



MATERIAŁY

Miedzynarodowej Naukowi-Praktycznej Konferencji

INNOWACJE I BADANIA NAUKOWE, JAK RÓWNIEŻ ICH ZASTOSOWANIE W PRAKTYCE

Warszawa
2012

29.05.2012 - 31.05.2012



Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. Wyszogrodzka, 16
e-mail: 5996137@gmail.com

Cena (zł.): bezpłatnie

MATERIAŁY Międzynarodowej
Naukowi-Praktycznej Konferencji
Innowacje i badania naukowe, jak również ich zastosowanie w praktyce/
(29.05.2012 - 31.05.2012) - Warszawa, 2012. - 108 str.

W zbiorze trzymają się materiały Międzynarodowej
Naukowi-Praktycznej Konferencji 29 maja 2012 - 31 maja 2012 roku
Część 3.

Wszelkie prawa zastrzeżone.
Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora.
Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów.
Pisownia oryginalna jest zachowana

СОДЕРЖАНИЕ

SEKCJA 15. NAUK PSYCHOLOGICZNYCH. (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

КАМИНСКАЯ Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ И ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ.....	5
ЕПАНЧИНЦЕВА Г.А., КОЗЛОВСКАЯ Т.Н. МЫШЛЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ПОЗНАНИИ МИРА: КОГНИТИВНЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ.....	11
ГАРАНИНА Ж.Г. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ.....	19
EPANCHINTSEVA G.A., NALITOVA A.S. FEATURES OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL EMOTIONS IN ONTOGENESIS.....	22
МАЧУШНИК Е. Л. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	26
ШКРЯБИНА М.А. ПОНЯТИЕ О САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОТЧЕТСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	29
ЗАК Д.Я. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	34
PETRENKO A.Y. DEVIANT CONDUCT, AS MODERN PROBLEM OF AGE-OLD SOCIALIZATION OF CONSCIOUSNESS OF CHILDREN.....	37

SEKCJA 18. TECHNIKA. (ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ)

ДЯДЕНЧУК А.Ф., ДЕМЬЯНЕНКО-МАМОНОВА В.А. МЕТОДИКА ПОЛУЧЕНИЯ НАНОСТРУКТУР МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО ТРАВЛЕНИЯ.....	40
АРДИНСЬКИЙ О.В., ОЛШЕВСЬКИЙ В.В., ВЕРЧЕНКО Л.М., МАРИНИН А.І., ТКАЧЕНКО С.В. КОМПЛЕКСНЕ ОЧИЩЕННЯ ДИФУЗІЙНОГО СОКУ ПРИ ВИРОБНИЦТВІ ЦУКРУ.....	42
ТКАЧЕНКО С.В., ОЛШЕВСЬКИЙ В.В., ВЕРЧЕНКО Л.М., МАРИНИН А.І., АРДИНСЬКИЙ О.В. ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ НАНОПРЕПАРАТІВ ДЛЯ ОЧИЩЕННЯ ДИФУЗІЙНОГО СОКУ В БУРЯКОЦУКРОВОМУ ВИРОБНИЦТВІ.....	45
ШАБАТУРА М.Ю. ПРОГРАМНІ АСПЕКТИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ОЦІНКИ СТАНУ КОРИСТУВАЧА В ПРОЦЕСІ ІНТЕРАКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	48
ГАЛКИН М.В., САВЕЛЬЕВА А.В., АНДРЕЕВ С.М. СРАВНЕНИЕ СПОСОБОВ РАСЧЁТА ОПТИМАЛЬНОГО ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ НАГРЕВОМ НЕПРЕРЫВНОЛИТЫХ ЗАГОТОВОК В МЕТОДИЧЕСКИХ ПЕЧАХ.....	51

КЛЮЧНИКОВА Н.В. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФРАКЦИОННОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ЗЕРНА.....	57
ЮДАШЕВ З.Ш. МИКРОПРОЦЕССОРНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОЖДЕВАЛЬНЫХ МАШИН.....	62
КОНОНЮК Е. С. МИКРОВОЛНОВЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬ СКОРОСТИ.....	66
ЛОЗОВОЙ Т. С. УНИВЕРСАЛЬНО-ЗАТВОРНЫЙ БЕСКОНТАКТНЫЙ ТРАНЗИСТОР С СИЛЬНОЛЕГИРОВАННЫМИ ПОЛИКРЕМНИЕВЫМИ НАНОПРОВОДНИКОВЫМИ КАНАЛАМИ.....	69
МОРОЗОВ Д.І. ЕЛЕКТРОННА СИСТЕМА РЕГУЛЮВАННЯ КУТА ВИПЕРЕДЖЕННЯ ЗАПАЛЮВАННЯ.....	72
ЗДРОБИЛКО А.В. РОЗРОБКА КОДЕРА І ДЕКОДЕРА ЗГОРТКОВОГО КОДУ З ШВИДКІСТЮ КОДУВАННЯ $R=3/2$	75

