

## **ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ВУЗУ**

Інтеграція України в Європейську спільноту ставить питання вивчення іноземних мов на якісно новий рівень. Важливою складовою частиною системи навчання іноземним мовам є контроль. Сучасний підхід до навчання іноземної мови вимагає створення такої системи контролю та самоконтролю, яка б забезпечила здатність фіксувати динаміку формування іншомовної комунікативної компетенції студентів, під якою розуміють здатність до міжкультурного іншомовного спілкування. Складовою частиною комунікативної компетенції є лексико-граматична компетенція, без набуття та вдосконалення якої якісне та повноцінне спілкування неможливе.

Широке впровадження КТ в систему вищої освіти полягає в розробці й практичному використанні відповідного навчально-методичного забезпечення, ефективному застосуванні інструментальних засобів комп'ютерного навчання та контролю знань, системної інтеграції цих технологій у навчальні процеси.

Сучасний етап інформатизації суспільства надав широкі можливості для використання комп'ютерних технологій (КТ) у системі вищої освіти. Світовий та вітчизняний досвід свідчать про активне впровадження КТ у навчальний процес, а також створення нових технологій в галузі освіти. Із введенням модульно-рейтингової системи в навчальний процес, комп'ютерне тестування стає базою для перевірки досягнутого рівня розвитку здібностей, знань та вмінь. Це здійснюється шляхом побудови контрольних комп'ютерних тестових завдань різного рівня складності, залежно від курсу навчальної дисципліни та вимог до неї.

Однією з найефективніших форм перевірки знань студентів на сьогоднішній день є комп'ютерний контроль та тестування. Мета комп'ютерного контролю та тестування може бути різною. Для перевірки сформованості граматичних

навичок та вмінь використовують тести, метою яких є визначення рівня навчальних досягнень студентів у процесі оволодіння іншомовною компетенцією. Такі тести складаються в точній відповідності до програми або засвоєного навчального матеріалу і використовуються для здійснення поточного, рубіжного і підсумкового контролю.

Система комп'ютерного тестування дає об'єктивну оцінку знань студентів, дозволяє проводити систематичну перевірку рівня засвоєння знань вивченого матеріалу дисципліни та надає можливість визначити, в якій мірі досягнуті навчальні цілі, а також виконує освітню та виховну функції.

Комп'ютерний контроль та тестування виключають момент упередженого ставлення в оцінюванні студента. Складність та об'єм тестових завдань однакові, що дає можливість порівнювати результати тестування та спонукає до змагання за кращий результат.

Аналіз практики використання комп'ютерного контролю та тестування показує, що методики побудови автоматизованих тестових програм сприяють підвищенню якості закріплення перевірки та аналізу знань, умінь і навичок студентів. Це дозволяє оптимізувати роботу моделювання тестових програм та вносити в них доповнення та зміни. Зважаючи на вищевказане можна зробити висновок, що комп'ютерний тестовий контроль у порівнянні з традиційним має істотні переваги: враховується різна швидкість роботи студентів, завдання диференціюються за ступенями труднощів; підвищується об'єктивність оцінки, з'являється мотивація для додаткового або поглибленого вивчення навчального матеріалу, кращого сприйняття навчальної інформації. Для проведення комп'ютерного контролю та тестування викладачем були здійснені наступні кроки:

- а) підготовлено комплекс навчального матеріалу з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)», що підлягає перевірці;
- б) написані комп'ютерні програми (на мові програмування "Java-script").

Тести розроблялись з урахуванням наступних обов'язкових вимог до технології комп'ютерного тестування:

1. Ознайомити учасника тестування з кількістю завдань у тесті та часовими обмеженнями.
2. Учасник тестування повинен мати можливість до початку тестування виконати один раз демонстраційний тест з метою ознайомлення з інтерфейсом тестової програми та способами введення відповіді.

У комп'ютерному тестуванні прийняли участь студенти III курсу фізико-математичного факультету спеціальності «Інформатика» Житомирського державного університету імені Івана Франка, що вивчають німецьку мову за професійним спрямуванням. Систематичне використання тестових завдань виявило наступні позитивні зміни в поведінці студентів:

- а) зросла активність роботи студентів на заняттях;
- б) з'явилося наполегливе бажання отримати вищий бал при тестуванні, що є мотивом для отримання кращих знань з дисципліни;
- в) спостерігався стан психологічного комфорту;
- г) проглядалось задоволення самих студентів результатами своєї роботи;
- д) підвищилась мотивація до самостійної підготовки;
- е) зріс інтерес до більш глибокого вивчення програмного забезпечення та розробки нових програм.

Складність та об'єм тестових завдань однакові, що дає можливість порівнювати результати тестування та спонукає до змагання за кращий результат.

Аналіз практики використання комп'ютерного контролю та тестування показує, що методика побудови автоматизованих тестових програм сприяють підвищенню якості закріплення перевірки та аналізу знань, умінь і навичок студентів. Це дозволяє оптимізувати роботу моделювання тестових програм та вносити в них доповнення та зміни.

## **ЛІТЕРАТУРА**

1. Квасова О., Гнаповська Л. Національний тест з іноземної мови: ознаки і перспективи розробки // Іноземні мови. – 2007. – № 1 – С. 3–6.
3. <http://www.ast-centre.ru>