

деятельность, специалисты коммуникационных технологий.

Lubov Bondareva

Innovative activity of the higher school to preparation some communication technologies

Summary. *In the article author defines aspects of innovative activity of the higher school to preparation some communication technologies are exerted. Components of innovative activity in an education system on an example of preparation of experts in specialisation "Office work and an information work" are considered*

Key words: *The higher school, innovative activity, experts of communication technologies*

УДК 378.147:004.738.5

**Олександр Мосіюк,
м. Житомир**

**КОНЦЕПЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ МЕРЕЖІ
ЯК ІННОВАЦІЙНОГО ЗАСОБУ НАВЧАННЯ**

Сучасний світ – це, в першу чергу, швидкий обмін інформацією. Інформація на даний момент вирішує більшість питань у всіх сферах життєдіяльності людини. Комп'ютерні технології та мережеві Internet-ресурси сприяють розвитку всім іншим галузям економіки та суспільного життя, а це є ключовою рисою постіндустріального суспільства.

У такому динамічному та глобальному світі знання, які надавалися у класичних університетах, уже не мають визначального значення. У сучасних умовах цінуються люди, які не лише добре теоретично підготовлені, а й швидко вчаться та пристосовуються до змін.

Виклики XXI століття вимагають від освіти реформування навчально-виховного процесу та впровадження інноваційних інформаційно-комунікативних технологій навчання.

Одним із напрямів пристосування освітнього середовища до глобальних змін є розробка та застосування спеціалізованих соціальних освітніх мереж, які дозволяють поєднувати в собі переваги електронних педагогічних програмних засобів (ППЗ) та забезпечують комунікативні функції між адміністрацією навчального закладу, педагогами, студентами (учнями) та їх батьками.

Застосуванню інформаційно-комп'ютерних технологій у освітньому процесі навчальних закладів присвятили свої дослідження Співаковський О., Жалдак М., Раков С., Триус Ю., Вітюк О., Волинський В., Красовський О., Черноус О., Якушина Т., Добровська Л., П'єтухова Л. та інші.

Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи

Використання соціальних сервісів описано у публікаціях науковців-педагогів: Стеценка Г., Карташова Л., Шевчука Л., Дягла Н., Суліми Є., Литвинова С., Клокар Н., Носенко Т.І Пушкарьової Т., Буртової С. та інші.

Мета статті полягає в розкритті поняття “соціальна освітня мережа” та визначення концепції її створення як інноваційного засобу педагога.

Питаннями інтеграції в навчальний процес комп'ютерних технологій, педагого почали займатися одразу ж після створення персональних комп'ютерів. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки значного поширення набуло використання комп'ютера при проведенні лабораторних робіт, обчислювальних практик, моделюванні та проведенні експериментів. Широко використовуються в педагогічній практиці різні педагогічні програмні засоби, електронні підручники (ЕП), тестові програми, освітні портали для підтримки навчального процесу у вищих навчальних закладах. Але кожен з видів електронних педагогічних навчальних програм має як свої недоліки так і переваги. Звичайно ж, вони підвищують рівень індивідуальності в навчанні, дозволяють якісніше оцінювати рівень засвоєння навчального матеріалу, надають можливість спостерігати за вже змодельованими явищами природи тощо. До головних недоліків слід віднести локальність застосування ЕП і ППЗ; освітні портали, зазвичай, розраховані на локальну мережу ВНЗ і таким чином не забезпечують комунікативну функцію в трикутнику НЗ – студенти (учні) – батьки.

Однією із спроб подолати бар'єри впровадження ІКТ в освітній процес є розробка порталу “Щоденник.UA [5, 6]. Даний ресурс використовує концепцію Web 2.0, яка дозволяє гнучко та оперативно обмінюватися інформацією у вище озвученому трикутнику і є різновидом тематичної соціальної мережі.

Дефініція “соціальна мережа” зародилася в соціології і вона, у спрощеному варіанті, означає наступне. Соціальна мережа – це група людей, де сама людина є центр мережі, а її діти, батьки, родичі, сусіди, співробітники – відгалуження [1, 2]. Кожен з них утворює свою власну соціальну мережу. З появою мережевих комп'ютерних технологій поняття “соціальна мережа” набула дещо іншого значення. Під ним розуміють певний Internet-ресурс, що дозволяє відвідувачам спілкуватися між собою, в групах та між групами [1, 2].

