

Васильєва Р.Ю. Елементи екологічної культури у вихованні школярів зони радіологічного забруднення// "Наукові дослідження - теорія та експеримент 2006": Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 15-17 травня 2006 р.: - Полтава: Вид-во «Інтер Графіка» , 2006. - Т. 7.- С.36-38.

Секція: ЕКОЛОГІЯ

Васильєва Р.Ю.

Житомирський державний університет ім Івана Франка

**Елементи екологічної культури у вихованні
школярів зони радіологічного забруднення**

Вплив негативних факторів навколишнього середовища — одна з основних причин захворюваності населення. В Житомирській області радіаційний фактор у поєднанні з соціально-гігієнічними проблемами, які існували раніше та виникли в результаті аварії, став основним етіопатогенетичним чинником захворюваності населення. Вивчення впливу цих змін на здоров'я людської популяції та зменшення їх негативних наслідків є однією з нагальних проблем світової науки [1-3].

Наведемо статистику результатів медичного огляду дітей за 1994, 1996, 2000р. в Овруцькому районі.

Вегето-судинна дистонія

1994	1996	2000
1.94%	10.59%	20.84%

Порушення вегетативної регуляції проявляться розладами психоемоційних і поведінкових реакцій, захворюваннями серця, судин та інших органів і систем.

Залізодефіцитні анемії

1994	1996	2000
2.57 %	5.23%	8.74%

Розлади в роботі нервової системи (часте перебування в стресовому стані, нервозність)

1994	1996	2000
20.16%	20.53%	29.29%

Одним з шляхів досягнення безпеки в умовах радіаційного забруднення, на нашу думку, є формування навичок безпечної поведінки школярів, які мешкають в зоні радіологічного контролю.

Міжнародна науково-практична конференція „ Наукові дослідження теорія та експеримент '2006 ”

На кафедрі охорони праці Житомирського державного університету розроблені практичні і лабораторні роботи зміст яких спрямований на радіаційно-гігієнічну освіту студентів. На заняттях розглядаються теоретичні та практичні питання: поняття радіації, доз опромінення, вплив опромінення на біологічні структури, методи визначення радіаційно небезпечних об'єктів, нормативні акти захисту населення постраждалого від аварії на ЧАЕС, методи зменшення внутрішнього опромінення та зміцнення здоров'я в зоні радіаційного контролю та інші.

Процес формування безпечної поведінки школярів в зоні радіологічного контролю розглядається як єдність трьох проблем:

- формування свідомості безпечної поведінки та екологічної свідомості в зоні радіологічного контролю;
- широке роз'яснення згубних наслідків для здоров'я забруднення середовища перебування радіоактивними атомами хімічних елементів;
- придбання необхідних навичок безпечної поведінки у сфері життя й діяльності в зоні радіологічного контролю.

Навички безпечної поведінки засвоюється учнями під час різноманітної діяльності. Кожна з форм організації навчального процесу стимулює різні види пізнавальної діяльності учнів: самостійна робота з різними джерелами інформації дозволяє нагромадити фактичний матеріал, розкрити сутність проблеми; гра формує досвід прийняття

доцільних рішень, розвиток творчих здібностей, дозволяє внести реальний вклад у вивчення й збереження власного здоров'я та довкілля.

Великого значення для правильного вибору моделі поведінки в умовах радіаційного ризику набуває радіаційно-гігієнічна освіта [4].

Зміст підготовки студентів до виховання безпечної поведінки в зоні радіологічного контролю містить систему знань яка ґрунтується на особливостях шляхів опромінення організму. Проведення агрохімічних заходів дало можливість знизити перехід радіонуклідів в ланцюгу ґрунт - рослини. Але , в таких випадках знижується не тільки перехід радіонуклідів, а і біологічно необхідних макро- і мікроелементів - кобальту, цинку, заліза, міді, марганцю, йоду та інших, що призвело до росту захворювання рослин, тварин і людини [5].

Завдання, у відповідності з нашими дослідженнями має полягати в наступному:

Міжнародна науково-практична конференція „ Наукові дослідження теорія та експеримент 2006 "

38

1. зміцнення здоров'я школярів які мешкають в зоні радіологічного контролю має проводитись на всіх ступенях освіти;

2. підготовка студентів до формування безпечної поведінки школярів в зоні радіологічного контролю має враховувати всі вимоги радіаційно-гігієнічної освіти та особливості екологічної ситуації;

3. підготовка студентів має проводитись не тільки на теоретичному а і на практичному рівні.

Література:

1. Дубчак А.Є. Сучасні уявлення про вплив іонізуючого випромінювання на репродуктивну функцію жінки // Український медичний часопис. - №4. - 2001.

2. Василенко И.Я. Биологическое действие продуктов ядерного деления. Отдаленные последствия поражений // Радиобиология. - №33. -1993.

3. Дедов В.И., Дедов И.И., Степаненко В.Ф. Радиационная эндокринология. - Москва: Медицина, 1993. - 208 с.

4. Грабовський В.А. Чорнобильська катастрофа: контроль радіоактивного забруднення довкілля // Безпека життєдіяльності. - №3. -2005.

5. Корзун В.Н., Лось И.П., Честов О.П. Чернобыль: радиация и питание. - Киев: 1994. - 64 с.