

**Ключові слова:** кредитно-модульна система, самостійна робота, готовність.

*Д.В. Емельянова*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрен психолого-педагогический аспект проблемы формирования готовности к самостоятельной работе будущих учителей гуманитарных дисциплин в условиях кредитно-модульного обучения. Разработана многокомпонентная структура го-

товности, которая позволяет использовать самостоятельную работу как полифакторный процесс, способствующий развитию учебно-познавательных способностей и личности студента как будущего учителя гуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система, самостоятельная работа, готовность.

*D. V. Yemelyanova*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT OF FORMING READINESS FOR INDEPENDENT WORK OF FUTURE HUMANITIES TEACHERS IN TERMS OF THE CREDIT-BASED MODULAR EDUCATION

### SUMMARY

The article analyzes some psychological and pedagogical aspects of the problem of forming readiness for independent work of future humanities teachers in terms of the credit-based modular education. It demonstrates an

elaborated multicomponent structure of readiness, which allows using independent work as a multifactor process providing development of cognitive capabilities and personality of a student as a future humanities teacher.

**Keywords:** the credit-based system, independent work, readiness.

УДК 155.2+158.6

*Л.П. Журавлева (Украина, г. Житомир)*

## ЭМПАТИЯ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Успешное самоопределение предполагает актуализацию, развитие, и реализацию соответствующего симптомокомплекса личностных качеств. Традиционно эти качества связывают с эмоционально-волевой сферой личности и реже – с личностно-смысловой.

В последнее десятилетие все чаще в аспекте профессионального самоопределения, становления, развития и адаптации в системе "человек – человек" рассматривается феномен эмпатии. Исследуется его значение для специалистов профессий социномического типа в целом [11] и, в частности, психотерапевтов, практических психологов [12], медицинских работников [2, 9], учителей [807402357, 7, 8], преподавателей высших учебных заведений [10], и др.

Авторское [3,6] исследование эмпатии в системе личностных детерминант успешной профессиональной деятельности показало, что, наряду с положительной мотивацией достижения успеха, четкими и эффективными механизмами целеполагания, высоким уровнем достижений и волевой регуляции, средние и достаточно высокие показатели уровня развития эмпатии являются наиболее значимыми компонентами детерминирующей системы высокого профессиона-

лизма. Нами также было доказано, что в акмеогенезе для позитивного развития и достижений в педагогической [3] и управленческой деятельности [6] необходимы достаточно развитые эмпатийные качества. Основными коррелятами эмпатии являются терпимость, целеустремленность, справедливость. Найдены также гендерные отличия в определении роли эмпатии в успешной профессиональной деятельности. Среди успешных профессионалов эмпатия более развита и проявляется чаще у женщин в сравнении с мужчинами, а среди успешных управленцев существует обратная закономерность – женщины-управленцы имеют менее развитую эмпатию в сравнении с мужчинами. На субъективном уровне эмпатия является более значимым фактором для достижения успехов в профессиональной деятельности для мужчин по сравнению с женщинами.

Рассматривая профессиональное самоопределение как неотъемлемую часть личностного [5], а также исследовав эмпатию в системе детерминирующих факторов развития личности [4] и, учитывая ее значение для профессий социномического типа, мы предположили, что психологическое сопровождение профес-

сионального самоопределения в системе "человек – человек" предполагает не только развитие эмпатии как личностного качества, коммуникативной способности или умения, а и актуализацию, коррекцию и формирование ее коррелятов – прежде всего индивидуально-психологических.

С целью диагностики эмпатии и ее форм применялись авторские методики, а также известные методики Т.П. Гавриловой, А. Мехрабиана и Н. Эпштейна, В.В. Бойко. Эмпатия в системе личностных факторов успешной профессиональной деятельности исследовалась с помощью теста на самоорганизованность, методики диагностики мотивации достижения успеха Т. Элерса, прогрессивных матриц Дж. Равена, методики определения волевой регуляции поведения А.В. Морозова. Исследование эмпатии в системе детерминирующих факторов развития личности осуществлялось с помощью личностных опросников: многофакторного Р.Б. Кеттэлла (16PF), характерологического К. Леонгарда, типологического Дж. Холланда, FPI, бланкового теста "Черты характера и темперамента" (РХТ), опросника В.В. Столина "Отношение к себе", методики на определение самооценки, авторской методики субъективной оценки "Я-концепции", адаптированной методики изучения чувства одиночества О. Скоровой, методики диагностики социально-психологических установок О.Ф. Потемкиной, методики диагностики меры удовлетворения основных потребностей личности, методики ценностных ориентаций М. Рокича, адаптированного теста-опросника родительского отношения О.Я. Варги и В.В. Столина.

