

МАТЕРІАЛИ

**II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

“ДНІ НАУКИ – ’2006”

17-28 квітня 2006 року

**Том 16
Педагогічні науки**

Дніпропетровськ
Наука і освіта
2006

МАТЕРІАЛИ

**II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

“ДНІ НАУКИ – ’2006”

17-28 квітня 2006 року

Том 16
Педагогічні науки

Дніпропетровськ
Наука і освіта
2006

МАТЕРІАЛИ
II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
"ДНІ НАУКИ – 2006"

Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Дні науки – '2006". Том 16. – Педагогічні науки. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2006. - 83 с.

ISBN 966-7191-99-0

У збірнику містяться матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Дні науки – '2006" з секції "педагогічні науки".
Для студентів, аспірантів та викладачів вузів.

ISBN 966-7191-99-0

© Колектив авторів, 2006
© Наука і освіта, 2006

ЗМІСТ

ПЕДАГОГІКА

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Андрейчук Р.Г. Індивідуальність человека как педагогическая категория	3
Бодиев А.Б., Поздняков В.А. Единство обучения и воспитания как основа эффективной учебно-воспитательной работы	5
Болозович А.П. Повышение эффективности восприятия дисциплин инвестиционного цикла при помощи аудиовизуальных средств обучения	7
Кудери С.А., Абибулаева А.Б. Некоторые вопросы эстетического воспитания учащихся 5-7 классов средствами декоративного прикладного искусства в школах Южно – Казахстанской области	10
Отравенко О.В. Проблеми дітей із неповних сімей	14
Шаповалова Т.Г., Гречишкіна І.В. Роль внешкольных учебных заведений эколого-натуралистического профиля в формировании здорового способа жизни у подростков	17
Страхов В.Г., Валлье О.Е., Гльчук В.І. Домінанти системи виховання	20

СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Батавин А.Ф., Китаев Д.Е. Научные предпосылки внедрения новых информационных технологий в образовании курсантов военно-технических вузов	22
Черуха Н.В. Автономізація процесу навчання французької мови в немовному (мистецькому) ВНЗ	25
Долапчі А.Ю. До питання про історію навчання іноземної мови як складової змісту освіти	27
Довгая Ю.М. Болонський процес і реформування вищої освіти Франції	29
Грибан Н.Г., Грибан Г.П., Ніколайчук С.С., Чайковський С.Г. Формування духовності студентської молоді в системі сучасної освіти	34
Іноземцева С.В. Впровадження інформаційних технологій у процес навчання дітей з особливими потребами	36
Кожухова Т.В. Передумови на напрямки реформування системи підготовки і підвищення кваліфікації викладачів фармацевтичних закладів освіти	38

Література:

1. Арутюнова Ж.М. Современные тенденции развития системы образования во Франции//Иностранные языки в школе. — 2004. — № 3.
2. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна — Болонья — Саламанка — Прага — Берлін)/Упорядники: Степко М.Ф., Боллобаш Л.Л., Шинкарук В.Д., Грубінко В.Р., Бабин І.І. — Тернопіль:Видавництво: «Економічна думка»,Танг, 2003р. — 60с.
3. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе//Высшее образование в Европе. — 2000. — №3. — Том XXV.
4. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация для размышления.//Вестник высшей школы: Alma mater. — 2000. — № 6.
5. Сторов Г. Система освіти у Франції.// Історія в школі. — 2001. — № 3-4.
6. Крючков Г.Г. Болонський процес як гармонізація європейської системи вищої освіти//Іноземні мови в навчальних закладах. — 2004. — № 1.
7. Мозганова В. Европа уже не идет, а бежит по Болонскому пути// Элитное образование. . — 2004. — № 5.

Грибан Н.Г., Грибан Г.П., Ніколайчук С.С., Чайковський С.Г.

Державний агроєкологічний університет

Житомирський державний університет ім. І.Я. Франка

ФОРМУВАННЯ ДУХОВНІСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Сьогоднішня освіта в Україні виходить на якісно новий рівень, але вихід на нові рубежі ускладнюється соціально-економічним кризовим станом суспільства, переходом до ринкових відносин, глибокою ідеологічною кризою, пов'язаною з ідеологічним вакуумом. Численні дослідження свідчать про те, що у посттоталітарному суспільстві значна частина молоді, з одного боку, втрачає орієнтацію на колишні ідеали, піддає їх сумніву, або взагалі їх відкидає, а з другого — не має тих ідейних орієнтирів, яких бажала б досягти. За цих умов проблема прилучення молоді до скарбниці загальнолюдської моралі, пріоритетних цінностей життя є найголовнішою [2].

Сучасна криза суспільства — системна, складається з ланок кризових явищ: у духовності, моралі, ідеології, політиці, економіці, соціальному житті з причинно-наслідковими зв'язками. Криза духовна — найглибша, найстрашніша, це криза першого порядку. Вихід з кризового стану суспільства через духовне оновлення, підкорення політики, економіки і виховання підростаючого покоління потребам “нормальної моралі” [1].

Підвищення рівня духовності студентської молоді, вдосконалення її культури, освіченості, фізичного розвитку і зміцнення здоров'я є необхідною умовою

формування особистості, подальшого зміцнення духовних основ сучасного життя, подолання негативних явищ, що знайшли відображення у девальвації соціальних і моральних цінностей, падінні інтересу до громадських справ, проявах бездуховності й скептицизму.

