

Головний редактор**І. І. Якухо,**ректор обласного інституту
післядипломної педагогічної
освіти, канд. історичних наук,
професор**Редакційна колегія****Горлицький М. І.,**
заступник головного
редактора**Ахметов Р. Ф.,**доктор наук з фізичного
виховання, професор**Бойко І. І.,**завідувачка кафедри педагогіки та
психології, кандидат психологічних
наук, доцент**Білоус П. В.,**доктор філологічних наук,
професор**Заброцький М. М.,**

канд. педагогічних наук, професор

Костриця М. Ю.,доктор географічних наук,
професор**Курччі Л. М.,**завідувач інформаційно-видавничого
центру, кандидат біологічних наук,
професор**Липовецька О. Г.,**заступник начальника управління
освіти і науки Житомирської
облдержадміністрації**Пастовенський О. В.,**начальник управління освіти і науки
Житомирської облдержадміністрації,
кандидат педагогічних наук**Смагін І. І.,**проректор з наукової роботи, канд.
наук з державного
управління, професор**Сюравчик М. К.,**проректор з питань зовнішнього
незалежного оцінювання та
моніторингу якості освіти**Темненков В. В.,**методист інформаційно-видавничого
центру ОІППО**Чикваная А. А.,**декан факультету підвищення квалі-
фікації педагогічних кадрів**Чирков О. С.,**доктор філологічних наук,
професор**Шегеда А. Ф.,**проректор з навчально-методичної
роботи**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРІ:****О. В. Пастовенський**Освітній простір регіону – досягнення, проблеми і
перспективи розвитку.....2**І. І. Якухо**Компетентнісний підхід у післядипломній освіті
педагогічних кадрів.....9**В. В. Міхєєв**

Нова програма з інформатики.....16

Н. М. Шостак-Тюфанова

Розробка літературної вітальні.....18

Г. І. Карась

«Зоряна мова моя».....24

І. Жукова

Виховна сила творів Всеволода Нестайка.....28

В. С. Шевченко

Рідний край привітний, україноцвітний.....30

О. Г. Деревецька, Л. Л. Кошарська

Конспект бінарного уроку.....32

Н. В. Лук'янчук

Математична пасіка.....36

О. В. Морозов

Формування та розвиток життєвих компетентностей.....38

Г. М. Кучерова

Шкільна методична комісія.....41

Т. М. Каленчук

Моральний погляд на сім'ю.....45

О. О. Буряк, О. И. Зубрицкая, П. В. Киливник,**Л. Н. Козлова, Г. Н. Юхимець**

Розробка уроку по руському мові.....51

Т. Б. Ткаченко, Н. В. Завардина, Т. М. Прохорчук

Общество создается началами нравственными.....54

С. Д. Вербовська

Значення читання та його роль.....56

І. В. Адамович

Перспективні і креативні.....63

О. М. Хімич

Наочність і слово у пізнанні природи.....64

Поетичні обрії Михайла Пасічника.....69

Редакція не завжди поділяє думку і позицію авторів журнальних публікацій. Листи, рукописи, ілюстрації не рецензуються і не повертаються.

Листування з читачами ведеться лише на сторінках журналу.

Видання – без гонорару.

Здано до набору 22. 09.2010 р.
Підписано до друку 25.09.2010 р.
Формат 60 x 84\ 8.

Папір офсетний. Друк офсетний з готових плівок. Умовних друкованих аркушів –11.

Наклад –440.

Зам. № –1958

Надруковано Державним комунальним книжково-газетним видавництвом «Полісся», 10008, м. Житомир, вул. Шевченка, 18-а

«Педагогічна Житомирщина».

Науково-методичний журнал.

Передплата ведеться відділами освіти.

Ціна номера на 2010 р. 20 грн; на півріччя –60 грн.

На рік 120 грн.

Літературний редактор, коректор журналу
Н. М. Макарова

В. В. Міхеєв,
кандидат педагогічних наук, доцент
Житомирського державного університету
ім. І. Франка

Нова програма з інформатики для 12-річної школи та перші результати її впровадження



У статті проаналізовані перші результати впровадження нової програми з інформатики для 12-річної школи

Перехід школи на 12-річний термін навчання передбачає впровадження нової програми з шкільної інформатики. Змінюється не лише тривалість вивчення курсу з 2 (10-11 класи) до 4 років (9-12 класи), але й зміст програми.