На сучасному етапі розвитку Internet-технологій, перспективним є розвиток тематичних соціальних мереж: спільнот користувачів Internet, котрі об'єднані спільними інтересами та користуються для обміну інформації певним Web-сайтом. Для цих електронних ресурсів характерна наявність адміністраторів, які слідкують за якістю матеріалів, що викладають на сайт користувачі. Такий підхід до організації електронного контенту відносять до концепції Web 3.0. На думку Джейсона Калаканіса, перевірка спеціалістами всієї інформації, яка розміщується користувачами, її

редагування та корекція, а також недопущення непрофесійного контенту, підніме Web-спільноту на більш високий рівень розвитку.

Запропонуємо визначення наступної дефініції “соціальна освітня мережа”. Отже, соціальна освітня мережа – це електронний ресурс, який дозволяє реалізовувати навчально-виховні функції освітніх закладів та педагогів; забезпечувати студентів (учнів) постійним доступом до навчальної інформації; надавати можливість батькам контролювати навчальних процес дітей та спілкуватися з адміністрацією навчального закладу і педагогами. Фактично соціальна освітня мережа – це певний різновид тематичної соціальної мережі.

Для того, щоб соціальна освітня мережа функціонувала на високому рівні, вона повинна забезпечувати підтримку трьох основних взаємозалежних компонентів педагогічної діяльності [4, с. 30 – 31].

Конструктивна діяльність, у свою чергу, підрозділяється на конструктивно-змістову (відбір та композиція навчального матеріалу, планування і побудова педагогічного процесу), конструктивно-опертивну (планування дій педагога та діяльності учнів або ж студентів), конструктивно-матеріальну (проекування навчально-матеріальної бази).

Організаторська діяльність передбачає виконання викладачем (вчителем) системи дій, що направлені на включення тих хто навчається у різні види діяльності, створення колективу та організацію спільної роботи.

Комунікативна діяльність спрямована на встановлення педагогічно необхідних відносин педагога з вихованцем, іншими педагогами школи, громадськістю, батьками [4, с. 30-31].

Звичайно, необхідно враховувати специфіку створюваного ресурсу, психофізіологічні та ергономічні вимоги і ряд педагогічних застережень, до використання комп’ютерних технологій та мережевих сервісів у освітніх проектах. Так, зокрема, Ю. Жук у своїй статті приходять до наступних висновків.

1. Врахування всіх можливих ризиків та напрацювання відповідно до них відповідних методологічних підходів до застосування ІКТ у навчальному процесі.

2. Інтенсивне впровадження ІКТ вимагає від учителів та учнів опанування засобів комп’ютерних технологій, а це означає, що затримка в освоєнні ІКТ призводить до затримки у засвоєнні навчального матеріалу.

3. Нав’язана засобами ІКТ технологічна компонента знання не завжди педагогічно доцільна через породження додаткових цілей навчальної діяльності, які генеруються як проміжні контексні педагогічні ситуації, що вирішується засобами ІКТ. Замість адаптації учня до єдиного реального світу, він спостерігає множину його “віртуальних відображень” й, отже, постійно знаходиться в умовах вибору, що супроводжується стресовими ситуаціями.

4. Не враховується диференціація навичок учнів у роботі з ІКТ [3].

Запропонуємо нашу концепцію організації такого освітнього ресурсу, який задовольняв би вище описані вимоги.

Визначимося, в першу чергу, із вихідними положеннями, на яких вибудовуватимемо структуру спеціалізованої соціальної мережі.

1. Безкоштовність та відкритість реєстрації.
2. Мобільність ресурсу.
3. Висока надійність збереження персональної інформації.
4. Наявність сервісів для роботи педагогів, науковців, учнів, студентів, батьків, адміністрацій навчальних закладів.

5. Дана система повинна відповідати високим психофізіологічним вимогам, оскільки більшість її користувачів – школярі та студенти.

Наведемо перелік електронних сервісів, з якими повинен підтримувати роботу сайт для якісної і продуктивної роботи кожного з учасників соціальної мережі.

Адміністрація навчального закладу.

- Реєстрація навчального закладу в мережі.
- Редагування профайлу навчального закладу.
- Сервіси створення та керування новинами навчального закладу.

- Сервіси, що забезпечують зворотній зв'язок між адміністрацією навчального закладу, педагогами, учнями (студентами), батьками.

- Робота із створення та редагування розкладу.

Педагогои

- Реєстрація викладача в мережі.
- Редагування профайлу викладача.
- Сервіси створення та керування новинами викладача або його особистим блогом.

- Сервіси, що забезпечують створення та керування роботою власного навчального курсу.

- Сервіси, що забезпечують перевірку знань студентів.

- Сервіси, що забезпечують зворотній зв'язок між адміністрацією навчального закладу, педагогами, учнями (студентами), батьками.

- Сервіси, що забезпечують контроль певних видів робіт студентів.

