

Кухар І. Д.,
магістр, директор Ягодинської ЗОШ І-ІІІ ст.
Романівського району Житомирської області

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ

В основу компетентнісного підходу покладені добре нам відомі знання, уміння й навички, але не як самоціль, а як інструмент для досягнення освітніх цілей та завдань, тобто тих знань, які будуть необхідні завтра.

Успіх інноваційних змін та перетворень, які на даний час відбуваються в освіті, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості його особистості, особистої відповідальності.

Неабияку роль у запровадженні та розвитку інноваційних педагогічних ідей та проектів відіграє удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового, правового і загальнокультурного рівня.

Головні нормативно-правові документи Міністерства освіти і науки України свідчать, що удосконалення рівня професійної компетентності вчителя – є один із основних напрямків реформування освіти, та має відбуватися шляхом цілеспрямованої освітньої діяльності.

Шалені темпи розвитку науки та перенасичений інформаційний простір вимагає від сучасного педагога постійної самоосвіти у різних її формах (конференції, різні курси та семінари, вебінари та інтернет-конференції, творчі лабораторії, наукові проекти...).

Мотивація відіграє не останню роль у розвитку професійної компетентності вчителя. Є різні шляхи мотивації, але у ситуації формування спеціальної професійної компетентності використовуються методи прямого і опосередкованого стимулювання.

У практиці роботи школи формування та стимулювання розвитку професійної компетентності здійснюються через такі напрямки діяльності: практична педагогічна діяльність; система внутрішкільного управління якістю освіти; методична діяльність; науково-методична діяльність ; експериментальна та інноваційна діяльність.

Проблема забезпечення ефективності управління базовими процесами підвищення кваліфікації в умовах освітнього простору полягає в розробці організаційної моделі, що дозволяє узгодити всі напрямки діяльності освітнього закладу для реалізації цілей цих процесів та особистісних, амбіційних мотивів педагогів.