Всего исследованием были охвачены 1764 ученика (8 – 17 лет), 531 студента (18 – 22 года), 219 людей зрелого возраста (23 – 60 лет).

На основе синтеза принципов естественнонаучной и гуманитарной психологии эмпатия рассматривается как системное явление в метасистеме "человек – мир", которое имеет структурные (уровни отражения эмпатогенной ситуации и соответствующие им виды эмпатии), динамические (механизмы развития и формы эмпатии), функциональные (эмпатийные отношения и их типы), хронологические (возраст) характеристики и биопсихосоциодуховную природу [4]. Рассмотрение эмпатии с позиции интеграции категорий "отражение" и "Я – Ты-связь" (М.Бубер) представляет ее как специфическую форму отражения субъектом (эмпатирующим) объективной реальности, репрезентируемой субъективным миром Другого (эмпата) и сложной психологической системой обеспечения Я – Ты-связи при взаимодействии человека с миром. Родовая сущность эмпатии состоит в отражении эмпатирующим мира переживаний эмпата и трансформации этих переживаний в собственные.

Отображение переживаний и их трансформация происходит на разных уровнях: неосознанном (психофизиологическом), неосознанном или частично осознанном (психическом), осознанном (социопсихологическом) и сверхсознательном (трансцендентном).

Психофизиологический уровень представляет фи-

логенетические предпосылки развития эмпатийных явлений и наиболее раннюю стадию их развития в онтогенезе человека (симбиотическая эмпатия младенца). Механизмы эмпатии на этом уровне имеют инстинктивный и рефлекторный характер.

На психическом уровне функционирует элементарная эмпатия, механизмы которой имеют рефлекторный характер и в которых доминируют эмоциональные компоненты. Формами элементарной эмпатии является индифферентность (созерцание, восприятие эмпатогенной ситуации), сопереживание, реальное поведение.

Социопсихологический уровень представляет личностно-смысловую эмпатию. Она имеет социогенный характер, социально-смысловое, культурное опосредствование и развивается в процессе социализации. Ее функционирование предопределяют личностные механизмы, в которых доминирующее положение занимают культурогенно опосредствованные когнитивные процессы. В системе психологических механизмов, которые обеспечивают развертывание личностно-смысловой эмпатии, отображена специфика взаимодействия эмоциональных, когнитивных и конативных процессов. На этом уровне функционируют высшие формы эмпатии: переживание по поводу чувств, переживаний Другого (сочувствие, сорадость, зависть или злорадство); построение модели поведения содействия или противодействия; реальное поведение.

Трансцендентный (духовный) уровень представлен трансфинитной эмпатией, функционирование которой обеспечивают трансцендентные механизмы. В ее основе лежат экзистенциальные факторы. На духовном уровне постигаются смысловые, экзистенциальные образования объекта эмпатии и чувствуются его вершинные, мистические переживания. Формами трансфинитной эмпатии являются сверхчувствование, трансперсональное общение, альтруизм, садизм (при патологическом).

При переходе к новым видам эмпатии проявляется дискретность ее развития, которая предопределена следующими механизмами: эмпатийной установкой, эмоциональным переключением, биполярным социально-перцептивным оператором, доминированием в нервной системе человека системы поиска активации.

Нами теоретически и экспериментально было доказано, что эмпатия является интегративным качеством личности. Ее актуализация, развитие и становление взаимосвязаны со всеми подструктурами личности – биопсихическими свойствами, психическими процессами, социальным опытом, направленностью, характером, способностями. В системе, детерминирующей генезис эмпатии, выделено четыре группы факторов – психофизиологические, индивидуально-психологические, типологические и социокультурные.

