Personality's Upbringing] : [u 2 kn.] / I. D. Bekh. – K. : Lybid, 2003. – Kn. 2 : Osobystisno oriyentovanyy pidkhid : [navkovo-praktychni zasady]. – 344 s.
8. Tymoshchuk N. S. Innovatsiyni formy ta metody osobystisno oriyentovanogo vykhovannya starshoklasnykiv u protsesi pozaklasnoyi roboty [Innovative Forms and Methods of the Senior Pupils' Personal-Oriented Education while Extracurricular Activities] [Elektronnyy resurs] / N. S. Tymoshchuk. – Rezhym dostupu do resursu : <http://eprints.zu.edu.ua/3764/1/05tnsppr.pdf>.
9. Zhrebnyova L. V. Socialno-psykhologichnyy teatr [Socio-Psychological Theatre] / [avtory-uporyadnyky : Lyubov Zhrebnyova, Tetyana Artemenko]. – K. : Shkilnyy svit, 2011. – 120 s.
10. Vchymosya samostiynosti [Learning Independence] : [navch.-metod. posib.] / [avtor. kolektyv. : Yu. M. Galustyan, A. V. Karavay, A. B. Kocharyan, T. D. Melnyk ; za zag. red. T. P. Spirinoyi]. – K. : Vyd-vo FOP Moskalenko O. M., 2011. – 212 s.
11. Strukturna profilaktyka yak metod zapobigannya novym vypadkam VIL-infikuvannya ta pokrashchennya yakosti zhyttya lyudey, yaki zhyvut iz VIL / SNID [Structural Prevention as a Method to Prevent New HIV Infections and Improve the quality of Life of People Living with HIV / AIDS] : [metodychni materialy dlya trenera] / [avtory-uporyad. : V. V. Molochnyy, T. P. Tsyuman, V. V. Lyakh ; za zag. red. I. D. Zverevoy]. – K. : Naukovyy svit, 2006. – 93 s.

Матеріал надійшов до редакції 03.04. 2014 р.

Левковская К. В. Моделирование процесса внедрения организационно-педагогических условий реализации ценностных оснований деятельности инновационных учебных заведений.

В статье представлены результаты моделирования процесса внедрения организационно-педагогических условий реализации ценностных оснований деятельности инновационных учебных заведений. Модель внедрения организационно-педагогических условий реализации ценностных оснований деятельности инновационных учебных заведений определена как результат системного проектирования целей, средств и ожидаемых результатов педагогической деятельности, направленной на повышение результативности аксиологической деятельности школы. Установлено, что спроектированная модель определяет взаимосвязь пяти основных компонентов – организационного, целевого, содержательного, методического и результативного. В статье рассмотрены содержание и методы реализации каждого

компонента: організаційного – як отражающего совокупность організаційно-педагогічних умов; целевого – як інтегруючого цілі і задачі моделюваної педагогічної діяльності; змістового – як розкриваючого зміст системи освітніх цінностей (в т. ч. загальноосвітніх, конкретно-педагогічних, цілей діяльності і цілей засобів); методичного – як розкриваючого форми, методи, засоби і прийоми реалізації системи цінностей в навчально-виховному процесі інноваційного навчального закладу і результативного – як очікуваного очікувані результати впровадження моделі.

Ключевые слова: моделювання, модель, організаційно-педагогічні умови, ціннісні основи, інноваційні навчальні заклади.

Levkivska K. V. Simulation of the Process of Implementing Organizational and Pedagogical Conditions for the Realization of Value Bases of the Innovative Schools Activity.

The paper presents simulation results of the implementation process of organizational and pedagogical conditions for the realization of value bases of the innovative schools activity. The implementation model of organizational and pedagogical conditions for the realization of values based on the activities of the innovative education is defined as the result of goals construction, and the anticipated results of educational activities aimed at enhancing axiological activities of the school. It is found that the designed model defines the relationship of five main components – institutional, target and meaningful, methodical and efficient. The article describes the content and methods of implementing each component: institutional – as reflecting the organizational and pedagogical conditions, the target – as integrating goals and objectives of the simulated teaching activities; meaningful – as revealing the meaning of educational values (including general education, specifically teaching, goals and objectives of the funds); methodical – as revealing forms, methods, means of implementing the system of values in the educational process of innovation and efficiency of the institution – as describing the expected results of the implementation model.

Keywords: modeling, model, organizational and pedagogical conditions, value base, innovative schools.