

Павловська О., Мирнчк Н.М. Застосування нових інформаційних технологій у процесі навчання студентів // // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 116-118.

***Ольга Павловська, магістрант ННІ іноземної філології;
Н.М. Мирончук, канд. пед. наук, доцент
(Житомирський державний університет імені Івана Франка)***

Застосування нових інформаційних технологій у процесі навчання студентів

У зв'язку з бурхливим розвитком інформатики та інформаційних технологій набуває актуальності завдання розширити практику розвиваючого навчання, використовувати новітні технології навчання, вдосконалювати освітні методики. Основним завданням навчального процесу сьогодні є не лише передача знань, а створення стійкої мотивації до навчання, спонукання студентів до самоосвіти, спрямованої на розвиток творчого та критичного мислення.

Дане питання є досить актуальним у сучасному освітньому середовищі, оскільки нині якісне викладання дисциплін неможливо здійснювати без використання засобів і можливостей, що надають комп'ютерні технології та Інтернет. Використовуючи дані засоби, педагог має змогу краще подати матеріал, підвищити інтерес студентів до навчання, швидко перевірити їхні знання. І викладач, і студент мають доступ до найновішої інформації, можливість обмінюватися досвідом.

Дослідженням дидактичних проблем і перспектив використання інформаційних технологій у навчанні займався І.В. Роберт. Систему підготовки вчителя до використання ІТ у навчальному процесі запропонував і обґрунтував М. І. Жалдак [6].

Проблема впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес досліджувалась у працях А.Веліховської, В.Безпалька, М.Жалдака, Т.Зайцевої, Н.Кульчицької, Ю.Лотюк, Н.Морзе, А.Олійника, В.Розумовського, Є.Смирнової, В.Шавальнової та інших учених [2].

Мета статті полягає у розкритті ролі нових інформаційних технологій та ефективності їх використання у процесі навчання.

Нові інформаційні технології відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають цілком нові можливості для творчості, знаходження і закріплення усяких професійних навиків, дозволяють реалізувати принципово нові форми і методи навчання [5].

До інформаційних технологій в освіті відносять мультимедійні технології, які, на думку вітчизняних та зарубіжних дослідників, допомагають дослідити багато питань, при цьому скорочують час на пошук та опрацювання матеріалу.

Мультимедіа являє собою текстову, відео, звукову та фотоінформацію, представлену в одному цифровому носії, а також передбачає можливість інтерактивної взаємодії з нею.

У навчальному процесі мультимедіа використовується для проведення мультимедійних презентацій, створення навчальних курсів, а також для дистанційного навчання [7].

Основними напрямками використання інформаційних технологій у навчальному процесі є: розробка педагогічних програмних засобів різного призначення; розробка веб-сайтів навчального характеру; розробка методичних і дидактичних матеріалів; здійснення управління реальними об'єктами; організація та проведення комп'ютерних експериментів з віртуальними моделями; здійснення цілеспрямованого пошуку інформації різних форм у глобальних і локальних мережах, її збору, накопичення, зберігання, обробки і передачі; обробка результатів експерименту; організація інтелектуального дозвілля студентів [3].

Підвищення ефективності пізнавальної діяльності студентів за допомогою нових інформаційних технологій в освітньому процесі залежить від ініціативної позиції викладача на кожному етапі навчання. Характеристикою цієї позиції є: прагнення до проблемного навчання, до ведення діалогу зі студентом, до обґрунтування поглядів, високий рівень педагогічного мислення, здатність до самооцінки своєї викладацької діяльності. Важливим фактором є підбір матеріалу, складання завдань, конструювання освітніх та педагогічних завдань з урахуванням індивідуальних психологічних та вікових особливостей учнів.

Варто зазначити, що підвищення ефективності пізнавальної діяльності студентів тісно пов'язане з активізацією навчального процесу, яку можна визначити як постійний процес спонукання до енергійного, цілеспрямованого навчання, подолання пасивної й стереотипної діяльності, спаду і застою в розумовій роботі. Головна мета активізації – формування активності учнів, підвищення якості навчально-виховного процесу. Активізація починається з визначення мети власної педагогічної діяльності. При цьому викладач повинен пам'ятати про створення позитивно-емоційного ставлення у студентів до предмета і до своєї пізнавальної діяльності. Після цього викладач створює умови для систематичної, пошукової пізнавальної діяльності студентів (у тому числі й у надрах глобальної мережі Інтернет). Також викладач повинен створити умови для самостійної та творчої діяльності з урахуванням сформованих інтересів студентів за допомогою застосування нових інформаційних технологій [4].

Особливе значення для успішної реалізації принципу активності в навчанні за допомогою застосування нових інформаційних технологій мають самостійні роботи творчого характеру, такі як програмовані завдання, тести.

Таким чином, факторами підвищення ефективності пізнавальної діяльності за допомогою застосування нових інформаційних технологій є: стимулювання колективних форм роботи, взаємодія студентів у процесі навчання; опора на інтереси студентів і формування мотивів навчання, серед яких на першому

місці виступають пізнавальні інтереси, професійні схильності; проблемне навчання; використання ігор у процесі навчання.

Список використаних джерел

1. Емельянова Т.В. Информационные образовательные технологии в школе [Электронный ресурс] / Т.В. Емельянова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2011. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>.
2. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні як передумова якісної освітньої діяльності // Психол.-педаг. пробл. сільської шк. – 2011. – №38. – С. 83.
3. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – №11. – С. 51.
4. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности познавательной деятельности студентов // Философия и наука: Материалы VIII-й Региональной научно-практической конференции аспирантов и соискателей «Философия и наука». – 2009 – С. 39.
5. <http://uk.wikipedia.org/wiki/>
6. http://sit.fizmat.tnpu.edu.ua/geogr_turizm/teor/lab1.htm
7. <http://www.tribuna.ru/publications/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii.html>