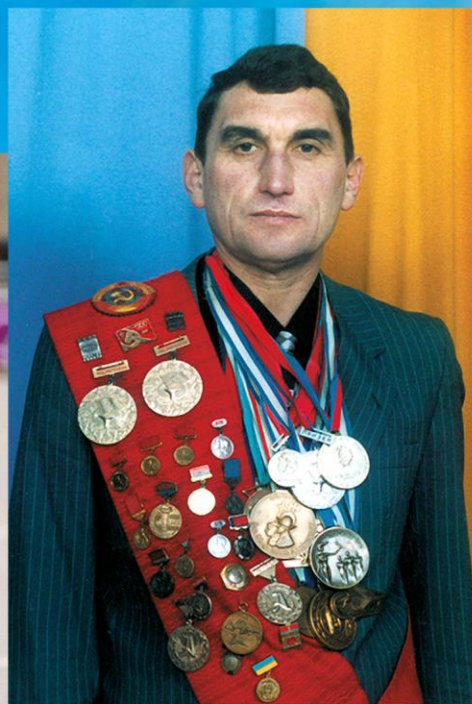


ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

**у контексті державної
програми розвитку фізичної культури в Україні:
досвід, проблеми, перспективи**

Присвячується 10-річчю факультету фізичного виховання і спорту



Житомир, 2015

**НАПРЯМ II.
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
РІЗНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ**

Грибан Г. П. АНАЛІЗ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ ПІСЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	62
Гусаревич О. В., Кирпа В. ВИЗНАЧЕННЯ СЕНСИТИВНИХ ПЕРІОДІВ РОЗВИТКУ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ	69
Ильницкая А. С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ НИШИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	72
Котегова Л. І. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	76
Крук М. З., Крук А. З., Мацапура В. А. РІВЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ ЖДУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА	80
Кузнєцова О. Т. СУТНІСТЬ, ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТА МІСЦЕ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	83
Науменко О. А. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ СХІДНИМИ ОДНОБОРСТВАМИ НА РІВЕНЬ ПРОЯВУ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	89
Петров Д. О. НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	92
Савитська Н. О., Блажисевський Г. В. РИТМІЧНА ГІМНАСТИКА: ПОБУДОВА КОМПЛЕКСІВ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ	97
Сологубова С. В. ВПЛИВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРОГРАМ НА ФІЗИЧНИЙ СТАН ЖІНОК ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ	100
Твердохліб Ж. О. ВЕСТИБУЛЯРНЕ ТРЕНУВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	104
Яблонська А. М. ОСНОВНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ	107

**НАПРЯМ III.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ**

Данюк О. М., Можарівський Р. В. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ У ФУТБОЛІ	110
Лахно О. Г. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕГРАЛЬНОГО ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДЛЯ ДІТЕЙ 2-ГО – 4-ГО РОКІВ ЖИТТЯ	113
Міцкевич Н. І. ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В УКРАЇНІ	118

**ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕГРАЛЬНОГО ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ
ДЛЯ ДІТЕЙ 2-ГО – 4-ГО РОКІВ ЖИТТЯ**

Лахно О. Г.

Придніпровська державна академія будівництва та архітектури

Актуальність. У дошкільному віці дитина набуває життєво необхідних знань, умінь і навичок, формує індивідуальний досвід, систему цінностей, інтересів та прагнень, і саме в цьому віці складаються її перші цілісні уявлення, її світогляд. Нині реформування системи дошкільної освіти України зорієнтовано на впровадження у педагогічну практику цілісного підходу до розвитку особистості, формування у дошкільника цілісної картини світу (уявлення про навколишнє середовище та внутрішнє, духовне життя) (О. Л. Кононко, 2003, Т. О. Піроженко, 2002).

Проте особливе занепокоєння у фахівців різних галузей викликає погіршення функціонального та соматичного стану юного покоління на фоні малої рухової активності, порівняно з дітьми такого ж віку 70–80-х рр. ХХ ст. Варто зазначити, що саме фахівці з фізичного виховання мають найбільший арсенал інструментів щодо попередження та профілактики захворюваності (Т. Ю. Круцевич, 2003–2009; Н. В. Москаленко, 2008–2010; М. М. Філіппов, 2009; D. Sutanu, H. Brian, G. Tusharkanti, 2010; Л. Г. Шахліна, 2010; С. С. Єрмаков, 2011; В. П. Зайцев, 2012).

