**Березюк Ю., Антонова О.Є. До проблеми застосування педагогічних ситуацій в навчальному процесі // Актуальні проблеми професійно-педагогічної освіти та стратегії розвитку: Зб. наук. праць / За заг. ред. О.А. Дубасенюк, Л.В. Калініної, О.Є. Антонової. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2006. – С. 89-92.**

# ***Березюк Юлія,***

# *науковий керівник:* ***Антонова О.Є. ,***

*(Житомирський державний університет імені Івана Франка)*

# **До проблеми застосування педагогічних ситуацій в навчальному процесі**

Однією з найважливіших якостей педагога є його вміння організувати взаємодію з дітьми, тобто спілкуватись з ними, керувати їх діяльністю. Саме процес спілкування вчителя і учня складає суттєвий компонент змісту професійно-педагогічної діяльності. Готовність вчителя до спілкування з учнями полягає в умінні будувати і розв'язувати навчально – виховні ситуації спілкування, в здатності ефективно використовувати їх арсенал для розвитку особистості школяра. Проблема підготовки майбутнього вчителя до спілкування з учнями в тій чи іншій мірі знайшла своє відображення в працях вчених-педагогів – О.А.Абдуліної, І.А.Зязюна, В.А.Кан-Каліка, О.В.Киричука, Л.В.Кондрашової, Н.В.Кузьміної, Ю.М.Кулюткіна, А.С.Мака­енко, А.В.Мудрика, В.А.Сластьоніна, Л.Ф.Спіріна, В.О.Сухомлинського, П.І.Щербаня та ін., психологів - Б.Г.Ананьєва, О.О.Бодальова, Я.Л.Коломинського, В.І.Леви, О.О.Леонтьєва, Б.Ф.Ломова, В.М.Мясищева, Г.С.Сухобської, Т.С.Яценко та ін.

У працях цих вчених розкрито сутність педагогічного спілкування, його структуру, функції, умови, стадії формування комунікативних умінь, методи навчання студентів певним прийомам педагогічного спілкування, встановлено закономірності психічних явищ, на основі яких можна сформувати комунікативні уміння, обирати певний стиль спілкування, пояснено залежність підготовки до спілкування від особистих якостей вчителя.

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчує, що проблема підготовки студентів до спілкування розв`язувалась в основному на рівні психологічних досліджень, а педагогічному аспектові було приділено менше уваги. В своєму дослідженні ми виходимо з того, що при організації педагогічного спілкування треба особливу увагу звертати на аналіз навчальних і виховних ситуацій, вибирати можливості варіанти їх розв`язання, оптимальні методи здійснення комунікативного спілкування.

В психолого-педагогічній літературі існують різноманітні підходи до класифікації педагогічних ситуацій.Їх можна типізувати за окремими ознаками: за завданнями, етапами, формами та рівнем розвитку особистості і колективу.

Так, Сластьонін В.А. запропонував таку класифікацію навчальних педагогічних завдань, на основі яких можна змоделювати певні ситуації:

1. Завдання І типу: дати відповіді на питання, сформульовані щодо певної ситуації.

2. Завдання II типу: вибрати із запропонованих варіантів вірний розв’язок.

3. Завдання Ш типу: самостійно сформулювати проблему (питання) на основі аналізу заданої педагогічної ситуації.

4. Завдання IV типу: дати психолого-педагогічну характеристику об’єктів і суб'єктів виховання та їх взаємовідносин у за­даній ситуації.

5. Завдання V типу: розв’язати сформульовану педагогічну зада­чу на основі строгого використання формальної логіки.

6. Завдання VI типу: розв'язати педагогічну задачу на основі педагогічних знань, діагностики і прогнозування поведінки учасників ситуації.

7. Завдання VII типу: здійснення пошуку або конструювання педа­гогічних ситуацій з використанням літературних джерел або фактів реальної педагогічної практики.