Концепція розвитку загальної середньої освіти [3] наголошує, що зміст освіти в 12-річній школі оновлюється цілісно з урахуванням низки пріоритетів, зокрема: забезпечення життєвої, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетенції учнів; посилення практично діяльній і творчої складових у змісті всіх освітніх галузей; гуманізації та гуманітаризації освіти; приведення обсягу і складності змісту у відповідність з віковими можливостями дітей, перспективами їхнього розвитку; забезпечення у старшій школі профільності навчання, генералізації та інтеграції знань; забезпечення доступності навчального змісту.

Концепція передбачає, що в початкових класах пріоритетними є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції, у 5-6-х класах переважає пропедевтичний характер вивчення більшості предметів, в 7-9-х класах розгортається систематичне вивчення основ наук, підвищується роль теоретичних знань у змісті освіти, забезпечується задоволення різноманітних пізнавальних інтересів школярів, а старша школа функціонує переважно як профільна. При цьому підкреслюється необхідність збереження в шкільному змісті базового ядра.

Що стосується безпосередньо інформатики та інформатизації загальної середньої освіти, то відмічається, що комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання мають застосовуватися на всіх ступенях школи. Зокрема у 1-6 класах комп'ютер може використовуватись як засіб навчальної діяльності з метою оволодіння школярами первинними вміннями й навичками роботи з ним; у 7-9 класах забезпечується вивчення базового курсу "Основи інформатики", у 10-12 класах – поглиблене вивчення окремих

розділів з інформатики з урахуванням профільності підготовки та за вибором учня. Базовий курс інформатики вивчається за єдиною державною програмою. Для курсу інформатики у 10-12 класах з урахуванням профільності передбачається розробка варіативних навчальних програм. При цьому наголос робиться на необхідності розрізнати "Інформатику" як самостійну загальноосвітню дисципліну та комп'ютерно-орієнтовані технології навчання окремих шкільних дисциплін.

Нова програма з інформатики передбачає систематичне вивчення курсу з 9-го класу. Разом з тим, використання комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, реалізація яких вимагає володіння учнями первинними навичками спілкування з комп'ютером, за необхідних умов може мати місце вже з 1-го класу. Проте з обов'язковим дотриманням діючих санітарно-гігієнічних норм.

Метою курсу інформатики є формування в учнів теоретичної бази знань з основ інформатики, умінь і навичок ефективного використання сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій у своїй діяльності, що має забезпечити формування у випускників школи основ інформаційної культури та інформаційно-комунікативної компетентності.

Завданнями курсу є:

- формування в учнів бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-пізнавальній діяльності та повсякденному житті;

- розвиток в учнів уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, використовувати електронні засоби обміну даними;

- формування в учнів уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання інформації, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю в умовах інформаційного суспільства.

Система знань, умінь та навичок, яких має набути учень, що успішно навчається за програмою, є базовою, і тому всі теми курсу мають викладатися в навчальних закладах усіх зазначених вище профілів. Водночас кількість навчального часу, що відводиться на вивчення тієї чи іншої теми, може бути скорегована залежно від особливостей того чи іншого напрямку навчання. Слід зазначити, що повною мірою специфіка вивчення інформатики в профільних навчальних закладах може бути розкрита завдяки варіативній складовій навчання шляхом викладання курсів за вибором, а також завдяки підбору навчальних завдань, що моделюють інформаційні процеси, характерні для професійної діяльності певного напрямку.

Аналіз перших результатів впровадження нової програми з інформатики, зокрема на основі роботи загальноосвітніх шкіл Житомирсь-

кої області,

По-перше, вивчення курсу інформатики не вивчати шкіл, де інформатику вивчають більшість класів, себто засоби з фінансування повинні вистачити, щоб терміновано машини" комп'ютерні

По-друге, на вивчення даного предмету виправдовувати вистачає лише на підгрупах обов'язковому уроку праці та навчально-методично, адже з типовими на на учнів інформатики. Це не основний предмет у школі кращих учнів.

