

Кухарьонук С.С.

викладач,

Житомирський державний університет імені І.Франка

ВДОСКОНАЛЕННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВНЗ

Процеси інтеграції України в європейське суспільство обумовлюють стрімке зростання важливості вивчення іноземних мов фахівцями різних галузей та відносять іншомовну підготовку студентів немовних спеціальностей до найважливіших компонентів вищої освіти.

Згідно з освітньо-професійною програмою підготовки фахівців різних напрямів, важливим у вивченні іноземних мов студентів ВНЗ є «формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах» [2, с.18].

В свою чергу, лексична компетенція є складовою частиною комунікативної компетенції, без набуття якої повноцінне спілкування є неможливим. Важливість формування саме цього аспекту компетенції підкреслена у дослідженнях багатьох вітчизняних та зарубіжних вчених, таких як В.О.Артемов, І.М.Берман, Н.Г.Вишнякова, О.Б.Тарнопольський, С.П.Шатілов, R.Carter, M.McCarthy, M.Lewis, I.Nation, N.Schmitt, L.Taylor та ін. Вони, зокрема, вивчили процес функціонального оволодіння студентами лексикою з урахуванням закономірностей породження мовленнєвих висловлювань; дослідили способи і прийоми для розкриття значень іншомовних слів; проаналізували дію лексичного механізму в різних видах мовленнєвої діяльності [3, с. 45-67].

В умовах пошуку шляхів оптимізації навчального процесу перед викладачами ВНЗ постає завдання створення ефективної методики формування іншомовної лексичної компетенції у студентів немовних спеціальностей.

У визначенні етапів формування іншомовної лексичної компетенції слід зазначити, що процес навчання іншомовної лексики проходить шлях від отримання знань і вироблення первинних лексичних умінь до розвитку вторинних мовленнєвих умінь через вдосконалення вживання лексики.

Розглянемо два основних етапи формування іншомовної лексичної компетенції:

- етап семантизації та ситуативного тренування набутих знань та умінь на перших етапах навчання лексики;
- етап самостійної інтерпретації соціокультурних явищ та умінь на заключному етапі оволодіння лексичними одиницями.

Основним типом вправ на першому етапі є рецептивні; рецептивно-репродуктивні умовно-комунікативні; рецептивно-продуктивні комунікативні; репродуктивні комунікативні та продуктивні умовно-комунікативні вправи, у яких студент сприймає зразок мовлення і виконує з ним певні дії згідно створеної викладачем ситуації мовлення.

На другому етапі переважають продуктивні, умовно-комунікативні та комунікативні вправи. На цьому етапі ми також використовуємо багато вправ для самостійної автономної роботи студентів [1, с. 7-10].

Наведемо приклади вправ на першому етапі:

1. What do you associate “Breaking News” with? Explain your ideas.



2. Match the words to the definitions.
3. Fill in the text with one of the words.
4. The people below are reading the newspaper. What section are they reading: entertainment? business? sports? local news? horoscopes? international news? Name three more newspaper sections.

Приклади вправ на другому етапі:

1. Divide into three groups. The first group is the residents of the village. The second group is the tourists. The third group is the authority. Your task is to read the stories and give for and against arguments to build the new road or not [4, с. 79].
2. Prove the statement “The printed word will never die”.

Отже, запропоновані нами вправи були ефективно використані на заняттях з англійської мови на II курсі історичного факультету під час вивчення програмної теми «Breaking News». При цьому виявилось, що студенти успішно засвоїли лексичні одиниці з даної теми.

Список використаної літератури:

1. Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В., Андерсон К. Getting America-wise through reading. Навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. У 2-х кн. – Київ: Пед. думка, 2001. – Кн. I. – 175 с.
2. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра. – Міністерство освіти і науки України. – К., 2002. – 51 с.
3. Тарнопольський О.Б., Скляренко Н.К. Стандарти комунікативної поведінки у США. – Київ, 2000. – С. 45-67
4. Philip Kerr & Ceri Jones Straightforward Intermediate Student's Book – Macmillan – 2012 – 159 p.