

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

*у контексті державної
програми розвитку фізичної культури в Україні:
досвід, проблеми, перспективи*

Присвячується 10-річчю факультету фізичного виховання і спорту



Житомир, 2014

Грибан Г. П. Методична система фізичного виховання як засіб формування фізкультурно-оздоровчих компетентностей у студентів	104
Каплінський В. В., Асаулюк І. О. Складові педагогічного авторитету вчителя фізичної культури	108
Козіброда Л. В., Гуртова Т. В., Безгребельна О. П., Козак І. Г. Світоглядні орієнтації здорового способу життя у фізкультурно-оздоровчій освіті студентської молоді	110
Корягін В. М., Блавт О. З. Основи модифікацій у системі тестового контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп	113
Костюк Ю. С., Погребенник Л. І. Особливості організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання в сільських малокомплектних школах	115
Котова О. В. Теоретико-методологічні засади та проблеми підготовки майбутніх учителів фізичного виховання	118
Красуля М. А. Современные требования к преподаванию физического воспитания в ВУЗе	120
Кузнєцова О. Т. Впровадження інноваційних технологій в навчальний процес фізичного вдосконалення студентів спеціальних медичних груп	124
Кузьминчук А. П. Спеціальна фізична підготовка баскетболістів вищого навчального закладу	127
Леонов Я. В., Путятіна Г. М. Інноваційний підхід до підвищення кваліфікації фахівців не олімпійського спорту	129
Мельничук Д. Р., Ляшко Ю. С. Оцінка координаційних здібностей у дітей середнього шкільного віку	132
Мулик К. В. Спортивно-оздоровчий туризм, як засіб фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах	134
Мягченко О. С. Гирьовий спорт у фізичному вихованні та професійній підготовці студентів педагогічних університетів	137
Петров Д. О. Науково-методичні рекомендації фізичного виховання дітей дошкільного віку та учнів молодшої школи	140
Римик Р. В., Маланюк Л. Б., Парган Р. М. Характеристика стану здоров'я школярів, які виявили бажання займатися спортом	145
Романчук С. В., Людовик Т. В. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ВНЗ технічного профілю як соціально-економічна проблема	147

ОСНОВИ МОДИФІКАЦІЙ У СИСТЕМІ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП

Корягін В. М., Блавт О. З.

Національний університет «Львівська політехніка»

Постановка проблеми. Поточний контроль динаміки фізичної підготовленості студентів спеціальних медичних груп (далі СМГ) у ході курсу фізичного виховання розглядається як головний компонент керування їх фізичною підготовкою. Ефективність цього процесу залежить від об'єктивності та достовірності інформації про її хід, яка є основою подальшого планування [4]. Враховуючи вищезначене, особливої актуальності набувають питання реорганізації засобів та методів тестового контролю, що є потужним засобом підвищення ефективності навчально-оздоровчого процесу.

На даний час провідні фахівці галузі [1-4], піднімають питання про необхідність суттєвої модифікації інформаційного забезпечення тестового контролю у фізичному вихованні студентів з відхиленнями у стані здоров'я. На думку ряду вчених, такий підхід зумовлений вирішальним значенням для ефективного фізичного виховання студентів СМГ методики формування комплексної системи контролю з одного боку і недостатністю її сучасного інноваційного забезпечення з іншого.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Накопичений досвід різних інновацій у науці, теорії й практиці фізичного виховання, здійснює великий внесок у навчальні технології вищих освітніх установ, а також формує основу для узагальнення отриманих результатів та розробки на цій основі сучасних інноваційних технологій напрямку «Фізичне виховання». Значно посилюється процес інформатизації фізичного виховання, адже саме сучасні технології дають реальну можливість значно підняти його ефективність у СМГ, і це визнається рядом наукових праць [1, 3]. Хоча ці питання є предметом дискусій, але при аналізі літературних джерел не виявлено робіт, які б досліджували цей проблемний напрямок саме стосовно фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я. Аналіз літературних джерел та документальних матеріалів з означеного питання показав [1-4], що до теперішнього часу є дуже мало науково обґрунтованих рекомендацій щодо процесу тестування у фізичному вихованні студентів із порушеннями в стані здоров'я. Проте безсумнівним є факт, що в основі ефективності курсу лежить удосконалення засобів і методів поточного контролю цього процесу. Вирішення цієї проблеми представляє теоретичне і практичне значення для вдосконалення методик комплексного тестування у фізичному вихованні студентів СМГ.

Мета роботи – здійснити теоретико-методичний аналіз інноваційних підходів у системі тестового контролю студентів спеціальних медичних груп.

