



**Zbiór
raportów naukowych**

**Nauka I Utworzenie XXI Stulecia :
Teoria, Praktyka, Innowacje**



OPOLE

29.11.2013 - 30.11.2013

УДК 082
ББК 94
Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. Wyszogrodzka,16
e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zł.): bezpłatnie

Zbiór raportów naukowych.

Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Nauka i Tworzenie XXI Stulecia : Teoria, Praktyka, Innowacje„. (29.11.2013 - 30.11.2013) - Opole: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2013. - 92 str.
ISBN: 978-83-63620-19-6 (t.6)

Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji 29.11.2013 - 30.11.2013 roku. Opole.
Część 6.

УДК 082
ББК 94

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora zakazany.

Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

Obowiązkowa odniesienia do zbioru.

ISBN: 978-83-63620-19-6 (t.6)

"Diamond trading tour" ©

SEKСJA 9. NAUK HISTORYCZNYCH. (ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ)

1. Ражапов Э.Г.	5
ВОЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САЙИДА АЗАМАТБЕКА ХУДАЯРХАНОВА (НА ОСНОВЕ УСТНОЙ ИСТОРИИ)	
2. Хужамуратов У.Р.	9
РОЛЬ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	
3. Турбало И.А.	12
ПО ТУ СТОРОНУ ВТОРОГО ФРОНТА: ЯДЕРНЫЙ ФАКТОР	
4. Татаринов С.И.	15
ВПЛИВ 1-Ї СВІТОВОЇ ВІЙНИ НА СУСПІЛЬНІ ВІДНОСИНИ У БАХМУТСЬКОМУ ПОВІТІ НА КАТЕРИНОСЛАВЩИНІ	
5. Зайцев Е.Д.	19
РУССКО-ТУРЕЦКИЕ ОТНОШЕНИЯ НАЧАЛА 20-Х ГГ. XX ВЕКА	

**SEKСJA 15. NAUK PSYCHOLOGICZNYCH.
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

6. Єпур А. І.	22
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ	
7. Спринська З.В.	28
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ ЛОКУСУ КОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ ТА ВИХОВАНЦІВ КОЛОНІЇ	
8. Білозерська С.І.	35
ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЯК ПРОЦЕС СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛА	
9. Гера Т.І.	41
САМОТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК КРИТЕРІЙ ТВОРЧОГО СТАВЛЕННЯ ДО СВІТУ	
10. Ригель О. В.	47
ПСИХОЛОГІЧНІ ІНДИКАТОРИ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКА ДО НОВИХ УМОВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	

11. Зимянський А.Р.....	51
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОГНІТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ МОРАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ПІДЛІТКІВ	
12. Мачушник Е. Л.....	56
К ВОПРОСУ О СВЯЗИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ	
13. Шевченко С.В.....	58
ВИЗНАЧЕННЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ РОЗУМОВОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ	
14. Венгер О. П.....	60
ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	

SEKSCJA 17. NAUKI SPOŁECZNE.(СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

15. Попова О.Н.....	62
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ РАЗРЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	
16. Попова О.Н.....	64
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА	

SEKSCJA 23. FILOZOFIA. (ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ)

17. Рочняк О.В.....	66
ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ)	
18. Тимошук Н.Д.....	68
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА С МИРОМ ВЕЩЕЙ И СОБЫТИИ	



Ключевые слова: познавательная активность/cognitive activity, познавательный интерес/cognitive interest, мотивация/a motivation, психологи/psychologists.

Жажда к познанию и стремление к деятельности должны быть отличительной чертой вдумчивого, просвещенного специалиста, который занимается работой, связанной с преодолением проблем, кризисов, недостатков и т. д. у людей, что пришли к нему за помощью. Профессия психолога является одной из тех профессий, где познавательная активность имеет первостепенное значение. Не пополняя постоянно свои знания, невозможно быть готовым к всевозможным вопросам, которые ставит перед специалистом-психологом жизнь.

