

КЕРУЮЧІ ОБОЛОНКИ КОМП'ЮТЕРНИХ НАВЧАЛЬНИХ І КОНТРОЛЮЮЧИХ ПРОГРАМ ЯК ДІЙОВИЙ ЗАСІБ ДЛЯ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Гриців В.І.

Житомирський державний університет імені Івана Франка

В процесі роботи над навчальними і контролюючими програмами було виявлено, що вони складаються з ряду елементів, які повторюються. В результаті в'яснено основні функціональні моменти педагогічного спілкування „студент-комп'ютер”. Це дало можливість їх класифікувати і створити керуючу універсальну комп'ютерну оболонку [1,2]. Було створено два типи оболонок: для навчальних і для контролюючих програм. На даний час навчальні програми, за якими майбутнє, не знайшли ще свого втілення на кафедрі хімії, тоді коли контролюючі досягли певного розвитку.

Комп'ютерні контролюючі програми того часу мали обмежені можливості, тому що педагогічне спілкування „студент-комп'ютер” обмежувалося лише вибором правильної відповіді з кількох запропонованих. Такий спосіб спілкування одноманітний і до нього швидко втрачався інтерес.

На відміну від відомих комп'ютерних програм, що мали лінійну будову із „зашитими” в програму запитаннями, в оболонках було розділено функції програміста і функції вчителя. Таку оболонку можна було наповнити певним навчальним змістом і для цього вчителю не потрібними були знання програміста. Оболонка давала можливість вчителю, який був незнайомий із мовою програмування, складати навчальні і контролюючі програми з хімії та з інших навчальних предметів на будь-яку тему та різних рівнів складності.

Комп'ютерна оболонка давала наступні можливості організації діалогу студента з комп'ютером:

1. Вибір стверджувальної чи заперечної відповіді, тобто спілкування за принципом „так-ні”.

2. Студенту пропонувалося ввести з клавіатури слово, формулу, рівняння. Передбачалося, що при спілкуванні з комп'ютером інформація може бути введена як в одному варіанті так і з використанням багатоваріантної відповіді. Багатоваріантний ввід інформації з клавіатури значно розширював можливості спілкування студента з комп'ютером. Програму супроводжували мультиплікаційні та музичні вставки.

Таким чином була створена принципово нова оболонка як навчальних так і контролюючих комп'ютерних програм. Вона була впроваджена в навчальний процес і з її використанням протягом декількох років проводилися спочатку факультативні заняття а потім спецпрактикум „Навчальні і контролюючі комп'ютерні програми”, який між собою студенти і викладачі називали модним на той час терміном „комп'ютеризація”. Будучи за своїм почином прогресивною, оболонка володіла істотним недоліком-вона не давала можливості вводити з клавіатури символи грецького алфавіту, підстрочні і надстрочні індекси (наприклад SO_4^{2-}), що дуже важливо для хімічної науки. За усунення цього

недоліку взявся студент природничого факультету Городилов Євген, який під керівництвом завідувача кафедри хімії доцента Ю.К.Онищенка створив нову оболонку контролюючих програм, що протягом декількох років використовувалася в навчальному процесі, зокрема для контролю і оцінки знань з неорганічної та аналітичної хімії. Процес на місці не стояв і згодом студент природничого факультету Богдан Антон на основі програми Microsoft Access створив принципово нову оболонку контролюючих програм, яку молоді асистенти кафедри хімії Чумак В.В. та Вознюк В.І. довели до належного рівня. Ця оболонка використовується на кафедрі хімії і в даний час.

- 1. Кашир В.М., Гриців В.І. Застосування навчально-контролюючих програм як метод інтенсифікації пізнавальної діяльності. Тези доповідей міжвузівської науково-практичної конференції "Технологія навчання в процесі підготовки майбутнього вчителя."-Житомир, 1993. С. 167-168.*
- 2. Гриців В.І., Кашир В.М., Головачева І. Навчально-контролююча комп'ютерна програма з теми "Розчини". Депоновано в ДНТБ України 25.04.1994. № 130-Ук 94. –11 с.*