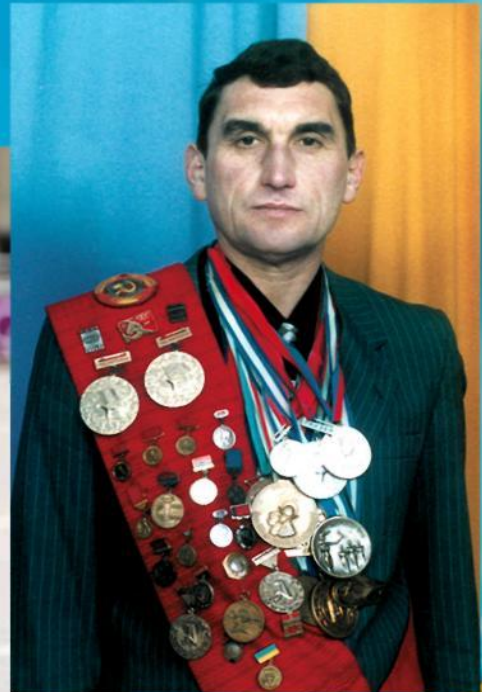


# ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

*у контексті державної  
програми розвитку фізичної культури в Україні:  
досвід, проблеми, перспективи*

Присвячується 10-річчю факультету фізичного виховання і спорту



<b>Костюкевич В. М.</b> До проблеми динаміки спортивної форми спортсменів протягом тренувального макроциклу .....	51
<b>Кутек Т. Б., Ахметов Р. Ф.</b> До питання удосконалення управління навчально-тренувальним процесом кваліфікованих спортсменок, які спеціалізуються у легкоатлетичних стрибках .....	57
<b>Кутек Т. Б., Кучерук В. А.</b> Спеціальна фізична та технічна підготовка юних дзюдоїстів .....	61
<b>Мазин В. Н.</b> Соотношение целей и методов воспитательной работы тренера-преподавателя групп предварительной базовой подготовки ДЮСШ .....	65
<b>Мичка І. В., Данюк О. М., Мацапура В. А.</b> Корекція навчально-тренувального процесу пауерліфтерів з використанням засобів швидкісно-силової підготовки .....	69
<b>Мулик В. В.</b> Основи побудови занять юних біатлоністів .....	71
<b>Нерода Н. В., Ваулін О. І.</b> Характеристика європейської моделі професійного спорту .....	75
<b>Приходько В. В.</b> К обоснованию нового проекта украинской премьер-лиги: от «Клубов по интересам» к логике дальнейшего развития отечественного футбола .....	78
<b>Приходько В. В.</b> Проблема быстроты оценки ситуации и адекватного действия в системе развития игровых видов спорта (к итогам чемпионата мира по футболу 2014 года в Бразилии) .....	82
<b>Смирновський С. Б., Семеряк З. С., Івченко А. І.</b> Аналіз змагальної діяльності фехтувальників-шпажистів високої кваліфікації .....	87
<b>Стецькович С.</b> Ефективність програм удосконалення підготовки спортсменів-п'ятиборців на етапі спеціалізованої базової підготовки .....	89
<b>Хіменес Х. Р., Линець М. М.</b> Програми фізичної підготовки спортсменів-орієнтувальників на етапі попередньої базової підготовки .....	93

**НАПРЯМ II.**  
**НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**  
**РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ**

<b>Айунц Л. Р., Айунц В. І.</b> Самостійні заняття у сучасній системі фізичного виховання .....	97
<b>Бріжата І. А., Берест О. О.</b> Популяризація здорового способу життя студентської молоді засобами фізичної культури .....	101

**ПРОБЛЕМА БЫСТРОТЫ ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ И АДЕКВАТНОГО ДЕЙСТВИЯ  
В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА**

**(к итогам чемпионата мира по футболу 2014 года в Бразилии)**

Приходько В. В.

*Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта*

**Постановка проблемы и анализ последних исследований.** В Украине уделяется значительное внимание научным исследованиям и совершенствованию методики учебно-тренировочного процесса в спорте. Ряд ученых, посвятивших свое научное творчество различным аспектам теории спорта (Р.Ф. Ахметов, В.А. Кашуба, Г.В. Коробейников, Н.А. Носко, В.Н. Платонов, Л.П. Сергиенко, В.Н. Шамардин и другие), известны далеко за пределами нашей страны. Результаты их исследований позволили сформировать обоснование достаточно стройной отечественной системы организации многолетней подготовки спортсменов в разных видах спорта.

Казалось бы, имеющиеся теоретические и методические разработки должны выводить украинских спортсменов

в игровых видах спорта в число ведущих команд, однако так не происходит. Поэтому футболисты сборной Украины смотрели игры ЧМ-2014 в Бразилии по телевизору, а сборные Коста-Рики, Чили и Мексики, чьи научные достижения в области спорта никому не известны, уверенно побеждали грандов мирового футбола.

Анализ содержания игры, продемонстрированной этими командами, дает основание утверждать, что победа Коста-Рики, Чили, Мексики и ряда других сборных над соперниками с существенно более высоким рейтингом был обеспечен, прежде всего, *быстротой* (речь о скорости оценки ситуации, принятии решений о необходимых именно сейчас технико-тактических действиях и их уверенном выполнении в условиях ограниченного времени). Именно в этом компоненте наши «долго думающие», а потому медленные футболисты заметно уступают командам новой волны. Именно проигрышем в определивших результат игровых ситуациях, связанных с медленной оценкой игровых событий и запаздыванием с принятием решений о нужных здесь и сейчас технико-тактических действиях, мы объясняем фиаско сборных команд Испании, Италии, Англии и других фаворитов. Но именно эту сторону «ментальной подготовки» футболистов, все еще глубоко не рассматривают отечественные ученые в своих исследованиях [2, 3, 4].

Возникают вполне резонные вопросы: действительно ли раскрыты в отечественной теории спорта те узловые проблемы, решение которых ныне обеспечивает достижение высокого спортивного результата; не упущена ли часть из тех сторон подготовки, которые оказывают заметное влияние на спортивный результат, наряду с безусловным соблюдением принципов периодизации спортивной тренировки и других известных постулатов?

**Цель статьи** заключается в том, чтобы привлечь внимание к проблеме быстроты оценки ситуации и адекватного ответного действия в ходе развития игровых видов спорта, при анализе ЧМ по футболу 2014 г.

**Методы исследования:** анализ специальной литературы и материалов по теме из Интернета; педагогические наблюдения; изучение содержания выступления команд различных стран на ЧМ по футболу в Бразилии; рефлексия и понимание как элементы креативного мышления ученого.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Прежде обратимся к возможностям *ретроспективной рефлексии*, позволяющей выделить явления, для их осмысления и проработки в интересах последующего развития. Рассмотрим сравнительный отчет УЕФА по лицензированию футбольных клубов, входящих в высшие дивизионы своих стран, по итогам 2012 года [9].

Из отчета видна тенденция, что большие зарплаты действительно помогают выигрывать спортивные трофеи. Вопреки мнению о том, что в футболе не всё можно купить, отчет УЕФА показывает, *большие зарплаты это почти 100% залога успеха в длительных турнирах*. В сезонах 2011/12 и 2012/13 гг. лишь однажды в чемпионатах «большой пятёрки» (Англии, Германии, Испании, Италии и Франции) клуб, имеющий самую большую зарплатную ведомость, не попадал в число первых двух команд по итогам сезона – такая участь постигла «Милан» в 2013, ставший третьим. В России «Зенит» также оба этих года был в числе двух лучших, а в чемпионатах Украины, Турции, Нидерландов, Португалии, Шотландии, Бельгии, Греции, Швейцарии, Болгарии, Хорватии, Сербии, Словении и Белоруссии самая большая зарплатная ведомость стабильно берёт золото.