Аналіз останніх досліджень. Дослідження проблеми цілісного підходу до розвитку дитини завжди привертала увагу науковців. Крім того, ця проблема є особливо актуальною на початку життя людини, коли закладаються основи функціонування організму на все життя (О. О. Ухтомський, 1934; І. М. Сеченов, 1956; І. А. Аршавський, 1972; С. С. Єрмаков, К. Прусик, Ж. Л. Козіна, 2011). Особливої гостроти вони набувають тепер, коли з одного боку, спорт наближається до піку людських можливостей, а з іншого, досягнення цивілізації призводить до гіподинамії населення. З огляду на це, саме психомоторний розвиток буде сприяти своєчасному гармонійному фізичному та інтелектуальному розвитку дитини (М. М. Кольцова, 1973; Н. М. Мартинова, 1992; Ж. Л. Козіна, 2005, 2009; Г. В. Кособуцька, 2009; У. Кіслінг, 2010).

Науковцями в галузі психофізіології встановлено наявність взаємозв'язку між розвитком психофізіологічних здібностей та показниками інтелекту у людей різних вікових груп (М. В. Макаренко, В. С. Лизогуб, 2009, 2011; Коробейников, 2005, 2009, 2011). Фахівцями дошкільного фізичного виховання вивчався розвиток психомоторних якостей (О. К. Сечкіна, 2009), вивчалась ефективність різних підходів до навчання рухам у взаємозв'язку з психічним, психомоторним та руховим розвитком дітей дошкільного віку (Ю. І. Родін, 2009).

Аналіз наукової літератури дає підстави стверджувати, що автори приділяють увагу фізичному, інтелектуальному, мовленнєвому та іншим сферам розвитку дітей дошкільного віку (К. С. Rachel 1984; М. М. Кольцова, 1973; Н. Ю. Міщенко, 2006; В. О. Кашуба, 2009; G. Rosemary, 2011). В опублікованих роботах, присвячених комплексному розвитку дітей наголошується, що на заняттях з фізичного виховання різні напрями розвитку інтегруються за рахунок цілеспрямованого підбору і використання рухливих ігор та тренувальних вправ, які мають інтелектуальні та моральні компоненти (А. А. Півовар, 2003, 2010; Н. Є. Пангелова, 2007, 2011; В. В. Поліщук, 2007; Є. Г. Яхно, 2011; P. René, 2011; L. Rajmil, S. Abad, O. Sardon, 2011).

Проте слід відзначити недостатню кількість публікацій, у яких було б визначено психофізіологічні особливості дошкільників, вивчено вікові особливості дітей раннього віку, запропоновано технології для інтегрального психомоторного розвитку дітей дошкільного віку.

Крім того, проблема необхідності розробки інноваційних технологій для інтегрального психомоторного розвитку посилюється тим, що в ранньому дитинстві відбувається інтенсивне освоєння навколишнього світу, спостерігається прагнення дитини взаємодіяти з різними предметами (Л. С. Виготський, 1991; С. С. Єрмаков, 2011).

Мета роботи: оцінити ефективність використання інноваційних технологій інтегрального психомоторного розвитку для дітей 2-го – 4-го років життя

Методи дослідження: аналіз та узагальнення даних науково-методичної і спеціальної літератури; педагогічні методи (педагогічні експерименти; педагогічне тестування); метод антропометрії; методи психофізіологічного тестування; метод технічного та художнього конструювання; методи математичної статистики.

Основою інновації розроблених технологій є їх інтегральний вплив на розвиток дитини. Запропоновані нами технології функціонально цілісно, інтегрально єднують різні елементи навчання і виховання: розвиток фізичних якостей і формування рухових навичок у поєднанні з вивченням кольорів (технічний пристрій «Розумне кільце» (рис. 1), навчанням рахувати, зіставляти форму і розмір предметів (комплект геометричних фігур з підставками «Веселі куточки»), розвитком здатності до класифікації і систематизації, розвитком дрібної моторики (комплект м'яких іграшок «Парочки»), фантазії, творчості та комунікативних здібностей (рис. 1).

На заняттях з фізичного виховання у підготовчій частині застосовувалися вправи з гімнастики під вірші для інтегрального розвитку дітей, у основній частині – вправи, які виконуються на технічному пристрої «Розумне кільце», естафети та ігри з геометричними фігурами «Веселі куточки» та м'якими іграшками «Парочки» (рис. 2).