Третє, курсу шкіл послідовно є актуальним середовищем розв'язання розв'язання звичайно, загальної, що систематично вивчають новому, - тори програми послідовно зміни порівняно з без порівняно з навчаннями навіть перші результати

Так, програма програмує з сучасними графічними елементами даних та телів вважати доцільно ритмічних навчальних і задач по

них навчальних програм.

Крім того, нова шкільна програма з інформатики передбачає вивчення тем, на які при підготовці вчителів ще деякий час тому не відводилась або не достатньо відводилась відповідна кількість годин. До таких тем можна віднести основи веб-дизайну, основи візуального програмування, основи інформаційної безпеки. Так, наприклад, основи веб-дизайну – це не тільки знання мови HTML, але й знання всіх нюансів та секретів сучасного веб-дизайну, створення форумів та сайтів на безкоштовних серверах. Це вимагає, перш за все, глибоких знань вчителів інформатики, що потребує нових підходів до підготовки та перепідготовки з боку ВНЗ та інститутів підвищення кваліфікації.

Таким чином, впровадження нової програми з інформатики в загальноосвітню школу – це реальний крок адаптації шкільної інформатики до сучасних інформаційних потреб суспільства, але який ще потребує значної роботи з боку держави і педагогічного товариства.

Список використаних джерел та літератури

1. Навчальні програми для 5-9 класів 12-річної школи // http://www.mon.gov.ua/main.phpquery=education/average/new_pr

2. Навчальні програми для старшої профільної 12-річної школи // http://www.mon.gov.ua/main.phpquery=education/average/new_pr

3. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа) // <http://www.mon.gov.ua/main.phpquery=education/average>

4. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // <http://www.mon.gov.ua/main.phpquery=education/average>



Н.М. Шостак-Тюфанова, учитель української мови та літератури Новоград-Волинського НВК «Гімназія імені Лесі Українки – школа I ступеня»



Розробка літературної вітальні, проведеної у музеї родини Косачів

Мабуть, моїй долі так судилось,
Жить на тому клаптику землі,
Де у Лесі серденько забилось,
Де блукали ніженьки малі, –
з трепетом написала сучасна письменниця Новограда-Волинського, піснярка, знана в Україні, член Асоціації міської спілки композиторів, дослідниця життя і творчості Лесі Українки, Валентина Антонівна Ксендзук, яка вже близько 7 років координує творчу інтелігенцію міста. На святі, яке я з учнями провела у дні святкування Лесиних іменин у музеї Косачів, переплелися 2 часові прощарки, зустрілись дві пісні – Лесі Українки і Валентини Ксендзук. Жадаю, щоб доторкнулись до першоджерел творчості двох землячок щонайбільше читачів «Педагогічної Житомирщини».

**Зустрінься пісня моя самотная
У світі з пташками-піснями.**

Леся Українка

(Літературно-мистецьке свято, проведене в музеї сім'ї Косачів, за участю В. А. Ксендзук, поетеси-піснярки Лесиної землі).

Мет
творчим шл
ціяції компо
яти виробле
етичних тв
творчого ми
бами худож
ну самосвід
рідного кра
щеплювати

Обл.
Олени Пчіл
дзук, під ни
творів, куди
на централь
ду, оздобле
етеси на пл

1. Під віль
Квітує Ле
Міцніють
їх слово.

Вст

Вже
гімназистів
вограда-Во
слуховуван
Косачів, ку
то разів їх с
надзвичайн
Ксендзук. І
ної із 7-А с
«Ва

з поетично
істю. Її світ
людям теп
завжди пр
взірець ос
ває свої та

Нап
Українка, а
лентина Ан
творці міс
ним ювіле
Ці дві да
у цій залі.
зустрічі...

1 в

Кох
води, ліси
тими вода
торну кра

2 в

Ко:
діваючись
кожним н

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ІЛЮСТРОВАННИЙ ЖУРНАЛ № 3 2010



ПЕДАГОГІЧНА ЖИТОМИРЩИНА