**Агапова М. Методологічні основи вивчення професійних інтересів учнів професійно-технічних навчальних закладів // Актуальні проблеми професійно-педагогічної освіти та стратегії розвитку: Зб. наук. праць / За заг. ред. О.А. Дубасенюк, Л.В. Калініної, О.Є. Антонової. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2006. – С. 77-79.**

# ***Агапова Марина,***

*аспірант*

*(Житомирський державний університет імені Івана Франка)*

# **Методологічні основи вивчення професійних інтересів учнів професійно-технічних навчальних закладів**

Спад обсягів виробництва, що спостерігався у минулому столітті, позначився на якості підготовки робітничих кадрів та стані професійної освіти в цілому.

На початку ХХІ ст. у суспільстві виникли нові потреби і проблеми в різних галузях економічних взаємовідносин, що зумовлює необхідність нових підходів у вирішенні проблем підготовки кваліфікованого робітника. Недостатньо підготовлені робітники, які не пристосовані до сучасних умов і не готові до професійного саморозвитку, знижують ефективність виробництва та перешкоджають економічному зростанню країни.

Таким чином, модернізація профтехосвіти потребує серйозних наукових досліджень з проблем змісту професійного виховання і навчання, методик викладання спеціальних дисциплін, організації виробничого навчання і виробничої практики.

Визначені проблеми привертали увагу багатьох дослідників, які проводили дослідження в таких напрямках діяльності професійно-технічних закладів освіти та професійної підготовки робітничих кадрів, як: особливості і розвиток професійного навчання, особливості організації професійної освіти; розробка змісту, форм і методів виробничого навчання та виховання учнів ПТУ; методика організації виховного процесу у професійно-технічних закладах освіти; науково-методичні основи підготовки педагогічних кадрів професійної освіти; аналіз шляхів формування свідомого відношення до навчання і пізнавальної активності у важких учнів ПТУ; формування культури майбутніх робітників; проблема формування мотивації учнів професійно-технічних училищ до навчально-виробничої діяльності; психологічні основи індивідуальних особливостей учнів, які проявляються у ході оволодіння професією.

За даними напрямками проводили дослідження науковці С. Архипова, С. Батишев, В. Байденко, Ф. Бестемьянов, Ф. Блинчевський, Л. Варфоломєєва, І. Гапоненко, В. Головінов, К. Гончаренко, О. Гребенюк, Т. Дев’ятьярова, Я. Звігальський, П. Зубенко, Л. Зюбін, М. Іванов, В. Киричук, О. Коваленко, Г. Крадинова, Н. Кузьміна, М. Макієнко, А. Маленко, М. Мартинюк, В. Мосолов, А. Найн, Н. Ничкало, О. Олєйникова, В. Олійник, М. Павлова, Н. Пашкова, О. Потильчак, П. Рудой, В. Саюшев, М. Скаткін, М. Скородумов, А. Соколов, О. Стечкевич, Н. Ткачова, Ю. Торба, О. Федорова, Є. Чугунова, С. Шапоринський.

Таким чином, проблема діяльності професійно-технічних закладів освіти та професійної підготовки робітничих кадрів охоплює широкий спектр питань. Проте в даній проблемі можна виділити ще один напрямок - формування професійних інтересів учнів професійно-технічних навчальних закладів у процесі фахової підготовки, - який на сучасному етапі розвитку профтехосвіти є практично не розробленим і потребує всебічного, комплексного вивчення.

Складність і багатогранність проблеми дослідження передбачає визначення методологічних принципів формування професійних інтересів учнів професійно-технічних навчальних закладів у процесі фахової підготовки.

Для аналізу професійних інтересів важливого значення набувають постулати чи базові положення будь-якого дослідження, сутність яких полягає у діалектичній єдності і протилежності суб’єкта і об’єкта діяльності, соціального та індивідуального. Тому у ході дослідження окресленої проблеми доцільно використати **загальнофілософську методологію**, яка реалізує особливості сучасного наукового розвитку, а саме – осмислення і об’єднання в комплексних системах різних людинознавчих наук, засад і методів дослідження людини. Про важливість загальнофілософського підходу свідчать дослідження Б.Г. Ананьєва, Г.С. Костюка, О.М. Леонтьєва, В.М. Мясіщева, С.Л. Рубінштейна та інших науковців.

Вивчення об’єкта і предмета дослідження передбачає використання **історичного підходу**. Такий підхід дає можливість добирати кращі здобутки в історії розвитку педагогічної науки, органічно поєднувати у ході формування професійних інтересів наукові та практичні здобутки, накопичені світовою та вітчизняною освітянською галуззю.

Для дослідження проблеми формування професійних інтересів ґрунтовного значення набуває застосування **системного підходу**, який набув значного поширення у сучасних наукових розробках (І.В. Блауберг, В.П. Кузьмін, В.М. Садовський, Б.С. Українцев, І.Т. Фролов, Е.Г. Юдін). Системний аналіз досліджуваної проблеми дає можливість описати її як організовану цілісність, визначити місце та роль кожного з її елементів в системі, виявити відношення між закономірностями. Формування професійних інтересів учнів визначається багатьма причинами, факторами й умовами, тому необхідно знайти стабілізуючі детермінації, які б забезпечували стійкість та відносну автономність системи, що розвивається.