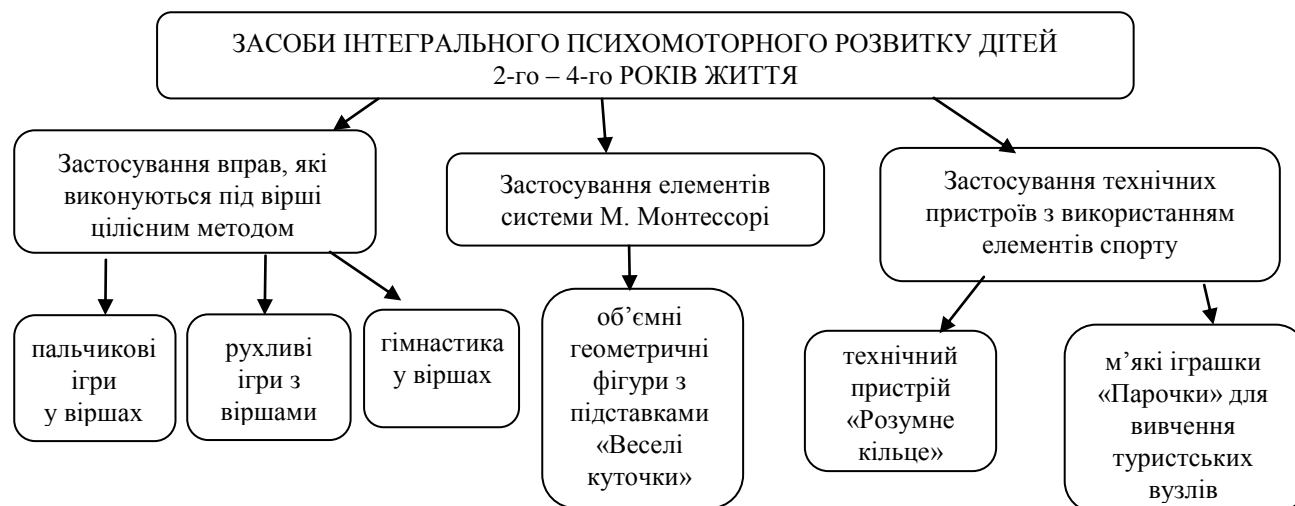


Рис. 1. Засоби інтегрального психомоторного розвитку дітей 2-го – 4-го років життя