К числу немногих исключений сезона 2012/13 следует отнести «Жилину», имеющую самый большой бюджет зарплат в чемпионате Словакии. Команда стала лишь седьмой в чемпионате из 12 команд, а всего в европейском футболе за два последних сезона лишь в 15% случаев тратящий на зарплаты больше остальных клуб не попадал в тройку призёров.

В Украине тенденция такая же: клубы, имеющие более высокие бюджеты и суммарную «трансферную цену» своих игроков, находятся по итогам продолжительного чемпионата в премьер-лиге выше соперников. Что касается рейтинга бюджетов ведущих клубов украинской премьер-лиги по состоянию на сезон 2011/12 и 2013/14 гг., то он был таким (табл. 1).

*Таблица 1*

**Рейтинг футбольных клубов Украины по показателям бюджета**

Футбольный клуб	2011/12 бюджет, млн. долл.	2013/14 бюджет, млн. долл.
Шахтер (Донецк)	94,1	193,0
Динамо (Киев)	60,0	85,0
Днепр (Днепропетровск)	80,0	55,0
Металлист (Харьков)	40,0	53,0
Черноморец (Одесса)	5,0	41,0
Карпаты (Львов)	8,0	10,8
Металлург (Донецк)	15,0	10,2
Арсенал (Киев)	9,0	10,1
Ворскла (Полтава)	10,0	10,0
Волынь (Луцк)	8,0	9,2

Существенным достижением клубов премьер-лиги является достаточно эффективная трансферная политика. В результате трансферной политики за последнее время наибольшая общая стоимость игроков достигнута в «Шахтере»: 159,7 млн. евро на 30 игроков, т.е. 5 млн. 323 тыс. евро на одного. Наименьшая средняя стоимость одного игрока премьер-лиги у «Металлурга» Запорожье, а именно 9 млн. 100 тыс. евро на 22 игрока [1].

Однако, подтверждается отчётом УЕФА также и другой стереотип – «кубковый футбол отличается от чемпионатов». Самая большая зарплатная ведомость берёт Кубок страны лишь в трети случаев, причём если брать 15 самых сильных лиг, то влияние денег на футбол ещё меньше – лишь четыре из 15 самых затратных клубов выигрывали национальный кубок.

Если обратиться к итогам финалов кубка независимой Украины [8, 10], то картина будет схожей с той, что и в других странах Европы (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты финальных игр кубка Украины (1992–2013/14 годы)**

Сезон	Победитель Кубка	Счет	Финалист
1992	Черноморец	1 : 0	Металлист
1992/93	Динамо К.	2 : 1	Карпаты
1993/94	Черноморец	0 : 0 п. 5 : 3	Таврия
1994/95	Шахтер	1 : 1 п. 7 : 6	Днепр
1995/96	Динамо К.	2 : 1	Нива Вц.
1996/97	Шахтер	1 : 0	Днепр
1997/98	Динамо К.	2 : 1	ЦСКА
1998/99	Динамо К.	3 : 0	Карпаты
1999/2000	Динамо К.	1 : 0	Кривбасс
2000/01	Шахтер	2 : 1	ЦСКА
2001/02	Шахтер	3 : 2	Динамо К.
2002/03	Динамо К.	2 : 1	Шахтер
2003/04	Шахтер	2 : 0	Днепр
2004/05	Динамо К.	1 : 0	Шахтер
2005/06	Динамо К.	1 : 0	Металлург З.
2006/07	Динамо К.	2 : 1	Шахтер
2007/08	Шахтер	2 : 0	Динамо К.
2008/09	Ворскла	1 : 0	Шахтер
2009/10	Таврия	3 : 2	Металлург Д.
2010/11	Шахтер	2 : 0	Динамо К.
2011/12	Шахтер	2 : 1	Металлург Д.
2012/13	Шахтер	3 : 0	Черноморец
2013/14	Динамо К.	2 : 1	Шахтер

