

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

Скиба Марія Михайлівна

УДК 372.857 (09)

РОЗВИТОК МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ В
ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ
У 20 – 30-Х РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ

13.00.02 – теорія та методика навчання (біології)

Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук



Київ – 2004

АНОТАЦІЇ

Скиба М.М. Розвиток методики викладання біології в загальноосвітній школі України у 20 – 30-х роках ХХ століття. – Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (біології). Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2004.

У дисертації науково обґрунтовано процес становлення та розвитку біології в школі та методики її викладання в Україні у 20 – 30-х рр. ХХ ст. На основі аналізу історико-педагогічної літератури, навчальних планів, програм, підручників, методичних посібників, листів, інструкцій, матеріалів педагогічної преси розглядаються особливості двох періодів у розвитку методики біології як науки, зміст біології в школі, організаційні форми, методи і прийоми її викладання. Визначено основні тенденції у теорії та практиці шкільної біології 20 – 30-х рр. ХХ ст.

У процесі дослідження виявлено, що завдяки творчому доробку теоретиків та практиків в галузі методики викладання біології в Україні у 20 – 30-х роках ХХ століття – О.Булдовського, В.Скорохода (20-і – початок 30-х рр. ХХ ст.), А.Гаценко, О.Підгрушної, В.Хіміча (30-і рр. ХХ ст.) закладено підвалини вітчизняної методики біології. Обґрунтовано можливості використання методичних ідей в сучасних умовах.

Ключові слова: біологія в школі, методика викладання біології, зміст біології в школі, методи навчання, творчий спадок.

Скиба М.М. Развитие методики преподавания биологии в общеобразовательной школе Украины в 20 – 30-е годы ХХ века – Рукопись. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения (биологии).

Национальный педагогический университет имени М.П.Драгоманова, Киев, 2004.

В диссертации анализируется процесс становления и развития биологии в школе и методики её преподавания в Украине в 20 – 30-е гг. XX века. На основании анализа историко-педагогической литературы, учебных планов, программ, учебников, методических пособий, писем, инструкций, материалов периодических изданий рассматривается периодизация методики биологии как науки, содержание биологии в школе, организационные формы, методы и приемы ее преподавания. Определяются особенности двух периодов:

1. Развитие методики преподавания биологии как науки в годы педагогического поиска, возрождения украинской школы и педагогики (20-е – начало 30-х годов XX в.).
2. Развитие методики преподавания биологии в 30-е годы XX в. в период ликвидации национальной системы образования и унификации её с общесоюзной.

Определены основные тенденции в теории и практике школьной биологии 20 – 30-х годов XX века. Установлено, что отличительными чертами периода 20-х – начала 30-х годов XX в. являются: поиск структуры и содержания школьной биологии, форм и методов её преподавания, связь теории с практикой, особое внимание к лабораторным занятиям, экскурсиям, становление внеклассной и внеурочной работы по биологии, универсализация исследовательского метода и недооценка роли других методов, введение в практику бригадно-лабораторного метода и метода проектов, значительное внимание к краеведческому принципу. В конце 20-х – начале 30-х годов активизировалась работа по созданию учебников и рабочих книг по естествознанию (“Ботаніка” О.Соколовского (1929), “Підручник зоології” Л.Коробьиной, Н.Павловой, В.Яковлева (1929), “Робоча книжка з природознавства для другого концентру трудшкіл” Д.Мирошниченко и Ю.Манийленко (1930) и др.).

Выявлены характерные особенности в развитии теории и практики обучения биологии в 30-е гг. XX в.: переход к предметной системе преподавания в школе, включение биологии в учебный план как отдельной дисциплины, формирование системы курсов по биологии для средней школы (ботаника (V – VI классы), зоология (VI – VII классы), анатомия и физиология человека (VIII класс), эволюционное учение (IX класс), минералогия и геология (X класс)), которая сохранялась длительное время, стабилизация программ и учебников, использование различных методов преподавания. В учебном процессе продолжают широко практиковаться экскурсии, лабораторные занятия, наглядность, занятия на пришкольных

участках, наблюдения в уголках живой природы, занятия в кружках юннатов. Школьники принимали активное участие в общественно полезном труде, массовых мероприятиях.

Установлено, что методическая литература 20 – 30-х годов представлена методическими пособиями, сборниками методических материалов, статьями в периодических изданиях (“Живий куточок” Р.Кривусевої (1926), “Природознавство в радянській школі. Ч. I. Загальна методика” В.Скорихода (1930), “Зоологія в середній школі” (1936), “Гурток юних зоологів” А.Гаценко (1940) и др.).

Проведенное исследование дало возможность констатировать созвучность периода 20 – 30-х гг. XX в. с современностью, что проявляется в поиске структуры и содержания школьной биологии, методов и приемов ее обучения, повышении эффективности урока биологии.

Проанализировано педагогическое наследие А.Булдовского, В.Скорихода, А.Гаценко, Е.Пидгрушної, В.Химича. Акцентировано внимание на возможностях использования методических идей 20 – 30-х гг. XX в. в современной школе (требования к школьным учебникам и положительный опыт построения рабочих книг по естествознанию, пути улучшения преподавания биологии, идеи построения курса по принципу сезонности и на основе изучения биологического материала в форме природных сообществ, связь теории с практикой, внимание к лабораторно-практическим работам, экскурсиям, демонстрации опытов и наглядных пособий, организация внеурочной и внеклассной работы, реализация исследовательского метода и краеведческого принципа, творческий характер домашних заданий).

Кроме положительного опыта, выявлены недостатки в преподавании биологии, которых следует избегать в современной школе.

Ключевые слова: биология в школе, методика преподавания биологии, содержание биологии в школе, методы обучения, творческое наследие.

Skyba M.M. Development of methodics of teaching biology in the secondary school of Ukraine in the twenties – thirties of XX century. – Manuscript.

Thesis for a scientific degree of candidate of pedagogical sciences by speciality 13.00.02 – theory and methodics of teaching biology. Dragomanov M.P. National Pedagogical University, Kyiv, 2004.

The thesis is devoted to the scientific substantiation of the making and development of school biology and methodics of teaching biology in Ukraine in the twenties – thirties of XX century. The division into periods of the methodics

of teaching biology as a sciences, contents of school biology, organizing forms, methods of teaching biology at school are considered on the basis of analysis of historical and pedagogical literatures, curricula, programs, textbooks, methodical supplies, letters, instructions, materials of pedagogical press. The main tendencies in theory and practice of school biology in the twenties – thirties of XX century are determined.

The creative heritage of teachers, methodologists, scientists of our country – O.Buldovsky, V.Skorokhod, A.Gacenko, O.Pidgrushna, V.Himich is analyzed. The possibilities of using the methodical ideas in the modern condition are substantiated.

Key words: school biology, methodics of teaching biology, content of school biology, methods of teaching, creative heritage.