Аналіз проблем духовності, духовного розвитку, духовного життя студентів багато у чому залежить від особливостей підходу до визначення поняття "духовність". Наукове уявлення про зміст духовності допоможе викладачам вузів орієнтуватися в навчально-виховному процесі на його основні критерії. Нині існує багато визначень цих понять. Так, Комарова А.І. [1] вважає, що суттєвий показник духовності людини – це порядність у дії, працелюбство і культура. Виховання високодуховної людини можливе тільки на засадах ідеології, яка відображає взаємозв'язки різних явищ суспільного життя і побудована на принципах справжньої духовності.

Духовність – особлива якість особистості, формування якої є складовою частиною процесу соціалізації, але вона не повністю детермінована впливом соціуму, а розвивається всередині конкретного індивіда на шляху його особистісного становлення під впливом як раціональних чинників процесу соціалізації, так і стихійних, соціальних і особистісних [3].

Духовне життя студентів являє собою складне і різноманітне явище, що розкривається у всіх сферах життєдіяльності, у різноманітних зв'язках і відношеннях з суспільством. Сутність цього явища полягає в тому, що процес освіти і виховання – є історичним процесом розвитку людських сил і відносин, формування особистості як суспільного суб'єкта діяльності, її духовного розвитку.

З філософської точки зору духовне життя – особливий діяльний спосіб освоєння людиною світу, включаючи як весь зовнішній світ – природу і суспільство, так і внутрішній світ самої людини в плані його формування і розвитку [1]. Таке розмаїття підходів зумовлене передусім об'єктивною багатозначністю підходів до його визначення.

Розглядаючи структуру особистості студента, йдучи шляхом його формування і виховання, можна стверджувати, що структура включає стійкі об'єктивні та суб'єктивні соціальні якості індивіда, що виникають і розвиваються в процесі навчальної діяльності, а також під впливом соціального середовища. Значна частина соціальних якостей особистості студента характеризує рівень його духовності. Виходячи з цього, в структурі особистості студента необхідно виховувати і розвивати такі складові: потреби, духовні інтереси, мотиви особистісної поведінки, знання, волю та духовну чутливість, культурні цінності суспільства, здатність до творчої діяльності, орієнтації, світогляд, віру, переконання, ідеали та інші духовні регулятиви поведінки та діяльності особистості.

Всі ці структурні елементи тією чи іншою мірою притаманні кожному студентові, тому що він як особистість бере безпосередню участь у житті вузу і

в цілому суспільства, володіє певною сумою знань, має свої переконання, прагнення, силу волі та духовні світопереживання.

Навчальна діяльність у вузах повинна бути спрямована не тільки на формування професійних навиків і умінь, але і на виховання духовної сфери студентської молоді, зокрема на: а) утвердження в свідомості студентів високих моральних цінностей, спрямованих на засвоєння вітчизняної та світової духовної спадщини; б) забезпечення морального розвитку, виховання патріотизму, високої політичної культури та трудової моралі; в) запобігання негативному впливу інформації, яка містить елементи жорстокості, насильства, порнографії, випадки антисоціальної поведінки; г) впровадження переваг здорового способу життя, формування фізично здорової та духовно багатой особистості.

Література:

1. Комарова А.І. Духовність, духовний розвиток особистості і православ'я /Духовність як основа консолідації суспільства. Аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних працівників. Міжвідомчий науковий збірник. – К.: НДІ “Проблеми людини”, 1999. – Т 16. – С. 17-45.
2. Хомутінкова Н.Н. Цінність життя як проблема розвитку особистості / Духовність як основа консолідації суспільства. Аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних працівників. Міжвідомчий науковий збірник. – К.: НДІ “Проблеми людини”, 1999. – Т 16. – С.. 47.
3. Шаронова Н.О. Духовність, соціалізація і освіта: механізми взаємодії в сучасному суспільстві /Духовність і художньо-естетична культура. Аналітичні розробки, пропозиції наукових та практичних керівників. Міжвідомчий науковий збірник. – К.: НДІ “Проблем людини”, 2000. – Том 17. – С. 45-48.

Іноземцева С.В.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Зміни, які зараз мають місце у світі та українському суспільстві, а саме перехід до інформаційного суспільства та його розвиток, спричинили трансформацію парадигми освіти. Реформування системи освіти потребує нового методологічного підходу до її організації. Для сучасного етапу розвитку школи характерні ускладнення змісту освіти, зростання об'єму необхідної інформації і зменшення часу, відведеного для його засвоєння, та, як наслідок, зростання вимог до фахівця. Ефективна освіта стала неможливою без всебічної автоматизації та комп'ютеризації навчального процесу.

Сьогодні доступ до інформаційних технологій навчання (ІТН) дітям з обмеженими можливостями, їх батькам та вчителям дуже проблематичний,

МАТЕРІАЛИ
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

"ДНІ НАУКИ – '2006"

17-28 квітня 2006 року

Том 16
Педагогічні науки

Відповідальний редактор *Біла К.О.*
Технічний редактор *Косоланов О.В.*

Здано до друку 19.04.06. Підписано до друку 26.04.06.

Формат 60x84 1/16. Спосіб друку - різнограф.

Умов. друк. арк. 7,78. Тираж 300 прим.

Надруковано на поліграфічній базі видавництва "Наука і освіта"
Свідоцтво про внесення до Держреєстру ДК № 919 від 21.05.2002 р.
49000, м. Дніпропетровськ, вул. Бердянська, 61-Б, офіс 202
тел. (056) 370-13-13, (0562) 35-78-19, 34-29-61