Чувствительность и эмоциональная лабильность нервной системы ( $r_p = 0,40$ ;  $p \leq 0,01$ ), развитость первой сигнальной системы ( $r_p = 0,50$ ;  $p \leq 0,01$ ), уровень невротизации (имеются в виду невротические синдромы здорового человека) ( $r_p = 0,39$ ;  $p \leq 0,01$ ) являются психологическими коррелятами эмпатии и имеют с ней

положительную взаимосвязь. Наиболее значимыми индивидуально-психологическими коррелятами эмпатии являются чувствительность ( $r_p = 0,36$ ;  $p \leq 0,01$ ), депрессивность ( $r_p = 0,39$ ;  $p \leq 0,01$ ), стыдливость ( $r_p = 0,30$ ;  $p \leq 0,05$ ), реактивная агрессивность ( $r_p = -0,36$ ;  $p \leq 0,01$ ), ( $r_p = 0,30$ ;  $p \leq 0,05$ ), откровенность ( $r_p = 0,35$ ;  $p \leq 0,05$ ), одиночество ( $r_p = -0,34$ ;  $p \leq 0,05$ ). Эмпатия является фактором конструктивного развития всех структурных компонентов самосознания. Существует позитивная статистически значимая связь между внутренним недифференцированным принятием собственной сущности, самоинтересом и эмпатией (соответственно,  $r_p = 0,313$ ;  $r_p = 0,309$ ;  $p \leq 0,01$ ), а также между коэффициентами самооценки и уровнем развития эмпатии ( $r_p = 0,28$ ;  $p \leq 0,05$ ). Эмпатийная личность имеет более широкие рамки собственного Я-образа, более отрефлексированную и целостную Я-концепцию, непротиворечивую жизненную перспективу, высокие требования к личностному развитию (гармонично совмещает критическую самооценку из адекватно высокой), в сравнении с низкоэмпатийной. В то же время эмпатия рассматривается как субъективная и объективная детерминанта развития личности, ее отношений, с миром и людьми. Высокоэмпатийный человек в процессе онтогенетического развития быстрее достигает личностной зрелости, приобретает эго-идентичность в сравнении с низкоэмпатийным.

Степень развития эмпатии обуславливает содержательные характеристики и иерархизацию структурных компонентов ценностно-потребностной сферы личности. Значимые отличия обнаружены в социально-психологических установках у лиц с разным уровнем развития эмпатии. У высокоэмпатийных людей доминирует направленность на альтруизм, а у низкоэмпатийных – на эгоизм. Наименее выраженной у высокоэмпатийных лиц является ориентация на деньги, а у низкоэмпатийных она доминирует. Развитая эмпатия обуславливает альтруистическую направленность личности, актуализирует ее социальные потребности, содействует развитию гуманистических жизненных принципов-целей – "счастье других" ( $r_p = -0,184$ ;  $p \leq 0,01$ ), "счастливая семейная жизнь" ( $r_p = -0,182$ ;  $p \leq 0,01$ ), "любовь" ( $r_p = -0,120$ ;  $p \leq 0,05$ ), и личностных качеств, которые обеспечивают успешное межличностное взаимодействие – "чуткость" ( $r_p = -0,115$ ), "честность" ( $r_p = -0,083$ ), "воспитанность" ( $r_p = -0,114$ ).

Малоразвитая эмпатия предопределяет эгоистическую направленность личности ( $r_p = -0,161$ ;  $p \leq 0,05$ ), ориентацию на деньги ( $r_p = -0,158$ ;  $p \leq 0,01$ ), актуализирует потребность в признании ( $r_p = -0,117$ ), индивидуалистические ценности – "саморазвитие" ( $r_p = 0,123$ ;  $p \leq 0,05$ ), "рационализм" ( $r_p = -0,120$ ;  $p \leq 0,05$ ), и ценности профессионального самоопределения – "эффективность в делах" ( $r_p = 0,101$ ), "образованность" ( $r_p = 0,161$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Типологическими коррелятами эмпатии является социальный тип личности, описанный Дж. Холландом ( $r_p = 0,39$ ;  $p \leq 0,01$ ), типы акцентуаций характера, оп-

