

Васильєва Р.Ю. Організація самостійної роботи студентів//«Безпека життєдіяльності людини - освіта, наука, практика» Матеріали восьмої міжнародної науково-методичної конференції 21-22 травня 2009 р. Одеса: вид-во Одеський національний морський університет, 2009. – С. 22-23

УДК 378.1:614.8

Регіна Юхимівна Васильєва, асистент Житомирський державний університет ім. І.Я. Франка м. Житомир

Організація самостійної роботи студентів

Пріоритетним завданням сьогодення є модернізація вищої освіти відповідно до європейських стандартів. За Болонською конвенцією, умовами входження в єдиний освітній простір, Концепцією ООН про «сталий людський розвиток», теоретичними положеннями освіти з напрямку «Безпека життєдіяльності» важливим у формуванні гармонійно розвиненої особи є становлення, насамперед, духовних якостей як пріоритетних і вирішальних у системі цінностей сучасної людини. Основними напрямками підготовки наших студентів як майбутніх висококваліфікованих педагогів у плані освіти згідно з вимогами Болонської конвенції передбачається: розвиток їх творчого мислення; індивідуалізація навчання; стимулювання організації самостійної пізнавальної діяльності студента.

В Житомирському державному університеті з безпеки життєдіяльності розроблена система самостійних, професійно-орієнтованих завдань. Теми та завдання самостійної роботи враховують майбутню спеціалізацію студентів та коло їх особистих інтересів.

Контроль за виконанням завдань здійснюється на основі тематичного або проблемно-дослідницького портфолію. Портфолію представляє собою сучасну освітню технологію, в основі якої використовується метод автентичного оцінювання результатів освітньої й професійної діяльності. Автентичне оцінювання - це один

з видів оцінювання, що застосовується, насамперед, у практико-орієнтованій діяльності й передбачає оцінювання сформованості вмінь і навичок особистості в умовах ситуації, максимально наближеної до вимог реального життя - повсякденної або професійної. Портфоліо містить:

- 1) план (схему) дослідження;
 - 2) пояснювальну записку, де подана коротка інформація про автора, форму презентації матеріалу;
 - 3) обґрунтування теми, своє бачення даної теми, результати, що очікуються;
 - 4) самоаналіз проведеної роботи та проміжні результати;
 - 5) фактографічний матеріал по темі (списки літератури, копії статей, схем і тлі.);
- б) підведення підсумків, визначення перспектив.

Залучення студентів до атестації й оцінювання допомагає їм керувати власним навчанням, розвиває почуття власної відповідальності за цей процес. Визначальне місце у застосуванні методу портфоліо у вищій школі приділяють викладачеві, який виконує роль помічника.

Зазначимо, що у вищій школі можна проводити портфоліо-конференції, на яких відбувається атестація студентської роботи. Фактично викладач разом зі студентами проводить спільний аналіз та оцінювання їх вмінь і навичок.