

Євпак А. Інноваційні технології як засіб формування пізнавального інтересу під час вивчення української мови. – Методичний пошук: Викладацько-студентські наукові роботи з питань методики викладання мови і літератури. – Житомир: Вид-во: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – Випуск дванадцятий. Частина II. – С. 38-41.

Інноваційні технології як засіб формування пізнавального інтересу під час вивчення української мови

Викладання мови – це майстерність творення людської душі, бо вона є найніжнішим, найтоншим доткненням до серця дитини.

В.О.Сухомлинський [З. с.1-10]

Головною цінністю людини є мова, яку він творить сам. Незважаючи на сталі стандарти та мовні норми, мова є «живим організмом», який постійно розвивається. Нажаль, українська мова не має такої популярності, як нам би того хотілося. Тому головною проблемою на даний момент є її збереження, належне забезпечення та створення пізнавального інтересу для вивчення та розвитку.

Проте, проблема освіти в нашій країні полягає не тільки у фінансуванні, а й у модернізації засобів навчання. Сучасна молодь, зокрема школярі розвиваються разом з модерними, інноваційними технологіями, вони як ніхто, розуміються в них, цікавляться новинками та пристосовують техніку не тільки до життя, а й до навчання, що не завжди є корисним. Поки школярі «йдуть в ногу» з технічним прогресом, вчителі в свою чергу, тільки намагаються зрозуміти потрібність айфонів, айпадів, планшетів та ще низки інноваційних технологій, а це недопустимо, бо учитель повинен бути інтелектуально вищим. Не тільки добре володіти знаннями та матеріалом, а й могли вільно й доступно пояснити його учневі.

Зазвичай викладання в школі вважається «нудним» та застарілим, а інноваційні технології майже не застосовуються, хоча вони повинні стати провідним методом, який не тільки допомагає зацікавити учнів, а й активно включити їх в процес пізнання потрібного матеріалу, оскільки вони є основою розвитку нашої мови, майбутнім у розвитку нашої нації.

Головними механізмами виявлення пізнавального інтересу є: активізація діяльності учнів, залучення їх у процес самостійного пошуку, збудження емоційних та мотиваційних станів, а також, виховання любові до предмета та ставлення вчителя. Засобами ж підвищення пізнавального інтересу є: показ новизни навчального матеріалу, доступність виучуваного

матеріалу, показ практичної ролі знань, зв'язок із життям, методи стимулювання та досягнення сучасної науки.

Тому, впровадження інноваційних технологій у процес навчання є необхідним, а можливості сучасних технологій настільки різноманітні, що завдяки ним ми зможемо розвинути пізнавальний інтерес до вивчення рідної мови, розширити творчі здібності, які допомагатимуть учневі у здобутті нових знань.

Головною умовою у застосуванні інноваційних технологій є творчий підхід, який забезпечить зацікавлення учнів під час вивчення матеріалу та хороший результат після його завершення. Використання інформаційних технологій на уроках української мови може відбуватися різними способами, це залежить від низки *факторів*, найважливішими з яких є такі: потреби конкретного уроку, рівня володіння різними програмами та наявністю сертифікованих програм у системі середньої загальної освіти.

Інноваційні технології навчання умовно можна поділити на такі *види*:

- інформаційні технології;
- електронні підручники;
- розроблені авторські уроки (інтеграція різних об'єктів в один формат, презентації, web-сторінки);
- окремі типи файлів (зображення, відео -, аудіо -, анімації).

За допомогою такої різноманітності видів можна створити різні типи уроків, які не будуть повторюватись, будуть різносторонньо засвоюватись учнями, а головне – матимуть хороший результат, бо будуть зацікавлювати їх вивчати матеріал.

В. О. Сухомлинський казав, що немає абстрактного учня, а мистецтво й майстерність навчання і виховання полягає в тому, щоб розкривати сили й можливості кожної дитини, дати їй радість успіху в розумовій праці. Саме позитивний результат його діяльності, успіхи, виробляють стимул до навчання, а правильні засоби, цього ж навчання розробляють звичку вчитись та здобувати знання.

Як найчастіше потрібно застосовувати у процесі навчання презентації, медійні дошки, не потрібно виключати й використання Інтернету, навпаки заохотити учнів до цього й допомогти у пошуку правильних сайтів де можна знайти потрібну інформацію. Задавати додому ті завдання, які можна зробити за допомогою інноваційних технологій: створення презентації, медійних таблиць, розроблення цікавих завдань (ребуси, чайнворди, криптограми, комп'ютерна гра,

комп'ютерне моделювання, розроблення «учнівського портфоліо», в електронному варіанті, комп'ютерні тести...). Цим самим ми не тільки виробимо інтерес до вивчення української мови, а й розвинемо уяву та зальні навички у роботі з сучасними технологіями.

Тому, непотрібно забувати, що інформаційно-комунікативні технології навчального призначення відкривають можливості для виходу дидактичних методів навчання на новий рівень, а їх застосування дозволяє, поза іншими, підвищити навчальну мотивацію школярів й знизити психічне напруження в освітньому процесі та уникнути одноманітності. В межах мовної освіти ІТ допомагають забезпечити актуальний рівень організації навчально-виховного процесу, що, у свою чергу, позитивно впливає на стимулювання й підтримання в учнів інтересу до навчання української мови.

Використана література:

1. Іванішена С. Форми та методи інтерактивного навчання – 2006. – №3. – С. 9 – 11.
2. Побірченко Н., Коберник Г. Інтерактивне навчання в системі освітніх технологій // Початкова школа – 2004. – №10. – С. 8 – 10.
3. Сухомлинський В. О. Слово рідної мови // Укр. мова і літ. в школі. - 1968. - 12 груд. - С. 1-10.