Важно проанализировать данный феномен и установить, какие именно факторы определяют успех выступления клубов в чемпионате и кубковых соревнованиях, ведь в обоих случаях в этих соревнованиях выступают одни и те же игроки? Известно, что преимущество в играх продолжительного чемпионата страны получают команды, которые, как минимум, имеют:

- более «глубокую» скамейку из игроков примерно одного, достаточно высокого уровня мастерства, что позволяет выполнять ротацию состава в случае пропусков игр какой-то частью футболистов по причине травм и вынужденного пропуска игр из-за удалений и перебора желтых карточек;

- более «глубокая» скамейка позволяет, также, выставлять на очередной матч тех игроков, которые больше подходят по своим игровым и личностным качествам к встрече с очередным соперником, включая возможность реализовать тот или иной тактический замысел на игру или поберечь ведущих исполнителей для более ответственных поединков;

- более высококлассных и дорогостоящих игроков, чье высокое индивидуальное мастерство, чаще, чем в случаях с просто хорошими исполнителями, позволяет решать исход матча.

Все указанное и позволяет на протяжении длительного сезона собрать ту сумму очков, которые определяют высокое итоговое место команды.

*В кубковых же турнирах логика успеха в значительной степени иная, а результат команды определяется, помимо указанных выше (они тоже работают, хотя и менее заметно), рядом специфических факторов:*

- способностью команды наилучшим образом подготовиться и реализовать план на конкретную игру (если они предусмотрены – на две игры на своем поле и поле соперника), который обязательно должен завершиться победой, в отличие от чемпионата ошибку исправить нельзя;

- способностью проявить морально-волевые качества и навязать в том числе потенциально более сильному противнику, свою манеру на данную игру, готовностью биться за победу «не жалея ни себя, ни соперника»;

-наконец, способностью превзойти соперника в быстроте оценки ситуации, готовностью быстро и четко распорядиться появившимся шансом начать, развернуть и завершить атаку, а в обороне опередить соперника, предотвращая результативную атаку своей площадки (ворот, кольца).

Именно в этом, втором случае наиболее заметны те качества отдельных игроков и команд в целом, которые, на

наш взгляд, все более рельефно проявляют себя как *тенденции дальнейшего развития игровых видов спорта*.

Чтобы зафиксировать эти тенденции, обратимся к возможностям *перспективной рефлексии*, позволяющей как бы «заглянуть в будущее», показать то, пока неявное, но что уже объективно существует внутри изучаемых процессов, в данном случае процессов подготовки команд по игровым видам спорта. Итак, объективные тенденции, которые должны быть учтены при уточнении существующих представлений отечественной теории спорта, новые процессы, которые должны расширить наши представления о содержании подготовки как юных спортсменов, так и «команд мастеров», включая сборные команды страны различных возрастов, таковы.

*Первая.* На первый план выходит обеспечение *многогранного процесса подготовки спортсменов и команд* (тема совершенствования учебно-тренировочного процесса остается как бы внутри, представляя собой ядро, сущность явления подготовки в спорте). Речь, в частности, идет об использовании «не тренировочных средств», которые дополняют, усиливают эффективность учебно-тренировочного процесса (возможности разных ветвей спортивной психологии, медицины, диетологии, фармакологии и т.д.).

*Вторая.* Если мы будем по-прежнему рассматривать тренера, как специалиста, обеспечивающего высокое качество собственно учебно-тренировочного процесса, мы не перейдем к более высокому уровню организации и управления, а именно к обеспечению оптимальной организации всего многогранного содержания подготовки спортсменов и команд. *Объективно важно, при такой постановке вопроса, видеть в современном специалисте спорта профессионала, которого уже давно в ряде зарубежных стран называют менеджером.* Того, кто совмещает способность к планированию учебно-тренировочного процесса с умением укомплектовать состав теми игроками, которые нужны для реализации созданной им концепции игры, подчинить своей воле имеющихся исполнителей, организовать в слаженно-действующий механизм всех специалистов, отвечающих за разные стороны подготовки команды (по данным исследований, на организационную работу в нашей стране тренеры тратят 10-12% рабочего времени, а старшие тренеры до 50% [5, с. 19]).