**СЕКЦИЯ 21. ФІЗИКИ І МАТЕМАТИКА.
(ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

НИШТ Ю.П. ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	78
---	----

СЕКЦИЯ 22. FILOLOGIE. (ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

КУТУМБЕТОВА Э.К. ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ О. БОКЕЯ	83
MIRTSKHULAVA L. V. THE POSTMODERNISM AT THE TURN OF THE ERAS.....	85
BEISENOVA Z.S., TOLEUOVA T. S. THEORETICAL – METHODOLOGICAL BASES OF SPECIALIZED TERMINOLOGY OF THE RUSSIAN AND KAZAKH LANGUAGES ANALYSIS AND STUDY: EVOLUTION OF THE PROBLEMS AND ISSUES	87
НЕПОРЯДКИНА И.А. ЭТИМОЛОГИЯ ТЕРМИНОВ РОДСТВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	91
МАРЧЕНКО М.О. ДО ПИТАННЯ ПРО ІДЮСТИЛЬ	95
ПОЛІКАРПОВА Ю.О. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМ МАГІСТРАТУРИ.....	97

СЕКЦИЯ 23. FILOZOFIA. (ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ)

КЛІВОВ М.В. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ: ПОНЯТТЯ ТА РЕАЛІЇ В АСПЕКТІ ФІЛОСОФСЬКОГО АНАЛІЗУ.....	100
НАГІЛЕНКО І.А. МОДЕЛІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.....	104



Вопросам мотивации посвящено большое количество публикаций, ведь именно она направляет активность и деятельность человека. Мотивацию учения ученые психолого-педагогического направления рассматривают как фактор, который существенно влияет как на его результаты, так и на сам процесс. В нашем исследовании мы сосредоточили свое внимание на диагностике мотивации учения студентов-психологов. Данный вопрос актуален ввиду значительного оттока молодых кадров из сферы дальнейшей профессиональной деятельности. Целью исследования этого вопроса является изучение мотивации учения будущих психологов; влияние на нее таких факторов как привлекательность будущей специальности, интерес к ней; разработка рекомендаций с целью обеспечения большей эффективности учебного процесса и уточнение данных по этой теме.

Исследование проводилось среди студентов психологических специальностей Национального педагогического университета имени Михаила Драгоманова (г. Киев, Украина), Житомирского государственного университета имени Ивана Франка и Житомирского института Межрегиональной академии управления персоналом (г. Житомир, Украина). Общее количество участвующих студентов первых-пятых курсов – 300 человек. Среди студентов в предварительном исследовании были выделены две группы согласно их желанию идти работать по осваиваемой специальности. Студенты группы А (184 человека) повторили бы свой профессиональный выбор и хотели бы устроиться после окончания вуза работать по специальности. В группу Б (116 человек) вошли студенты, которые сожалеют о сделанном выборе профессии и не намерены после окончания вуза идти работать по специальности. Для исследования особенностей мотивации студентов, которые получают специальность психолога, были использованы методики: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) [1; с. 382] и «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильиной) [там же; с. 433].

Анализируя результаты методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи», мы выделили особенности мотивации двух студенческих групп. Если испытуемый набирает от 1 до 7 баллов, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если он набирает от 14 до 20 баллов, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов в пределах от 8 до 13, то считается, что мотивационный полюс не выражен. При этом если у испытуемого 8-9 баллов, то его мотивация ближе к избеганию неудачи, если 12-13 баллов – ближе к стремлению к успеху.

У студентов I курса (99 человек) в группе А (69 студентов) преобладает мотивация на успех. Ее и близкую к ней мотивацию диагностировано у 86,8 % опрошенных, у 13,2 % студентов мотивационный полюс не выражен, мотивацию неудачи выявлено не было. В группе Б (31 студент) у 16,1 % опрошенных

С. 27

диагностировано мотивацию на неудачу и близкую к ней, у 25,8 % студентов мотивационный полюс не выражен и у 58,1 % – преобладает мотивация на успех и близкая к ней.

У студентов III курса (110 человек) в группе А (68 студентов) были определены следующие виды мотивации: мотивация на неудачу и близкая к ней – у 11,7 % студентов, мотивационный полюс не выражен – у 14,7 %, мотивация на успех и близкая к ней – у 73,6 %. В группе Б (42 студента) была выявлена следующая мотивация: мотивация на неудачу и близкая к ней – у 19,1 %, мотивационный полюс не выражен – у 9,5 %, мотивация на успех и близкая к ней – у 71,4 %.

