

**Мелешенко А.А. Роль общественных институций в формировании концепции еврейского школьничества Волыни второй половины XIX – начало XX вв.//Материалы международной научно-практической конференции "21 век: фундаментальная наука и технологии" 24-25 декабря 2012.323 с. ISBN 1481971530. ISBN-13: 978-1481971539.Москва, 2012. – С.79-83**

**Мелешенко А. А.**

соискатель кафедры педагогики  
Украина, Житомирский государственный университет  
имени Ивана Франка

**Роль общественных институций в формировании  
концепции еврейского школьничества Волыни второй  
половины XIX – начало XX вв.**

В середине XIX в. делами еврейского школьничества заботился целый ряд разного рода социальных образований, среди которых наиболее влиятельными оказались еврейские религиозные организации и благотворительные общества.

Следует отметить, что особенности работы общественных институций, по отношению к еврейскому начальному образованию были в центре внимания многих исследователей прошлого (Л. Биншток, С. Дубнов, М. Моргулис, И. Оршанский, Т. Ротенберг, И. Шульковский). В той или иной мере вопросам влияния общественных организаций на еврейское образование волынского края занимаются современные исследователи (О. Борейко, Л. Ершова, О. Иващенко, О. Костюк, М. Лутай, И. Можаровская, Ю. Полищук, Н. Рудницкая). В данной статье осуществлена попытка анализа роли общественных организаций в формировании концепции еврейского школьничества на Волыни.

Развитию начального еврейского образования содействовал распространенный на Волыни хасидизм рабе Исраэля Баал Шем Тов (Бешт – “тот, кто имеет хорошее имя”). Это было новое религиозное учение, которое провозглашало среди евреев отданное благочестие, рвение к общению с Богом, стараться служить ему. Хасидское движение возникло как ответ на тяжелые проблемы восточно-европейского еврейства [9, 4]. Разницу между хасидским пониманием религии, традиционным и консервативным хорошо подчеркнул рабе Пинхас из Корца: “В нашем поколении люди не занимаются изучением Тори, как в прошлые времена, потому что в настоящий момент во всем мире распространяется страх (перед Богом). В настоящий момент осталось совсем немного мест, где ее изучают, и в этих местах нет страха” [10, 369–394]. Кстати, к повиновению и страху перед Богом с особенным старанием призывала и русская православная церковь.

Проповедниками хасидизму выступали цадики, авторитет которых для бесправного волынского еврея был чрезвычайно большим. Хасиды учили: “Держись возле цадика, потому что он подобен тому, кто хочет поднять своего ближнего из грязи и праха: он сам должен опуститься в грязь и прах, чтобы поднять его” (“Кдушат Леви”, раздел “Песня Песен”) [10, 381]. Деятельность цадика для волынского еврея заключалась не только в

хозяйственной, общественной жизни и воспитании молодежи, но и в распространении традиционного еврейского начального образования.

Следует отметить, что все благотворительные институции Русской империи второй половины XIX в., невзирая на их общественный характер, находились в ведении и под надзором определенных министерств и ведомств – министерства внутренних дел, финансов, юстиции, ведомства православного вероисповедания.

Ряд законодательных актов Русской империи регламентировали внутреннюю жизнь в еврейских обществах и их благотворительную деятельность. Уже отмечалось, что первым таким документом было “Положение” 1835 г., за которым еврейские общества обязывались заботиться о своих больных и немощных единоверцах. На протяжении многих лет еврейское меньшинство жила по принципу взаимной помощи и поддержки. Достаточно распространенными были общества помощи малообеспеченным ученикам еврейских начальных заведений, которая заключалась в оплате учебы, бесплатном обеспечении книгами и учебными пособиями, одеждой, едой, жильем, и продаже не дорогих книг. Старинное еврейское высказывание: “Евреи – милосердные дети милосердных родителей” – выражает наследственную черту еврейского народа [4, 171–172].

Понятно, однако, что системный характер благотворительной помощи еврейского общества для развития начального образования как раз и стал проявляться тогда, когда стали активно создаваться еврейские учебные заведения (талмуд-торы, государственные еврейские училища, раввинские училища). Так, в 1861 г. совет попечителя Киевского учебного округа решил систематизировать эти сведения и собрать данные относительно благотворительной помощи в еврейских учебных заведениях. Благодаря их работе сегодня можно узнать много подробностей относительно механизмов получения и использования благотворительных пожертвований. Так, директор Житомирского еврейского училища А. Цимерман в письме к попечителю округа, писал: «Обитатель г. Житомира Кременчугский, 1ой гильдии купец Исаак Герман в письме от 15 февраля передал мне сто рублей серебром для использования на мое усмотрение на помощь бедным ученикам Житомирского раввинского училища» [2, 11]. В том же 1861 году в газете “Сион” о важности благотворительной деятельности членов еврейских обществ писал И. Розенталь из Радзивилова. Он отмечал, что “важнее было бы обеспечить жизнь самих учеников, которые из причин бедности своих родителей могут этой осени или зимы остаться без всякой возможности постоянно посещать государственное еврейское училище. Главным образом, – отмечал автор, – мы надеемся на Давыдовых, которые утверждены на должность почетных блюстителей этого училища. На торговый дом братьев Бернштейн и на некоторых членов нашего общества” [7, 75]. Еврейские общества всячески способствовали аренде помещений для училищ у местных жителей по контрактам. Зажиточные евреи с пониманием относились к решению этой проблемы. Известно,

например, что Радзивиловские купцы Л. Давидов, Д. Ситнер, М. Плен и другие обеспечили помещением и мебелью государственное училище первого разряда [5, 17–31].