*Третья.* Среди тех сторон учебно-тренировочного процесса, которые все еще не получили в отечественной теории и практике спорта достаточного внимания, находится так называемая «*ментальная подготовка спортсменов*» (используем пока как условное название этой стороны). Речь идет о все более очевидной тенденции, когда *без соответствующего, мобильного состояния интеллекта не могут быть использованы пусть даже в полной мере накопленные возможности от успешно проведенных общей и специальной физической, технико-тактической и других видов подготовки спортсмена.*

*Четвертая.* Одной из наиболее важных тенденций, касающихся совершенствования «ментальной подготовки», для обеспечения которой потребуются как акцентированное использование широко известных приемов, так и создание принципиально новых педагогических практик деятельности спортивных наставников, это первостепенное внимание в игровых видах спорта такому психическому качеству как *быстрота*. Речь идет о проявлении *быстроты не только в скорости перемещения и скорости качественного выполнения подходящего к данному моменту технического приема, обеспечивающего успех.* Мы обращаем внимание на постоянную и быструю оценку *меняющейся ситуации, а также принятие решения о выполнении технико-тактического приема* (когда такой быстрой оценки и нужных действий нет, телекомментаторы говорят что игрок «смотрит футбол»).

*Пятая.* Продолжая обсуждать важную роль быстроты в современных спортивных играх, развитие которой должно получить приоритетное внимание, независимо от игрового амплуа и антропометрических данных исполнителей, отметим, *она крайне необходима для оперативного принятия решения о своих будущих результативных действиях, выборе именно того технического приема, который соответствует возникшей ситуации. И, наконец, речь идет о быстром и качественном выполнении этого приема.*

*Шестая.* В ряду задач «ментальной подготовки», если речь идет о клубах и сборных, *важно быстро и эффективно вернуться к теме патриотического воспитания, начиная от юных спортсменов, заканчивая взрослыми, в том числе «натурализованными» спортсменами.*

### **Выводы**

1. Результаты участия национальных сборных команд Украины по игровым видам спорта, которые обычно не отбираются в число участников Олимпийских игр [7], и, за редким исключением, имеют весьма скромные успехи в финалах чемпионатов Европы и мира, свидетельствуют, что отечественная теория спорта не определила в полной мере круг тех проблем, которые должны найти свое решение в процессе подготовки спортсменов, от групп начальной подготовки и до ведущих клубов включительно.

2. Как показывают объективные данные, в длительных турнирах, какими являются чемпионаты стран, Лига чемпионов или Лига Европы по футболу, преимущество объективно получают те команды, которые имеют «глубокую скамейку», высокооплачиваемых, взаимозаменяемых игроков высокого уровня исполнительского мастерства, включая наличие «звезд».

3. В то же время, краткосрочные турниры (это кубковые соревнования по олимпийской и смешанной системе), часто длинной в пределах одного месяца, дают возможность увидеть те тенденции, которые не вполне очевидны при анализе результатов весьма продолжительных турниров.

4. Наиболее важная из них заключается в том, что тема успешной организации учебно-тренировочного процесса уступает место решению проблем комплексной и эффективной организации всего процесса подготовки спортсмена. Учебно-тренировочный процесс, не теряя своего значения, теперь является «*стержневой частью*» многоаспектной спортивной подготовки, которую может обеспечить высокопрофессиональный менеджер.

5. В ряду тех сторон спортивной подготовки и учебно-тренировочного процесса, которые не получили должного развития в отечественной теории спорта, является «*ментальная подготовка спортсменов*». Она касается,

во-первых, развития всех видов быстроты быстрота, рассматриваемой не только как физическое качество, но и как скорость интеллектуальных процессов, позволяющих оперативно принимать решения и качественно выполнять технико-тактические действия. Во-вторых, речь идет о той части сознания спортсмена, которая позволяет ему проявить себя как патриота своего клуба, своей страны, способного не только «биться на поле», но и проявить лучшие качества личности, часто определяющие итоговый спортивный результат.