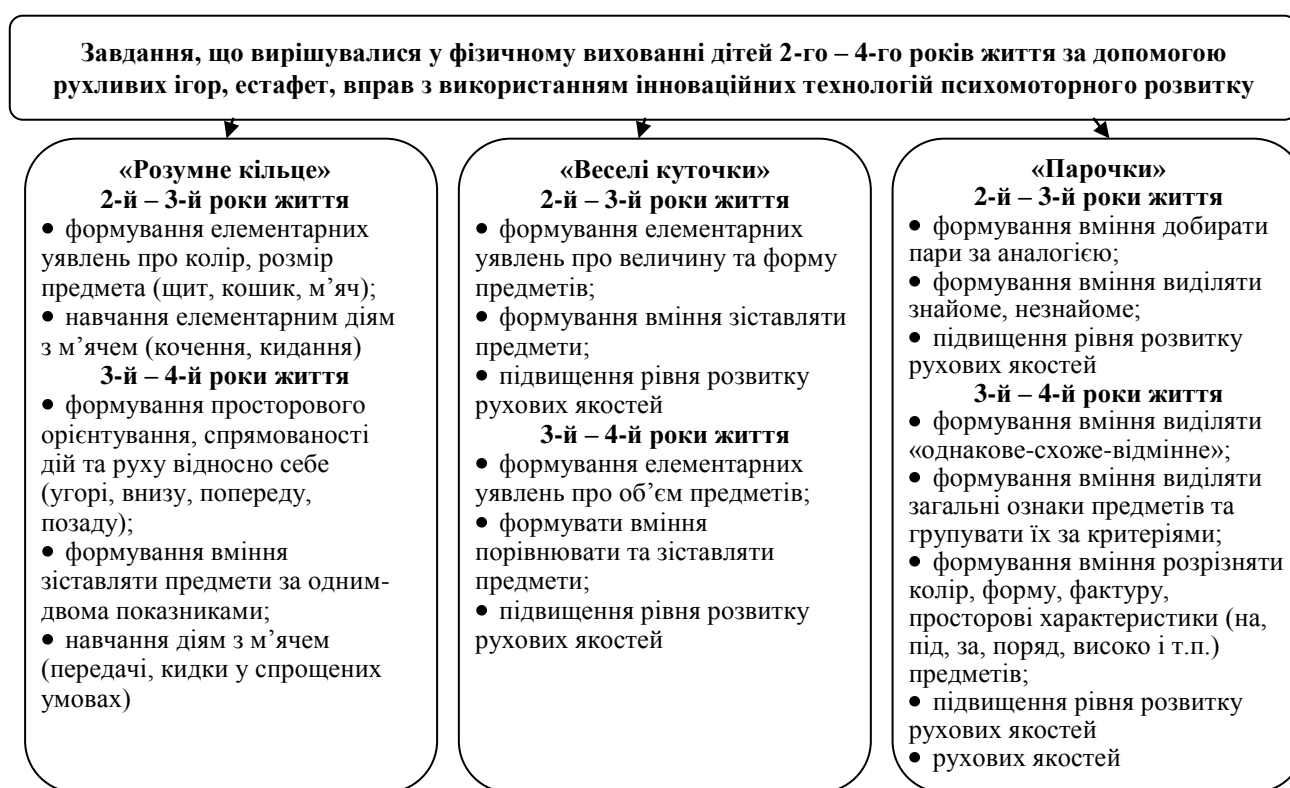


Рис. 2. Завдання, що вирішувалися у фізичному вихованні дітей 2-го – 4-го років життя за допомогою використання інноваційних технологій психомоторного розвитку

Застосування інноваційних технічних пристроїв сприяло підвищенню показників фізичної підготовленості і психофізіологічних можливостей дітей дошкільного віку. Крім того, спостерігається поглиблення інтегральності розвитку рухових здібностей та психофізіологічних можливостей за даними кореляційного та факторного аналізу.

У віковій групі 2-го – 3-го років життя найбільш істотні зміни відбулися у показниках часу простої реакції на світло і звук (в експериментальній групі спостерігалось достовірне зменшення латентного часу реакції на світло від 1463,65 мс до 1110,25 мс, $t=2,67$ (критерій Стьюдента), $p<0,01$, у контрольній групі ці зміни недостовірні), зменшився час пробігання відмітки 10 м.

Найбільші зміни в результаті застосування розроблених технологій відбулися у віковій групі 3-го – 4-го років життя.

Так, виявлено достовірне поліпшення показників простої реакції на світловій і звуковій подразники (час реакції на світло зменшився від 907,00 мс до 735,79 мс, $t=4,17$, $p<0,001$, час реакції на звук – від 840,93 мс до 611,18 мс, $t=4,00$, $p<0,001$) (рис. 6). Достовірно покращилися показники метання мішечка з піском (від 2,56 м до 2,90 м, $t=2,92$, $p<0,05$) (рис. 3), швидкості пробігання 10 м (від 3,53 до 3,06 с, $t=4,46$, $p<0,001$), стрибка в довжину з місця (від 0,64 м до 0,73 м, $t=2,67$, $p<0,01$).

Таблиця 1

**Показники фізичного, психофізіологічного розвитку та фізичних якостей дітей
контрольної та експериментальної груп 2-го – 3-го років життя до експерименту (n=28)**

Показники	Група	Статистичні значення показників				
		\bar{x}	S	m	t	p
Маса тіла, кг	експ.	14,85	1,54	0,02	0,01	>0,05
	контр.	16,6	1,24	0,02		
Довжина тіла, м	експ.	0,93	0,054	0,01	-1,66	>0,05
	контр.	0,95	0,039	0,007		
Час реакції на світловий подразник, мс	експ.	1463,93	85,65	11,70	0,01	>0,05
	контр.	1452,79	83,89	10,37		
Стабільність реакції на світловий подразник, cV, у. о.	експ.	53,46	18,97	3,59	0,08	>0,05
	контр.	53,07	18,55	3,51		
Час реакції на звуковий подразник, мс	експ.	1273,89	53,34	5,12	-0,04	>0,05
	контр.	1278,64	42,51	3,08		
Стабільність реакції на звуковий подразник, cV, у. о.	експ.	0,48	0,02	0,01	0,14	>0,05
	контр.	0,47	0,01	0,010		
Біг 10 м, с	експ.	4,11	0,55	0,10	1,77	>0,05
	контр.	3,92	0,15	0,03		