Виконання завдань, поставлених сучасним суспільством в галузі профтехосвіти, потребує формування творчої, духовно багатої особистості з урахуванням її потреб, інтересів і здібностей. Таким чином, дослідження професійних інтересів учнів потребує використання **особистісно-орієнтованого підходу.** Такий підхід розглядається як важливий психолого-педагогічний принцип, як методологічний інструментарій, основу якого становить сукупність вихідних концептуальних уявлень, цільових установок, методико-психодіагностичних та психолого-технологічних засобів, які забезпечують більш глибоке цілісне розуміння, пізнання особистості учня.

Про важливість використання даного підходу в педагогіці і психології свідчать роботи І. Беха, І. Кона, В. Мерлина, В. Небиліцина, А. Петровського, Б. Теплова, Д. Узнадзе, Ш. Надирашвілі, а також досвід роботи педагогів-практиків А. Макаренко та В. Сухомлинського.

Для розробки досліджуваної проблеми ґрунтовного значення набуває застосування **діяльнісного підходу**, ефективність використання якого доведена у працях М. Басова, Д. Ельконіна, О. Леонтьєва, С. Рубінштейна.

Зміст діяльнісного підходу полягає в тому, що людська психіка не тільки проявляється, але й формується в діяльності. У контексті діяльнісного підходу розроблені уявлення щодо провідної діяльності як основи і рушійної сили розвитку особистості.

Таким чином, застосування діяльнісного підходу дозволяє глибоко дослідити механізми формування професійних інтересів учнів в процесі навчально-трудової діяльності, а саме: ціле-мотиваційного, системи дій, умінь, навичок на кожному з етапів професійної діяльності тощо.

У нашому дослідженні діяльність учнів будемо розглядати з позицій загальної теорії діяльності (згідно робіт М. Дяченка та Л. Кандибовича), що передбачає вивчення предмета, мети, мотивів, засобів, способів, результатів, структури та внутрішнього механізму професійної діяльності, її єдності з особистістю.

На думку А. Кирильцевої, розгляд мотиваційних особливостей професійної діяльності доцільно здійснювати на основі використання **діяльнісно-особистісного підходу.** Даний підхід дозволяє розглядати процес фахової підготовки учнів ПТУ в єдності його операціонально-технічних і потребово-мотиваційних сторін. Мотивація за таких умов виступає сполучною ланкою, як в навчально-професійній, так і у власне професійній діяльності, яка обумовлює цілеспрямований, свідомий характер дій людини. Вона визначає організацію соціальної взаємодії особистості в професійному середовищі, суттєво впливає на вибір і успішність навчання майбутній професії. [4: 108].

Оскільки професійний інтерес є одним з елементів мотиваційної сфери професійної діяльності, то наше дослідження потребує врахування діяльнісно-особистісного підходу.

При дослідженні проблеми формування професійних інтересів доцільно врахувати підходи, які використовують до аналізу індивідуального розвитку професійних інтересів, а саме – біологічний і соціальний.

***Біологічний підхід*** реалізований насамперед у *психоаналітичних теоріях* (Bordіn E.). Даний підхід розглядає розвиток професійних інтересів як процес зв'язування емоційних станів, обумовлених базовими потребами організму, з визначеними предметами чи діями з ними (катексис). При дозріванні потреб особистості і при їх зіткненні із соціальними заборонами відбувається фіксація на цих потребах, у силу цього їм надається особлива цінність; надалі ця фіксація обумовлює прагнення до задоволення вихідних потреб вже в галузі професійних занять.

Близько до психоаналітичних підходять *характерологічні теорії* розвитку професійних інтересів (Е. Шпрангер, Дж. Л. Холланд, Є.А. Личко), у яких вони розуміються як окремі аспекти універсальних типів життєдіяльності.

Згідно з ***соціальним підходом*** до аналізу розвитку професійних інтересів як ведучі механізми розглядаються рефлексивні процеси, пов'язані з оцінкою результативності діяльності за зразками, що соціально задаються. Так, наприклад, інтерес може розглядатися як почуття компетентності при виконанні тієї діяльності, що найбільше вдається (Є.Л. Деци, С.П. Смит, М. Гебхард), чи як вивчений еталон ідентифікації зі значимими іншими (А. Бандура, В. Мишел).

Таким чином, вважаємо, що використання окреслених методичних принципів і підходів при дослідженні формування професійних інтересів учнів професійно-технічних навчальних закладів в процесі фахової підготовки забезпечить всебічний аналіз визначеної проблеми.

**Перелік використаної літератури**

1. Ведмеденко Б.Ф. Виховання інтересу: теорія, експеримент, методика занять. Монографія. – Київ-Чернівці, 2002. – 468 с.
2. Сидорчук Н. Г. Організація самоосвітньої діяльності майбутніх учителів: теорія та технологія формування: Монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. – 168 с.
3. Ничкало Н. Г. Науково-методичне забезпечення соціального партнерства // Професійно-технічна освіта. – 2004. - № 2 (24). – С. 15-16.
4. Психологические основы профессионально-технического обучения: Проблемы профессионального становления молодежи / Под ред. Т.В. Кудрявцева, А.И. Сухаревой; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Академии пед.наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
5. Bordіn E.S. A Theory of Vocatіonal Іnterests as Dіnamіc Phenomena / Educatіonal and Psychologіcal Measurement, 1943. - N 3.
6. Roe A. The Psychology of Occupatіons. - N.Y., 1956.
7. Holland J.L. The Psychology of Vocatіonal Choіce. - Waltham: Mass, 1966.
8. Todt E. Das Іnteresse. Empіrіsche Untersuchungen zu eіnem motіvatіons Konzept. -Bern: Huber, 1978.