*Перспектива исследований* связана с уточнением изложенных в статье положений в ходе исследований в области теории и методики спорта.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Волік С. В. Фінансові складові функціонування професійних футбольних клубів України / С. В. Волік // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2013. – № 5 (38). – С. 54-58.
2. Костюкевич В.М. Теоретичні та методичні основи моделювання тренувального процесу спортсменів ігрових видів спорту : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора наук з фізичного виховання і спорту : спец. 24.00.01. – «Олімпійський і професійний спорт» / В.М. Костюкевич. – Київ, 2012. – 41 с.
3. Лисенчук Г.А. Теоретико-методические основы управления подготовкой футболистов : автореф. дис. на соискание учен. степени доктора наук по физическому воспитанию и спорту : спец. 24.00.01 «Олимпийский и профессиональный спорт» / Г. А. Лисенчук. – Киев : НУФВСУ, 2004. – 349 с.
4. Максименко І.Г. Теоретико-методичні основи багаторічної підготовки юних спортсменів у спортивних іграх : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора наук з фізичного виховання і спорту : спец. 24.00.01. – «Олімпійський і професійний спорт» / І.Г. Максименко. – Київ, 2010. – 44 с.
5. Переверзин И.И. Искусство спортивного менеджмента / Переверзин И.И. – М. : Советский спорт, 2004. – 416 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложениия / В.Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
7. Шинкарук О. Олімпійська підготовка спортсменів в Україні: проблеми і перспективи / О. Шинкарук, М. Дутчак, Ю. Павленко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2013. – № 1. – С. 82-86.
8. [fonten75.narod.ru/Kubok.html](http://fonten75.narod.ru/Kubok.html).
9. <http://www.championat.com/?hl=uk>.
10. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org).

#### **АНОТАЦИИ**

##### **ПРОБЛЕМА БЫСТРОТЫ ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ И АДЕКВАТНОГО ДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА**

**(к итогам чемпионата мира по футболу 2014 года в Бразилии)**

Приходько В. В.

*Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта*

Рассмотрена перспектива дальнейшей разработки отдельных аспектов теории спорта в части проблемы быстроты оценки игровой ситуации и ответного действия в системе подготовки спортсменов. Выделена роль быстроты, как основы ментальной подготовки спортсменов.

**Ключевые слова:** подготовка спортсменов в игровых видах спорта, быстрота мышления и действия, ментальная подготовка спортсменов.

##### **ПРОБЛЕМА ШВИДКОСТІ ОЦІНКИ СИТУАЦІЇ І АДЕКВАТНІ ДІЇ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ**

**(до підсумків чемпіонату світу з футболу-2014 року в Бразилії),**

Приходько В. В.

*Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту*

Розглянута перспектива подальшої розробки окремих аспектів теорії спорт в частині проблеми швидкості оцінки ігрової ситуації і відповідної дії в системі підготовки спортсменів. Виділена роль швидкості, як основи ментальної підготовки спортсменів.

**Ключові слова:** підготовка спортсменів в ігрових видах спорту, швидкість мислення і дії, ментальна підготовка спортсменів.

##### **SPEED PROBLEM ASSESS THE SITUATION AND THE ADEQUACY OF EXISTING DEVELOPMENT SYSTEM TEAM SPORTS**

**(to the end of the FIFA World Cup 2014 in Brazil)**

Prikhodko V.

*Dnepropetrovsk state institute of physical culture and sports*

The prospects for further development of certain aspects of the theory of the problem in the sport of speed game situation assessment and response in the training of athletes. Highlighted the role of speed, as the basis of the mental training of athletes.

**Keywords:** training of athletes in team sports, speed of thought and action, the mental preparation of athletes.