

Проектування моделі впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів

Загалом, у педагогіці моделювання виступає як провідний метод наукового пізнання, оскільки дозволяє абстрагуватися від значної кількості факторів впливу на предмет дослідження (Д.Айстраханов [1], Є. О. Лодатко [2], В.І. Міхєєв [7], О.Я. Троценко [9]) та інтегрувати педагогічний експеримент з науковим абстрагуванням (Т. Б. Гуменюк [2], А. Н. Дахин [3], Н.І.Євтушенко [4], Є. М. Павлютенков [8] та ін.).

Тобто, використання педагогічного моделювання дозволяє створити модель предмету пізнання, оцінити зв'язки та відношення між різними факторами впливу на неї та, відповідно, виявити наявні соціально-психолого-педагогічні закономірності [7, с. 8].

Етапи побудови педагогічної моделі, за Г.У. Матушанським [6], також, на нашу думку, співвідносяться з ідеями експериментальної роботи: на змістовому етапі відбувається формулювання мети та задач педагогічного моделювання та формулювання умов і факторів його здійснення моделювання; на формальному етапі проводиться кількісний і якісний аналіз результатів вимірів стану предмету дослідження; на інтерпретаційному етапі проводиться змістова інтерпретація отриманих даних педагогічного моделювання.

Таким чином, модель впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів визначаємо як результат системного проектування цілей, засобів та очікуваних результатів перетворюючої педагогічної діяльності, спрямованої на підвищення результативності аксіологічного напрямку діяльності ЗНЗ й побудованої на результатах констатувального етапу експерименту та спроектованих у п. 2.1 дисертації організаційно-педагогічних умовах (див. рис. ____).



Рис. __. Модель впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів

Висвітлена на рис. 1 модель впровадження організаційно-педагогічних умов реалізації ціннісних засад діяльності інноваційних навчальних закладів визначає прямий і зворотній зв'язок п'яти основних компонентів моделювання – організаційного, цільового, змістового, методичного і результативного, що відображають результати попереднього теоретичного аналізу літератури з проблеми дослідження.

Список використаної літератури

1. Айстраханов Д. Моделювання професійної компетентності випускників професійно-технічних навчальних закладів / Д. Айстраханов // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали Звітної науково-практичної конференції (м. Київ, 28 березня 2013 р.). – Т. 2. / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В.О. Радкевич, Г.В. Єльнікової. – К. : ІПТО НАПН України, 2013. – 138 с.
2. Гуменюк Т. Б. Моделювання в педагогічній діяльності / Т. Б. Гуменюк // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Серія 13. : Проблеми трудової та професійної підготовки[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nchnpu_13/2010_7/13.pdf
3. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность. / А. Н. Дахин // Стандартный мониторинг. – № 4. – 2002. – С. 22-26.
4. Євтушенко Н.І. Основні етапи, принципи й засоби педагогічного моделювання як методу навчання[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/33_DWS_2010/33_DWS_2010/Pedagogica/73579.doc.
5. Лодатко Є. О. Моделювання в педагогіці: точки відліку / Є. О. Лодатко// е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку» – 2010. – Випуск №1 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n1_2010_st_2/
6. Матушанский Г.У. Основные характеристики психолого-педагогической подготовки и переподготовки преподавателя высшей школы на

современномэтапе // Психологическая наука и образование. / Г. У. Матушанский. – 2001. – № 2. – С. 24 – 30.

7. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике [текст]: – 3-е изд., стереотип. / В. И. Михеев. – М.: КомКнига, 2006. – 200 с.

8. Павлютенков Є. М. Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях) / Є. М. Павлютенков.– Х.: Вид. група «Основа», 2008.— 128 с.— (Б-ка журн. «Управління школою»; Вип 7(67)).

9. Троценко О. Я. Педагогічне моделювання професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови початкової школи / Ольга Ярославівна Троценко. // Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2012. – 308 с.