У студентов V курса (91 человек) в группе А (48 студент) выявлены следующие виды мотивации: мотивация на неудачу и близкая к ней – у 14,6 %, мотивационный полюс не выражен – у 8,3 %, мотивация на успех и близкая к ней – у 77,1 %. В группе Б (43 студента) результаты исследования

мотивации следующие: мотивация на неудачу и близкая к ней выявлена у 23,2 % студентов, мотивационный полюс не выражен – у 16,3 %, мотивация на успех и близкая к ней – у 60,5 %.

В целом по группе А (184 человека) мотивацию на неудачу и близкую к ней имеют 8,1 % опрошенных, мотивационный полюс не выражен у 12,5 %, мотивацию на успех и близкую к ней имеют 79,4 %. По группе Б мы получили следующие результаты: мотивацию на неудачу и близкую к ней имеют 19,8 % опрошенных, мотивационный полюс не выражен у 16,4 %, мотивацию на успех и близкую к ней имеют 63,8 %. Различия между выделенными студенческими группами А и Б подтверждаются при сравнении полученных результатов по t – критерию Стьюдента. Различия значимы ($t = 3,713313$) на уровне значимости $p < 0,000244$. Полученные результаты показывают, что студенты, которые уверены в своем профессиональном выборе, мотивированны на успех, в отличие от своих ровесников.

С помощью методики «Мотивация обучения в вузе» Т. Ильиной [4; 433-434] были определены преобладающие мотивы учения будущих психологов. Если мотивы «получение знаний» и «овладение профессией» преобладают над мотивом «получение диплома», то это свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею. Обобщая полученные результаты по методике, можно сказать, что среди студентов группы А, которые учатся на I курсе у 55,9 % опрошенных преобладающими есть мотивы «получение знаний» и «овладение профессией», мотив «получение диплома» более важен для 44,1 % человек. Среди студентов III курса полученные результаты распределились по 61,8 % и 38,2 % соответственно. Среди выпускников: 68,8 % и 31,2 %. Как следует из полученных результатов для студентов от курса к курсу значение знаний и умений, которыми они овладевают в процессе учебы, существенно повышается. Это прослеживается в возрастании преобладания мотивов

«получение знаний» и «овладение профессией» над мотивом «получение диплома». Повышение наблюдается от первого курса к третьему на 5,9 %; от третьего к пятому – на 7 %, от первого курса к пятому оно составляет 12,9 %.

Среди студентов группы Б, которые учатся на I курсе, у 35,5 % выявлено преобладание мотивов «получение знаний» и «овладение профессией», у 64,5 % опрошенных мотивом учебы в вузе является получение диплома; среди третьекурсников распределение мотивов 28,6 % и 71,4 % соответственно; среди

С. 28

студентов V курса – 37,2 и 62,8 %. В этой группе отмечается некоторое снижение значимости мотивов «получение знаний» и «овладение профессией» от первого курса к третьему (на 6,9 %) с последующим возрастанием от третьего к пятому курсу (на 8,6 %). Пятикурсники в отличие от первокурсников лишь на 1,7 % имеют преобладание мотивов «получение знаний» и «овладение профессией». Поэтому можно сделать вывод о некотором постоянстве студентов этой группы в выборах мотивов независимо от курса.

В целом в группах А (184 студента) и Б (116 студентов) студентов, у которых преобладают мотивы «получение знаний» и «овладение профессией», было обнаружено 61,4 % и 33,6 % соответственно. Преобладание мотива «получение диплома» выявлено у 38,6 % студентов группы А и 66,4 % студентов группы Б. При сравнении групп по t – критерию Стьюдента был получен значимый показатель различий по мотивам «получение знаний» ($t = 4,12$, $p < 0,000$) и «овладение профессией» ($t = 6,7$, $p < 0,000$), по мотиву «получение диплома» различий между группами выявлено не было. Как следует из результатов, количество студентов, которые сделали адекватный выбор профессии и довольны ею, существенно отличается в выделенных нами группах. Студенты группы А преимущественно мотивированны на успех, они учатся для получения

знаний и дальнейшего профессионального становления. У студентов группы Б более выражена мотивация на неудачу и смыслом их учебы в вузе является получение диплома об высшем образовании.

В русле проведенного исследования представляет интерес дальнейшее изучение мотивации, ее связи с познавательной активностью, волевыми качествами и другими личностными особенностями в юношеском возрасте.

Литература:

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с. – (Серия «Мастера психологии»).