ределенные К. Леонгардом: эмотивный ( $r_p = 0,66$ ;  $p \leq 0,01$ ), педантичный ( $r_p = 0,32$ ;  $p \leq 0,01$ ), тревожный ( $r_p = 0,48$ ;  $p \leq 0,01$ ), циклотимный ( $r_p = 0,48$ ;  $p \leq 0,01$ ), демонстративный ( $r_p = 0,31$ ;  $p \leq 0,05$ ), экзальтированный ( $r_p = 0,59$ ;  $p \leq 0,01$ ), а также альтруистическая ( $r_p = 0,169$ ;  $p \leq 0,01$ ) и эгоистическая ( $r_p = -0,161$ ;  $p \leq 0,01$ ) направленности личности.

Весомым социокультурным фактором актуализации и развития эмпатии является семья. Невзирая на индивидуальные отличия культур, которые существуют на Земле, выделены два основных их типа – индивидуалистские и коллективистские, которые принципиально отличаются в детерминировании эмпатийности личности. Семья как основной институт социализации личности передает от поколения к поколению индивидуалистские или коллективистские социальные ценности, которые на субъективном уровне являются ценностными ориентациями членов семьи. Семьи с индивидуалистическими ценностями воспитывают независимое эгоцентрическое Я у своих детей, что препятствует развитию эмпатийных качеств личности. Семьи с коллективистскими ценностями благодаря опыту взаимопомощи формируют взаимозависимое Я и эмпатийность у подрастающего поколения.

Индивидуалистические или коллективистские ценности семьи представляются в особенностях родительского отношения к детям. Обнаружена тенденция к проявлению более высокой эмпатии у подростков, которые чувствуют позитивное эмоциональное отношение и принятие собственной личности их родителями в сравнении со школьниками, которые чувствуют неприятие со стороны матери или отца.

Установлены половые отличия во взаимосвязях эмпатии с системой детерминирующих факторов развития личности. Исследование взаимосвязи между маскулинностью-фемининностью и эмпатией показало, что чем менее развита эмпатия у личности, тем в большей степени создаются условия для развития у нее маскулинных качеств. И наоборот, лицам, в которых психическая деятельность протекает преимущественно по мужскому типу, трудно проявлять сочувствие и сопереживание ( $r_p = -0,41$ ;  $p \leq 0,01$ ). Эмпатия в большей степени влияет на развитие глобального позитивного отношения к себе, самоуважения и критической оценки собственных негативных качеств девушек (соответственно  $r_p = 0,385$ ;  $p \leq 0,05$ ;  $r_p = 0,352$ ;  $p \leq 0,05$ ;  $r_p = -0,38$ ;  $p \leq 0,05$ ) в сравнении с ребятами ( $r_p = 0,08$ ;  $r_p = -0,048$ ;  $r_p = 0,03$ ). У ребят в сравнении с девушками она в большей степени детерминирует развитие ценностно-потребностной сферы. Развитая эмпатия юношей обуславливает их альтруистическую направленность, такие принципы-цели, как "мудрость" ( $r_p = -0,192$ ;  $p \leq 0,05$ ), "любовь" ( $r_p = 0,160$ ), и инструментальные ценности направленные на эффективное межличностное общение, – "чуткость" ( $r_p = -0,191$ ;  $p \leq 0,05$ ) и "жизнерадостность" ( $r_p = -0,112$ ). У девушек высокоразвитая эмпатия предопределяет развитие альтруистичной направленности, гуманистических ("счастье других" –  $r_p = -0,193$ ;  $p \leq 0,05$ ) и этических ("воспитанность" –  $r_p = -0,160$ ) ценностей.

Малорозвита емпатія юношей детермінує їх егоїстичну направленість ( $r_p = -0,236$ ;  $p \leq 0,01$ ), орієнтацію на деньгі ( $r_p = -0,232$ ;  $p \leq 0,01$ ), потребу в признанні ( $r_p = -0,186$ ;  $p \leq 0,05$ ), такі конкретні принципи-целі, як "матеріально забезпечена життя" ( $r_p = 0,186$ ;  $p \leq 0,05$ ), "познання" ( $r_p = 0,201$ ;  $p \leq 0,05$ ) і цінності самоутвердження і професійного самоопределення, – "ефективність в ділах" ( $r_p = 0,312$ ;  $p \leq 0,01$ ), "образованість" ( $r_p = 0,190$ ;  $p \leq 0,05$ ). У дівчаток малорозвита емпатія передопределяє егоїстичну направленість, орієнтацію на деньгі і розваження.