Методи дослідження. Аналіз й узагальнення даних науково-методичної та спеціальної літератури, та загально-наукові методи теоретичного рівня: аналогія та синтез.

Результати досліджень та їх обговорення. Процес інформатизації сучасної системи освіти зумовлює необхідність розробки нової моделі фізичного виховання у СМГ, заснованої на застосуванні інноваційних технологій. Як зазначено у ряді наукових праць [1, 3, 4], інтеграція сучасних технологічних пристроїв у тестовий контроль стає важливою умовою удосконалення процесу тестування студентів цих груп.

Розглядаючи педагогічні умови застосування сучасних інноваційних технологій, ми дійшли висновку, що вирішення певних протиріч у системі тестового контролю можливе завдяки її інтенсивній модифікації відповідно до вимог часу. Процес модифікації його змісту є еволюційним та ґрунтується на урахуванні існуючих здобутків та позитивного досвіду галузі й водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями технічного розвитку. Модифікації передбачають якісне оновлення змісту тестового контролю відповідно до пріоритетних цілей фізичного виховання студентів у СМГ.

З даних позицій на сьогоднішній день однією із проблем, які постають перед дослідниками галузі фізичного виховання спеціальних медичних груп, є необхідність кардинальної перебудови системи тестового контролю. Ряд

фахових спеціалістів галузі [1-4] зазначають, що складність модернізації системи контролю обумовлена накладенням системи інновацій на вкрай складну, досить інертну традиційну систему, яка не забезпечує належного рівня контролю та не відповідає сучасним вимогам. Модернізація тестового процесу передбачає переорієнтацію його цільових установок з урахуванням індивідуальних морфофункціональних і психофізичних особливостей студентів [3]. Згідно думки науковців галузі [1, 3], перебудова змісту цього процесу передбачає його інтенсифікацію, яка повинна полягати, насамперед, у підвищенні цілеспрямованості тестового процесу та фактичної реалізації його діагностичної функції.

Зростаюче значення методології комплексного контролю фізичної підготовленості і керування оздоровчо-тренувальним процесом фізичного виховання студентів СМГ обумовлено багатьма характерними для сучасного стану галузі причинами. Серед означеного: значне відставання якості комплексного контролю від вимог по організації фізкультурних занять як керованого процесу; збільшення числа показників, що реєструються в процесі занять; підвищення вимог до метрологічного забезпечення збору і аналізу інформації, тощо. Сьогодні виникає багато питань щодо ефективності цього процесу. Здійснення ж систематичного контролю в режимі реального часу функціонального стану студентів доволі складне завдання [2, 3].

Всі ці завдання найбільш ефективно вирішуються шляхом впровадження автоматизованих методик, що дозволяють контролювати стан основних параметрів рівня фізичної підготовленості студентів. Згідно даних наукових джерел [1-4], вдосконалення системи тестування у СМГ обумовлено подальшою розробкою наукових основ керування, що дозволяють раціонально використовувати все розмаїття засобів і методів фізичної підготовки, зумовлених науково-технічним прогресом.

Прогрес у галузі знань в теорії та методиці фізичного виховання СМГ вимагає розробки методів тестового контролю, які дозволяють у разі мінімально можливих витрат часу отримати максимальний результат. Необхідність та значущість впровадження інноваційних підходів до оптимізації тестового контролю та удосконалення технологічних основ цього процесу продиктована часом. У галузі фізичного виховання розвиток інформаційних технологій знайшов своє віддзеркалення у вигляді розробки різноманітних автоматизованих методик функціональної діагностики [3]. Слід також відзначити, що використання сучасних технічних засобів у процесі контролю дасть змогу не тільки забезпечити діагностику та оцінку функціональної підготовленості студентів, але і вирішити завдання прогнозування, проектування окремих компонентів системи оздоровчо-тренувальних занять [1-4].

На сьогодні питання розробки і використання інформаційних технологій у процесі тестового контролю вимагають чіткого наукового обґрунтування та експериментальної апробації. Значною мірою це пояснюється складністю і суперечністю специфічних завдань фізкультурно-оздоровчої діяльності (суб'єкт дослідження – живий організм), що не завжди дозволяє формалізувати процес отримання та обробки інформації.

