

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА ФАКУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТТЯХ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Поглиблення міжнародних зв'язків України, інтеграція до загальноєвропейських структур підвищують роль іноземних мов як важливого засобу міжкультурного спілкування. У зв'язку з цим виникає потреба оволодіння студентами немовних спеціальностей не лише однією англійською мовою, але й іншими іноземними мовами.

Саме з метою надання послуг з вивчення більшої кількості мов кафедра іноземних мов і новітніх технологій Житомирського державного університету проводить факультативи з вивчення таких мов як англійська, польська, італійська, іспанська.

Знання більшої кількості мов дає студентам змогу бути більш конкурентоспроможними на європейському ринку праці, брати участь у міжнародних навчальних програмах, програмах обміну, вигравати гранти, встановлювати міжнародні зв'язки зі своїми колегами з інших країн світу. Також студенти стають більш впевненими в собі і не відчують інформаційної нестачі.

Головним завданням факультативів з вивчення іноземних мов є формування і розвиток комунікативних мовних навичок. На заняттях студенти працюють із сучасними автентичними підручниками, які дають змогу оволодіти граматичним матеріалом, прослуховувати аудіо записи, переглядати відео, читати тексти відповідної тематики, надають необхідний лексичний запас для повноцінного спілкування. Для того щоб зробити процес навчання більш цікавим і продуктивним викладачі факультативу застосовують комунікативний метод навчання. Комунікативна спрямованість навчання – передумова успіху в практичному оволодінні студентами

іноземною мовою. Як показує практика, цьому значною мірою сприяє атмосфера колективного спілкування, організованого на основі комунікативних ситуацій. Ситуації стимулюють студентів до комунікативно-мотивованого виконання мовленнєвих дій, а спілкування в таких ситуаціях дає студентам змогу свідомо засвоїти іншомовний матеріал. Велике значення має діалогічне та монологічне мовлення. У цьому процесі можуть бути задіяні декілька учасників. З позицій комунікативного підходу процес навчання іноземної мови будується адекватно реальному процесу мовленнєвого спілкування, тобто процес навчання є моделлю процесу мовленнєвої комунікації. Максимальне зближення процесів навчання і реального спілкування за такими найважливішими параметрами, як комунікативно-вмотивована мовленнєва поведінка викладача та студентів, а також предметність процесу спілкування забезпечується ретельним відбором комунікативно-мовленнєвих намірів, тем, ситуацій, які віддзеркалюють інтереси та потреби студентів. Потрібне спілкування – емоційно забарвлене, пронизане переживаннями, що приносить радість, зацікавленість і створює передумови успіху як у навчанні, так і в повсякденному житті [1].

З метою надання якісних послуг кожна з вищезгаданих іноземних мов викладається у двох групах, які мають різні рівні згідно «загальноєвропейських компетенцій володіння іноземною мовою» (CEFR)[2]. Студенти, вивчають іноземну мову перший рік отримують знання на рівні A1-A2, другий рік – B1-B2. По завершенні курсу студенти складають іспит і отримують сертифікат.

Заняття на факультативах стимулюють подальший розвиток студентів, вони стають більш впевненими у своїх здібностях, підвищується їхня самооцінка.

Література

1. Стойко С. В. Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземних мов / С. В. Стойко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Чернігів: ЧДПУ, 2011. – Вип. 85 (Серія: Педагогічні науки). – С. 220-223.
2. A Common European Framework of Reference for Language Learning, Teaching, Assessment. — Strasbourg, 1986.