Особливості батьківського відношення в більшій ступені впливають на розвиток емпатії ребят в порівнянні з дівчатками. Обнаружена достовірна негативна кореляція між емпатійністю підлітків-мальчиків і показателями авторитаризма батьків ( $r_p = -0,690$ ;  $p \leq 0,05$ ) і позитивну – з показателями шкали "маленький нещасливчик" ( $r_p = 0,794$ ;  $p \leq 0,05$ ), коли син чуваєть недоверіє со сторони батьків, невірє в його здатності і соціальну самостійність.

Полученні в результаті емпіричного дослідження дані про вікових особливостях розвитку емпатії, її механізмів, факторів і корелятів дозволили розробити програму психологічного супроводження професійного самоопределення в професіях соціально-економічного типу.

Програма являється комплексною і враховує афективно-когнітивно-конативну природу емпатії, рефлекторний і особистісний характер її механізмів, гендерні і статеві відмінності, а також її індивідуально-психологічні, типологічні і соціокультурні кореляти, при допомозі яких опосередковано актуалізуються і формуються емпатійні якості, емпатійна направленість, обумовлюючі суб'єктні дійсні емпатійні відношення і альтруїстичне поведіння.

В основі програми лежать наступні положення: 1) емпатія як інтегративне якість особистості підлягає корекції і розвитку в більшій ступені на ранніх етапах онтогенезу в порівнянні з більш пізніми його проміжками; 2) актуалізація, корекція і розвиток емпатійних відношень, являються оптимальними в умовах реальних, особистісно значимих, для

суб'єкта ситуацій; 3) моральні поняття, норми емпатійного взаємодіяння набувають особистісне значення для суб'єкта і інтеріоризуються при умови демонстрації їх в формі реальних поступків, ситуацій, учасниками яких являється він сам, або референтні для нього особи; 4) усвідомлення і ітеріорізація емпатійного поведіння пов'язані з актуалізацією у суб'єкта емпатійної установки, емоційного зараження і ідентифікації, розвитком особистісної і моральної рефлексії, актуалізацією гуманістичних установок, емоційної і когнітивної децентрації, наміренія до содействію (як волевої установки), антиципації; 5) вищі рівні емпатійних відношень розвиваються в результаті емоційно-раціонального усвідомлення і закріплення в поведінні відповідного стилю взаємодіяння; 6) в розвитку емпатійних якостей, поведінки і корелятів емпатії на ранніх етапах онтогенезу домінують афективно-конативні механізми феномена, а на більш пізніх – когнітивно-конативні.

В програмі використовуються різноманітні методи активного соціально-психологічного впливу і гуманітарної психології: діалогічне спілкування, соціально-психологічний тренінг, включене спостереження, емпатійне слухання, інтерпретація внутрішнього світу, Другого.

Ураховуючи викладене вище, можна зробити наступні висновки:

- діагностика, психокорекція і розвиток емпатії як інтегрального якості особистості, а також прийняття до уваги її багаторівневої структури і складної системи механізмів, забезпечуючих функціонування феномена являються необхідними компонентами психологічного супроводження професійного самоопределення в системі "людина – людина";

- в основі розвитку емпатійних якостей і відношень, емпатійного поведіння, забезпечуючих адекватне професійне самоопределення в професіях соціально-економічного типу, лежить актуалізація, розвиток і врахування не тільки психічних і особистісних механізмів емпатії, гендерної диференціації емпатійного розвитку, але і її психофізіологічних, індивідуально-психологічних, типологічних і соціокультурних корелятів.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Василичина Т. В. Емпатійні здібності вчителів. Психологічний аспект / Т. В. Василичина // Практична психологія і соціальна робота. – 1999. – № 4. – С. 37-39.
2. Василькова А. П. Взаємозв'язок емпатії з особистісними властивостями майбутніх спеціалістів-медиків / А. П. Василькова // Ананьєвські читання – 99 : тез. науково-практ. конф. – СПб., 1999. – С. 180 – 181.
3. Виговська Л. П. Емпатійність як механізм реалізації суб'єкт-суб'єктної педагогічної парадигми / Л. П. Виговська // Психологія: зб. наук. праць. — 1999. – Вип. 4 (7). – С. 61 – 67.
4. Журавльова Л. П. Психологія емпатії / Л. П. Журавльова. – Житомир : Видавництво ЖДУ ім.