Інформаційні технології є сукупністю засобів і методів, розроблених на основі використання сучасних досягнень обчислювальної і телекомунікаційної техніки. Їх основу складають обчислювальна техніка, програмно-методичне забезпечення і сучасні комунікаційні засоби. Розробка нових засобів, методів і технологій, що базуються на сучасних досягненнях електронної техніки, є одним з найважливіших і найбільш перспективніших напрямів вдосконалення системи тестового контролю у СМГ. У ряді праць зазначається, що використання сучасних інформаційних технологій дозволяє не тільки забезпечити діагностику індивідуально-типологічних особливостей, оцінку функціональної підготовленості студентів, але й оцінити ефективність навчально-оздоровчого процесу.

Незважаючи на те, що використання електронної техніки в процесі проведення тестових випробувань зі студентами висуває до професійної компетентності викладачів нові вимоги (викладач повинен знати можливості і правила експлуатації техніки та підвищити значущість математичної і технічної підготовки), останнім часом різко зросла інформаційна складова науково-дослідної роботи. Її використання в системі комплексного контролю й керуванні системою тестування дозволяє, по-перше, забезпечити виконання метрологічних вимог до проведення тестових випробувань, а саме підвищити змістовну валідність тестів; по-друге, значно скоротити тимчасові витрати на їх проведення; по-третє, різко підвищити можливість подальшого застосування методів багатовимірної математичного аналізу даних та програмного опрацювання отриманих результатів [1, 3]. Перелічені чинники зумовлюють потребу технічного забезпечення процесу тестування, висувають принципово нові вимоги щодо оперативного, раціонального, цілеспрямованого оперативного моніторингу. Специфіка інформаційних технологій у галузі фізичного виховання і спорту передбачає методичне забезпечення тестового процесу у вигляді сучасних діагностичних систем. На нашу думку, саме такий підхід дає змогу систематизувати напрямок наукових досліджень у галузі фізичного виховання СМГ.

Висновки

Необхідність пошуку модифікації процесу тестового контролю у СМГ продиктована сучасними вимогами до психофізичної готовності випускників вищої школи. Впровадження та використання інноваційних технологій у цей процес дає змогу комплексно вирішувати питання поточного контролю та є потужною методологічною основою для неперервної науково обґрунтованої цілеспрямованої корекції оздоровчо-тренувального процесу фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я, що дає змогу досягти підвищення його ефективності.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці технологічних засобів для реорганізації тестових випробувань у фізичному вихованні СМГ.

ЛІТЕРАТУРА

1. Красников А. А. Тестирование: теоретико-методические знания в области физической культуры и спорта / А. А. Красников. – М. : ФиС, 2010. – 176 с.

2. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. пос. / Т. Ю. Круцевич, М. І. Воробйов, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. літ-ра, 2011. – 224 с.
3. Корягин В. М. Тестовый контроль в физическом воспитании : [монография] / В. М. Корягин, О. З. Блавт. – Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of : OmniScriptum GmbH & Co. KG, 2013. – 144 с.
4. Корягин В. М. Фізичне виховання студентів у спеціальних медичних групах: навч. посібник / В. М. Корягин, О. З. Блавт. – Видавництво «Львівська політехніка», 2013. – 488 с.

АНОТАЦІЇ

ОСНОВИ МОДИФІКАЦІЙ У СИСТЕМІ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП

Корягин В. М., Блавт О. З.

Національний університет «Львівська політехніка»

У статті розглянуто питання тестового контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп. На основі теоретичного аналізу даних науково-методичної та спеціальної літератури, визначено необхідність модифікацій на основі застосування інноваційних технологій у системі тестування студентів з відхиленнями у стані здоров'я, для забезпечення результативності курсу фізичного виховання.

Ключові слова: тестування, контроль, студент, спеціальна медична група, модифікації.

ОСНОВЫ МОДИФИКАЦИЙ В СИСТЕМЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУП

Корягин В. М., Блавт О. З.

Национальный университет «Львовская политехника»

В статье рассмотрены вопросы тестового контроля в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп. На основе теоретического анализа данных научно-методической и специальной литературы, определена необходимость модификаций применения инновационных технологий в системе тестирования студентов с отклонениями в состоянии здоровья, для обеспечения результативности курса физического воспитания.

Ключевые слова: тестирование, контроль, студент, специальная медицинская группа, модификации.

THE SYSTEM TEST CONTROL OF THE PHYSICAL EDUCATION OF SPECIAL MEDICAL GROUPS STUDENTS BY MODIFYING

Koryagin V., Blavt O.

L'viv Polytechnic National University

The testing control of the physical training the universities special medical group students is considered. Based on the theoretical analysis of the data of scientific-methodical and professional literature, identified the need for innovative technology in the testing of students with disabilities in health, to ensure the effectiveness of physical education course.

Keywords: testing, monitoring, student, special medical group, innovation.