

## ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

А.Г. Мокіна

*Житомирський державний університет імені Івана Франка*

У дошкільному віці провідною діяльністю виступає гра. Іншими видами діяльності, притаманними цьому віку, є художня діяльність, конструкторська діяльність, сприйняття казки, навчальна діяльність.

Навчальна діяльність розглядається як активна діяльність учнів по засвоєнню знань, способів їх самостійного набуття.

Виділяють мотиваційну, інтелектуальну та волюву готовність до навчання. Ми розглядаємо мотиваційну готовність до навчання іноземної мови. Предметом нашого дослідження є мотиви вивчення іноземної мови у старших дошкільників.

Деякі дослідники, зокрема О.Й. Негневицька, О.М. Шахнарович, С.В. Соколовська, стверджують, що у старшому дошкільному віці відсутні мотиви учіння, і потрібні певні ціленаправлені зусилля, щоб навчання, пізнання відбулося. Проте, Д.Б. Ельконіна висунув гіпотезу, що саме в дошкільному віці формується мотиваційна сторона навчальної діяльності. За твердженням Л.І. Божович наприкінці дошкільного віці у дітей виникає внутрішня позиція школяра. Вона полягає у потребі носити шкільний одяг, включитися у новий вид діяльності, зайняти нове положення. За висловом А.К. Маркової, ця потреба утворює суб'єктивну готовність до навчання, поряд з якою існує об'єктивна готовність. Об'єктивна готовність включає рівень знань і умінь, з яким дитина починає навчання. Спостереження показують, що сучасні діти мають певні знання з іноземної мови в зв'язку з загальним поширенням масової культури, використанням інтернету, телебачення, радіо.

Спостерігаючи за поведінкою учнів під час занять з англійської мови на Перших державних київських курсах житомирської філії в групі № 56 дітей старшого дошкільного віку, ми дійшли висновку, що: 1) мотиви учіння присутні у старшому дошкільному віці, адже діти залучені до навчальної діяльності, вивчення англійської мови; 2) навчальна діяльність полімотивована і включає пізнавальні і соціальні мотиви.

Пізнавальні мотиви мають наступні прояви:

1) *широкі пізнавальні мотиви*: реальне успішне виконання навчальних завдань; звернення до вчителя за додатковими відомостями (наприклад, прохання перекласти слова рідної мови на англійську і навпаки); ставлення до необов'язкових завдань; звернення до навчальних завдань у вільній необов'язковій обстановці, наприклад, під час перерви;

2) *навчально-пізнавальні мотиви*: самостійне звернення учнів до пошуку способів роботи, вирішення, до їх порівняння; питання до вчителя стосовно пошуку способів; інтерес при переході до нової дії, введенні нових понять; інтерес до аналізу власних помилок; самоконтроль у ході роботи як умова уваги і зосередженості.

Соціальні мотиви проявляються наступним чином:

1) *широкі соціальні мотиви*: вчинки, що свідчать про розуміння значущості учіння, бажання виконати свій обов'язок; готовність поступитися особистісним інтересам заради необхідності;

2) *позиційні соціальні мотиви*: прагнення до взаємодії і контактів з однолітками; звернення до партнера у ході учіння; намір виявити ставлення товариша до своєї роботи; ініціативи та безкорисність у допомозі товаришу; кількість і характер спроб передати товаришу нові знання і способи роботи; відгук на прохання товариша про допомогу; прийняття і внесення пропозиції щодо участі у колективній роботі.

Формування мотивів вивчення іноземної мови стає можливим при створенні педагогом відповідних умов, які включають налаштування внутрішнього стану учня і використанні зовнішніх атрибутів навчальної діяльності, що зображено у таблиці 1.

Таблиця 1

**Умови формування мотивів навчання іноземних мов у дошкільників**

Налаштування внутрішнього стану до вивчення іноземної мови	Використання зовнішніх атрибутів процесу вивчення іноземних мов
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повідомлення значущості процесу вивчення іноземної мови.</li> <li>2. Забезпечення комфортних взаємовідносин учня з вчителями і товаришами.</li> <li>3. Використання ігрових форм навчання.</li> <li>4. Включення в процес вивчення іноземної мови інших видів діяльності, притаманних дошкільнику: образотворчу, музичну, танцювальну, трудову і ін.</li> <li>5. Опора на життєвий досвід і знання учнів.</li> <li>6. Використання змагальних вправ.</li> <li>7. Створення сюжетної організації заняття.</li> <li>8. Забезпечення досягнення учнями близького результату.</li> <li>9. Створення ситуацій успішності.</li> <li>10. Поява позитивних емоцій при зіткненні з новим матеріалом: здивування, захопленості, допитливості</li> <li>11. Стимулювання учнів за допомогою схвалення.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застосування наочності, привабливих предметів.</li> <li>2. Застосування сучасних інформаційних засобів.</li> <li>3. Використання іграшок: за висловом Л.А. Венгера, іграшка – вірний друг.</li> <li>4. Облаштування навчального приміщення.</li> <li>5. Стимулювання учнів за допомогою нагороди.</li> </ol>

Таким чином, мотиви вивчення іноземної мови виникають і вдосконалюються в самому процесі вивчення старшими дошкільниками іноземної мови.