

Мосюра А. І.,

магістр з управління закладами освіти, здобувач
Житомирського державного університету імені Івана
Франка, вчитель англійської мови Бориспільської ЗОШ
I-III ст. №6 Київської області

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Сьогодні для системи освіти особливого значення набуває проблема становлення професійної компетентності керівників навчальних закладів.

У дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених: А. Алексюка, Л. Даниленко, В. Демчука, М. Євтуха, Г. Єльнікової, І. Зязюна, О. Касьянової, О. Мармази, Н. Ничкало, В. Паламарчук, Г. Емерсона, А. Файоля, Ф. Герцберга та ін., проблема підвищення професійної компетентності керівника стала однією з пріоритетних. Вони систематизували досвід управління та виділили його цільовий аспект.

Метою дослідження є висвітлення шляхів підвищення професійної компетентності керівника навчального закладу.

Професійна діяльність керівника навчального закладу вимагає спеціальної підготовки, певних професійно значущих якостей, професійної компетентності, управлінської культури. Управлінська компетентність як основа професійної діяльності керівника характеризується особливостями усвідомлення поведінки та діяльності людей в організації і є часткою сфери культури праці, культури професійної управлінської діяльності.

Причини невідповідності реального рівня управлінської культури керівників навчальних закладів необхідному для ефективного управління криються саме у відсутності професійної освіти.

Вважаємо, що спеціальна підготовка керівного складу освіти є сьогодні проблемою актуальною. Керівники навчальних закладів, працівники органів управління освітою здебільшого не мають відповідної професійної підготовки до управління. Хоча вони є висококваліфікованими фахівцями з різних педагогічних спеціальностей. Саме тому ця проблема набула державного значення.

Основним із шляхів підвищення професійної компетентності керівника навчального закладу є післядипломна педагогічна освіта. Змістова лінія навчального процесу в інституті післядипломної педагогічної освіти полягає в організації двох визначальних ліній: педагогічної (фахової) і професійної (спеціальної), які забезпечують відповідний рівень управлінської кваліфікації керівника.

Варто взяти до уваги й масові форми підвищення управлінської компетентності керівників навчальних закладів: наради, конференції, педагогічні виставки, школа резерву керівних кадрів загальноосвітніх навчальних закладів.

Необхідно відзначити, що сьогодні у структурі вищих педагогічних навчальних закладів на окремих факультетах перепідготовки і підвищення кваліфікації випускники одержують освітньо-професійну кваліфікацію магістра за спеціальностями: “кадровий менеджмент”, “менеджмент організацій”, “керівник навчального закладу”. Завдяки цьому на практиці з’явилися керівники навчальних закладів, які мають відповідну спеціальну управлінську підготовку.

Отже, основними шляхами підвищення управлінської компетентності керівника навчального закладу є освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки і перепідготовки керівників у вищих навчальних закладах або закладах післядипломної педагогічної освіти на основі законодавчо встановлених освітніх та освітньо-кваліфікаційних рівнів.