Студенти (учні)

- Реєстрація студента (учня) в мережі.
- Редагування профайлу студента (учня).
- Сервіси створення та керування новинами студента (учня) або його особистим блогом.

- Сервіси, що забезпечують перегляд оцінок та рейтингу студента (учня).

- Сервіси, що забезпечують виконання лабораторних та

Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи

практичних робіт із предметів.

- Сервіси, що забезпечують зворотній зв'язок між адміністрацією навчального закладу, педагогами, учнями (студентами), батьками.

Батьки

- Реєстрація батьків в мережі.
- Редагування профайлів батьків.
- Сервіси створення та керування новинами батьків або їх особистим блогом.

- Сервіси, що забезпечують зворотній зв'язок між адміністрацією навчального закладу, педагогами, учнями (студентами), батьками.

- Перегляд оцінок дітей з предметів.

- Організація спільнот.

Таким чином, дана спеціалізована соціальна мережа дозволить підвищити якість навчання студентів (учнів), забезпечить обмін інформацією між батьками, учнями, педагогами та адміністрацією навчальних закладів, зробить навчання доступнішим з одного боку, а іншого забезпечить громадський контроль батьків за навчальною діяльністю своїх дітей. Для педагогів розширить можливості творчості та реалізації своїх інноваційних ідей.

Література

1. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии: учеб. пособ. / под ред. Г.С. Батыгина. – М.: Изд. дом “Новый учебник”, 2004. – 248 с.

2. Данич В.Н. Этимология и развитие понятия “социальная сеть” / В.Н. Данич, А.А. Бельченко. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Nvdu/2011_2/11baapss.pdf. – Загол. з екрану. – Мова рос.

3. Жук Ю.О. Діалектика педагогічного знання в умовах комп'ютерно-орієнтованого процесу навчання / Ю.О. Жук // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – № 4. – С. 3-6.

4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

5. Ходорковський О.А. Нові можливості соціальних мереж / О.А. Ходорковський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – №7. – С. 11-12.

6. Ходорковський О.А. Освітній портал “Щоденник.UA” / О.А. Ходорковський // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2011. – №8. – С. 40.

Александр Мосиук

Концепция социальной образовательной сети как инновационного средства обучения

Аннотация. В статье исследуется происхождение понятия “социальная сеть” с точки зрения социальной науки и информационно-компьютерных технологий. Вводится дефиниция “социальная образовательная сеть”, определяются пользователи электронного

Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи

ресурса, описується концепція і перелік вимог для створення відповідного сайту.

Ключевые слова: социальная сеть, концепции Web 2.0 и Web 3.0, социальная образовательная сеть.

Olexandr Mosiyuk

The concept of educational social network as teacher's innovative tool

Summary. The author explores the origins of the concept of “social network” from the point of view of social science, and information and computer technology; introduces the definition of “social education network”, defines the audience of users of electronic resources and describes the concept and the list of requirements for the creation of the site.

Keywords: social network, the concept of Web 2.0 and Web 3.0, education social network.

УДК 004:374.7

Лариса Сігасва,
м. Київ

РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ДОРΟΣЛИХ

На сучасному етапі розвитку нашого суспільства як ніколи зросла соціальна потреба в нестандартно мислячих творчих особах. Потреба в творчій активності фахівця та розвиненому технічному мисленні, в умінні конструювати, оцінювати, раціоналізувати техніку і технологію швидко зростає. Вирішення цих проблем багато в чому залежить від змісту і технології навчання майбутніх фахівців.

У кінці ХХ – на початку ХХІ століття людство вступило в нову епоху свого розвитку – інформаційну. З'явилося нове поняття “інформаційне суспільство” як історична фаза розвитку цивілізації, коли життя та діяльність людини насамперед пов'язані зі створенням, переробкою та використанням інформації.

Інформаційна революція і формування суспільного устрою нового типу – інформаційного суспільства – висувують інформацію та знання на перші позиції. Щоб успішно діяти в інформаційному суспільстві в умовах новітніх технологій виробництва і посилення конкуренції на ринку праці, людина повинна вміти постійно використовувати нові технології під час розв'язання професійних завдань, що постають перед нею. Зміни в сфері освіти нерозривно пов'язані з процесами, що відбуваються в соціально-політичному й економічному житті світового співтовариства. Осучаснення змісту понять, пов'язаних із інформаційними технологіями, здійснюється неперервно в контексті швидкозмінного розвитку інформаційних технологій та положень інформаційної парадигми соціально-економічного розвитку суспільства [9]. Саме з цих позицій спробуємо проаналізувати роль сучасних інформаційних