І. Франка, 2007. – 328 с.

5. Журавльова Л. П. Проблема самовизначення у вітчизняній та зарубіжній психології / Л. П. Журавльова, І. Ф. Шалагінова // Психологія. Зб. наук. праць НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2002. – Вип. 15. – С. 43 – 50.

6. Журавльова Л. П. Емпатія в системі особистісних чинників успішної управлінської діяльності / Л. П. Журавльова // Актуальні проблеми психології : [зб. наук. праць / ред. кол. С. Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. – К. : Наук. світ, 2008. – Т. 1 : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Ч. 20. / За ред. С. Д. Максименка,

Л. М. Карамушки. – 2008. – С. 92 – 95.

7. Коваленко О. Г. Розвиток емпатії та атракції майбутнього педагога як умов професійного спілкування : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / О. Г. Коваленко. – К., 2005 – 21 с.

8. Малицкая Л. Б. Формирование профессиональной эмпатии у будущих учителей : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Общая педагогика и история педагогики" / Малицкая Л. Б. – Кривой Рог, 1995. – 184 с.

9. Павлюк Т. М. Емпатичні чинники професійної адаптації медичних сестер : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 "Пе-

дагогічна та вікова психологія" / Т. М. Павлюк. – Івано-Франківськ, 2007. – 22 с.

10. Полуніна О. В. Психологічна компетентність педагога як фактор підвищення ефективності навчально-виховного процесу / О. В. Полуніна // Актуальні проблеми психології. Психологія управління. Організаційна психологія. – К. : Ін-т психол. ім. Г. С. Костюка АПН України, 2002. – Ч. 7. – С. 161 – 166.

11. Саннікова О. П. Феноменологія особистості : Вибрані психологічні праці / О. П. Саннікова. – Одеса : СМІЛ, 2003. – С. 171 – 175.

12. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навч. посіб. / Т. С. Яценко. – К. : Либідь, 1996. – 264 с.

Подано до редакції 02.03.09

#### РЕЗЮМЕ

В статье эмпатия рассматривается как сложноструктурированный системно-динамический феномен. Представлены ее психофизиологические, индивидуально-психологические, типологические и социокультурные корреляты в аспекте их эмпатийной

детерминации профессионального самоопределения в профессиях социономического типа. Описаны основные принципы программы психологического сопровождения профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** сложноструктурированный системно-динамический феномен, психофизиологические, индивидуально-психологические, типологические, социокультурные корреляты, профессиональное самоопределение, профессии социономического типа.

*Л.П. Журавльова*

#### ЕМПАТИЯ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ

#### РЕЗЮМЕ

У статті емпатія розглядається як складноструктурований системно-динамічний феномен. Представлені її психофізіологічні, індивідуально-психологічні, типологічні і соціокультурні кореляти в аспекті їх ем-

патійної детермінації професійного самовизначення в професіях соціономічного типу. Описані основні принципи програми психологічного супроводу професійного самовизначення.

**Ключові слова:** складноструктурований системно-динамічний феномен, психофізіологічні, індивідуально-психологічні, типологічні, соціокультурні кореляти, професійне самовизначення, професії соціономічного типу.

*L.P. Zhuravlyova*

#### EMPATHY IN THE SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL ACCOMPANIMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

#### SUMMARY

The article considers empathy to be a complex system dynamic phenomenon. It presents its psychophysiological, individually psychological, typological and sociocultural correlates in the aspect of empathy determination of

professional self-determination in some professions of socioeconomic type. The author describes basic principles of program of psychological accompaniment of professional self-determination.

**Keywords:** a complex system dynamic phenomenon, psychophysiological, individually psychological, typological and sociocultural correlates, professional self-determination, professions of socioeconomic type.