Исследуя особенности познавательной активности студентов, которые осваивают специальность психолога в вузах г. Киева и Житомира, мы, применяя методы анализа научных источников, наблюдения, экспертного оценивания, тестов и опроса, условно разделили студентов, которые приняли участие в исследовании, на две группы. Студенты первой группы были уверены в правильности своего выбора профессии и хотели в будущем работать по специальности. Во вторую группу мы отнесли тех студентов, которые либо демонстрировали негативное отношение к профессии психолога, либо колебались в точности определения своего к ней отношения. Всего в исследовании приняло участие 318 студентов, которые учатся на первых-пятых курсах. В первую группу вошло 197 человек (61,9 %). Среди них самый высокий уровень академической успеваемости имеют 39 студентов (19,8 %). Распределение по курсам следующее: I курс – 17,9 % студентов, II курс – 23,1 %, III курс – 30,8 %, IV курс – 20,5 % курс, V курс – 7,7 %. Высокий уровень успешности у 51 студента (25,9 %), он распределился по курсам так: I курс – 7,8 % студентов, II курс – 31,4 %, III курс – 37,3 %, IV курс – 17,6 % курс, V курс – 5,9 %. Средний уровень у 29 (14,7 %) студентов: I курс – 27,7 %, II курс – 34,5 %, III курс – 31%, IV и V

курсы – по 3,4 %. Студенты, которые имели указанные виды успешности по дисциплинам психолого-педагогического цикла, были объединены в одну подгруппу с рабочим названием "успешное обучение", что дало нам возможность отделить их от подгруппы под названием "посредственное обучения". Первая подгруппа насчитывает 119 студентов (60,4 %) , вторая - 78 (39,6 %). Относительно второй группы, то успешность ниже среднего уровня выявлена у 36 студентов (18,3 %): I курс – 22,2 %, II курс – 11,1 %, III курс – 5,6 %, IV курс – 33,3 %, V курс – 27,8 %. Низкий уровень успеваемости имеют в общей сложности 32 студента (16,2 %): I курс – 21,8 %, II курс – 25%, III курс – 15,6 %, IV и V курсы – по 18,8 %. Группа с самым низким уровнем оказалась самой многочисленной – 10 (5,1 %) студентов: на I и IV курсах – таких студентов нет, на II и V курсах – по 1 студенту (10%), больше всего на III курсе – 8 человек (80%).

С. 57

Отдельно мы проанализировали успеваемость студентов второй группы (121 респондент, 38,1 % от общей массы принявших участие в исследовании). По сравнению с уверенными относительно профессии студентами здесь самый высокий уровень академической успеваемости имеют лишь 11 человек (9%), высокий уровень получили 22 респондента (18%), средний – 12 человек (10%), уровень ниже среднего – 23 студента (19 %), низкий уровень – 40 студентов (33%), низкий уровень – 13 человек (11%). Как видим, в подгруппу "успешное обучение" вошло 45 студентов (37%), в подгруппу "посредственное обучение" – 76 студентов (63%). Эти результаты дают нам возможность предполагать, что не уверенные в правильном профессиональном выборе студенты учатся хуже, чем их уверенные ровесники, ведь результаты успеваемости в группе уверенных студентов примерно схожи по количеству, но отличаются качественно. Итак, интерес к профессии способствует повышению успеваемости студентов.

Сравнивая ответы студентов выделенных групп на вопрос: "Почему Вы выбрали специальность психолога?", мы определили, что 80,2 % представителей первой группы указали на сознательные положительные причины выбора профессии – познавательные, профессиональные мотивы и интерес к психологии. Во второй группе этот показатель значительно ниже – 44,6 % студентов, входящих в состав группы. Отрицательное или индифферентное отношение продемонстрировали в первой группе 19,8 % и во второй группе – 55,4 % опрошенных лиц.

Результаты сравнения полученных данных от респондентов обеих групп указывают на имеющуюся связь между интересом к профессии и познавательной активностью студентов, показателем которой является, в частности, уровень их успеваемости. Те студенты, которые уверены в правильном выборе профессионального пути, в целом более ответственно относятся к учебе и овладению профессиональными навыками. Они гораздо более активны и инициативны и в обучении, и в поиске необходимой информации, нежели те студенты, которые сомневаются в правильности своего профессионального выбора. Вероятно, что, сумев заинтересовать студентов будущей профессией, пробудив к ней интерес, можно будет формировать и развивать и их познавательную активность.

Познавательная активность – интегральное, многоплановое понятие, оно еще недостаточно определено и изучено. В дальнейших исследованиях мы направим наши усилия на углубление представления о познавательной активности, ее структуре, видах, рассмотрим вопросы формирования и ее развития у студентов средствами и методами, доступными преподавателям высшей школы.