8. Завдання VIII типу: провести класифікацію підібраних раніше заданих ситуацій із практики навчально-виховної роботи по місцю виникнення і протікання педагогічного процесу (ситуації дидактичні, виховні, навчально-виховні), по взаємо­діючим у ситуаціях суб’єктам і об’єктам виховання, по закла­деним в ситуації виховним перспективам (стратегічні, так­тичні, оперативні).

9. Завдання IX типу: провести професійно-педагогічний самоаналіз особистості в умовах конкретної ситуації і намітити план самовиховання.

10. Завдання X типу: проаналізувати педагогічну ситуацію, вико­ристовуючи різні поєднання творчих завдань попередніх типів (194,c.58-59).

Ю.М. Кулюткін, Г.С. Сухобська пропонують свою типологію педа­гогічних ситуацій (106,140). За основу вони беруть метод моделю­вання педагогічних ситуацій.

Вони виділяють:

**1. Аналітичні ситуації.**

Призначені для вироблення уміння аналізувати і оцінювати педагогіч­на ситуацію, визначати в ній проблему, фактори, від яких залежить виникнення проблеми, а також намічати можливі шляхи і способи ви­рішення, які слід використовувати в аналогічних умовах.

**2. Проективні (або конструктивні) ситуації.**

Вони призначені дня вироблення умінь самостійно будувати способи вирішення вже поставленої задачі, розробляти певний "проект" організації предметного змісту і форми діяльності учнів. Мова йде про планування уроку або позакласного заходу, про вибір навчаль­ного матеріалу для учнів, про прогнозування різних форм і видів діяльності учнів. Проективні ситуації включають у себе і процес попереднього аналізу ситуації, але в даному випадку моделювання ситуації не обмежується тільки аналітичними процесами, а обов'язко­во передбачає самостійне конструювання студентами деяких "про­ектів" майбутнього педагогічного впливу.

**3. Ігрові ситуації.**

Сюди відноситься моделювання процесів реальної взаємодії, спілку­вання та комунікації вчителя та учнів. Основна мета полягає в формуванні у студентів, майбутніх вчителів, умінь будувати свої взаємо­відносини з учнем або групою учнів, домагатись здійснення своїх планів, що виражається в реальному ефекті педагогічного впливу.

Ці ситуації найбільш складні, тому що реалізація планів вчителя може мати реальний ефект протидіяння учня і для моделювання такої ситуації необхідна присутність учня. В той же час ситуація повинна зберегти свій "модельний" характер.

Б.С. Гершунський (47) пропонує всі педагогічні ситуації поділити на два великих класи. Перший клас ситуацій викликав прийняття оперативних, невідкладних рішень і безпосередньо позв’язаний з повсякденною практичною діяльністю педагога. Це екстремальні ситуації. Другий клас - неекстремальні ситуації, які не обмежують педагога часовими межами, але також виключно актуальні, насичені гострою проблемністю.

Моделювання педагогічних ситуацій в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя (аналіз цих ситуацій, проектуван­ня способів дій в цих ситуаціях, розігрування дій в умовах запропонованих ситуацією) дозволяє раніше, ще до безпосередньої практики в школі, перетворити і синтезувати знання, здобуті при вивченні окремих теоретичних дисциплін, використовувати їх для розв’язання практичних завдань. Розуміти своїх ви­хованців, поважати їх і ставити до них об’єктивні вимоги, вклю­чати їх в активну діяльність, вчитель буде готовим лише тоді, коли в процесі навчання у вузі він програє різноманітні си­туації, що є типовими для шкільної практики.

**Перелік використаної літератури:**

1. Габдреев Р.В. Закономерности использования модели­рования преподователями в учебном процессе // Тезисы научно-методической конференции преподователей КГУ. - Казань, 1980, - с. 32-35.
2. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика. –К.: Вища школа, 1986. – с.22.
3. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися: Учебное пособие, - М.: Изд-во „Прометей”МГПИ, 1990. – 160 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализация личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990. – 118 с.
5. Кулюткин Ю.Н. О подходах к исследованию структуры профессиональной педагогической деятельности. – Л.: НИИ ОПВ АПН СССР. 1977. – 86 с.