В 1880 году по инициативе петербургского филантропа С. Полякова было основано Общество ремесленного и земледельческого труда евреев России. В его создании активное участие приняли барон Г. Гинзбург, О. Зак, Л. Розенталь и др. Общество предоставляло ссуды, безвозмездную помощь евреям, создавало ремесленные и сельскохозяйственные школы, а также классы, при начальных училищах [8, 117].

Следует отметить, что в XIX в. в Европе среди еврейства появилось новое духовное течение – “мендельсоновское” движение, целью которого было найти роль евреев в общеевропейской культуре, не отказываясь от основных принципов иудаизма. Мендельсоновское движение отстаивало, в частности, идею возрождения еврейской нации путем общего образования, которое могло противодействовать вредному, с точки зрения мендельсоновцев, развитию хасидизму. Известный деятель Гаскали Л. Биншток писал: “Талмуд не имеет никакого вредного влияния на общественный быт евреев, пропагандирует труд, уважение к власти и родине” [1, 44.].

Основой социальной деятельности еврейства была религиозная взаимопомощь, ведь благотворительность (“цдава”) – это одно из основных понятий еврейских традиций. У евреев существует также понятие “мицва”, то есть хорошее дело, которое является одним из основных положений истинного иудейства. В Торе отмечалось, что благотворительные дела иудей осуществляет разнообразными способами: от представления милостыни к строительству комплексов, которые включали в себя школы, больницы, убежища. В начале XX в. на средства обществ велось строительство всех еврейских больниц, содержались школы. По данным Волынского губернского жандармского управления, на 1910 год только в губернском г. Житомире функционировало 3 благотворительные еврейские общества: Житомирская еврейская дешевая столовая для бедных, Ночлежный дом для бедных евреев, Общество помощи бедным детям, которые учатся в Житомирском общественном еврейском училище Талмуд-тора. Еврейское общество помощи больным евреям под названием “Линас-Га-цедек” действовало также в г. Славуте Изяславского уезда [6, 44]. В целом по губернии действовало 8 обществ, которые функционировали в Ковеле, Остроге, Ровно, Шепетовке и еще трех местечках Новоград-Волынского уезда – Рогачеве, Корули и Барановке [3, 274–278].

Следовательно, отметим, что роль общественных институций в развитии еврейского начального образования на Волыни стала расти во второй половине XIX в. Еврейское школьничество данного периода прежде всего благодарно своим развитием активной деятельности многочисленных еврейских обществ, благотворительных обществ, религиозно-национального направления.

Следует отметить, что во второй половине XIX в. особенного распространения приобрело благотворительное движение содействия начальному еврейскому образованию. Руководствуясь религиозно мотивированными принципами гуманного отношения к обездоленному еврейскому народу (“цдава”, “мицва”), зажиточные люди лично, а временами и целыми семьями, жертвовали свои деньги или имущество для основания еврейских начальных заведений (талмуд-тор, еврейских государственных и частных училищ), которые часто получали имена своих основателей. Члены благотворительных обществ содействовали также активному развитию системы начального образования через участие в деятельности комитетов и комиссий по налаживанию образовательной жизни региона. Еврейские благотворительные общества являются образцом бескорыстия, бесценным опытом благотворительности и сотрудничества с отдельными государственными деятелями в решении общих проблем и оптимизации общественных отношений.

### **Литература**

1. Биншток Л. Вопрос об еврейских училищах / Л. Биншток // Еврейский вопрос. – М., 1866. – С. 4–54.
2. Гольдштейн Р. И. Материалы к истории евреев Украины. / Р. И. Гольдштейн Днепропетровск. 1993. – 221 с.
3. Кореспондент [О благотворительных еврейских организациях] // Волянь. – 1901. – № 19. – 24 января. С. 274–278.
4. Котенко. М. Еврейские благотворительные организации города Житомира середина XIX – начало XX ст. / М. Котенко // Евреи в Житомире: история и современность: материалы второй всеукраинской научно-практической конференции 15апреля 2008 г. – Житомир: изд-во благотворительный центр “Хесед Шломо”. 2008. – С. 171 – 174.
5. О открытии в Радзивилове государственного еврейского училища и о назначении туда преподавателей // Государственный архив Житомирской области (Дальше: ГАЖО. – Ф. 71. – Оп. 1. – Д. 1393. – 31 арк.
6. Об основании еврейского благотворительного общества помощи бедным и больным евреям в г. Славуте Изяславского уезда под названием “Линас-Га-цедек” [1911 – 1913 гг.] // ДАЖО. – Ф. 329. – Оп. 1. – Д. 90. – 44 арк.
7. Рудницкая Н. В. Образование евреев Волынской губернии в XIX – начале XX в. / Рудницкая Н. В. – Житомир : изд-во благотворительный центр “Хесед Шломо”, 2007. – 216 с.
8. Хонигсман Я. С. Евреи Украины: краткий очерк истории / Я. С. Хонигсман, А. Я. Найман. – К., 1992. – Ч. 1. – 156 с.
9. Щупак И. Я. Евреи в Восточной Европе в XVII – XVIII в. (страницы учебника) // Вестник Всеукраинского Центра изучения Холокоста “Ткума” – 2009. – №83. С. 4.
10. Эттингер Ш. Хасидизм – действительность и идеалы. / Ш. Эттингер // Социальная жизнь и социальные ценности еврейского народа. – Иерусалим : Ам Овед и Библиотека – Алия, 1977. – С. 369–394.