Таблиця 2

**Показники фізичного, психофізіологічного розвитку та фізичної підготовленості дітей
контрольної та експериментальної групи 2-го – 3-го років життя після експерименту (n=28)**

Показники	Група	Статистичні значення показників				
		\bar{x}	S	m	t	p
Маса тіла, кг	експ.	15,74	1,72	0,32	0,39	>0,05
	контр.	15,56	1,72	0,32		
Довжина тіла, м	експ.	0,97	0,056	0,01	-1,93	>0,05
	контр.	0,99	0,036	0,006		
Час реакції на світловий подразник, мс	експ.	1110,25	40,62	7,49	-2,09	<0,05
	контр.	1448,21	89,74	6,59		
Стабільність реакції на світловий подразник, cV, у. о.	експ.	0,48	0,08	0,03	-2,09	<0,05
	контр.	0,52	0,08	0,03		
Час реакції на звуковий подразник, мс	експ.	1030,36	38,27	6,60	-2,09	<0,05
	контр.	1242,57	45,10	8,78		
Стабільність реакції на звуковий подразник, cV, у. о.	експ.	40,21	6,99	3,21	-2,09	<0,05
	контр.	47,61	7,52	3,31		
Біг 10 м, с	експ.	3,75	0,44	0,08	-0,87	>0,05
	контр.	3,83	0,18	0,03		

Таблиця 3

**Показники фізичного, психофізіологічного розвитку та фізичної підготовленості дітей
3-го – 4-го років життя контрольної (n=24) та експериментальної (n=28) груп до експерименту**

Показники	Група	Статистичні значення показників				
		\bar{x}	S	m	t	p
Маса тіла, кг	експ.	17,60	2,06	0,39	1,33	>0,05
	контр.	17,70	2,08	0,42		
Довжина тіла, м	експ.	1,05	0,04	0,008	1,40	>0,05
	контр.	1,04	0,042	0,008		
Час реакції на світловий подразник, мс	експ.	906,71	21,86	3,15	0,60	>0,05
	контр.	868,29	28,95	3,86		
Стабільність реакції на світловий подразник, cV, у. о.	експ.	0,52	0,01	0,01	-1,01	>0,05
	контр.	0,69	0,013	0,01		
Час реакції на звуковий подразник, мс	експ.	840,93	28,80	0,80	0,11	>0,05
	контр.	832,75	26,82	0,55		
Стабільність реакції на звуковий подразник, cV, у. о.	експ.	0,47	0,02	0,012	0,24	>0,05
	контр.	0,46	0,02	0,013		
Метання мішечка з піском правою рукою, м	експ.	2,56	0,59	0,11	-0,18	>0,05
	контр.	2,59	0,62	0,13		
Метання мішечка з піском лівою рукою, м	експ.	2,33	0,64	0,12	-0,28	>0,05
	контр.	2,38	0,65	0,13		
Біг 10 м, с	експ.	3,53	0,43	0,08	0,13	>0,05
	контр.	3,51	0,50	0,10		
Стрибок у довжину з місця, см	експ.	0,64	11,98	2,26	-0,08	>0,05
	контр.	0,64	11,79	2,41		
Час виконання тесту на рівновагу, с	експ.	8,47	7,47	1,41	0,45	>0,05
	контр.	7,65	5,32	1,09		

Таблиця 4

Показники фізичного, психофізіологічного розвитку та фізичної підготовленості дітей
3-го – 4-го років життя контрольної (n=24) та експериментальної (n=28) груп після експерименту

Показники	Група	Статистичні значення показників				
		\bar{x}	S	m	t	p
Маса тіла, кг	експ.	18,42	2,39	0,45	1,91	>0,05
	контр.	18,10	2,02	0,41	1,34	
Довжина тіла, м	експ.	1,086	0,041	0,007	1,82	>0,05
	контр.	1,050	0,05	0,001	1,78	
Час реакції на світловий подразник, мс	експ.	735,79	14,95	2,39	-2,01	>0,05
	контр.	849,54	26,24	2,31	-1,93	
Стабільність реакції на світловий подразник, сV, у. о.	експ.	0,35	0,01	0,003	-3,80	<0,001
	контр.	0,52	0,01	0,008	-3,70	
Час реакції на звуковий подразник, мс	експ.	611,18	10,35	2,63	-3,35	<0,001
	контр.	812,50	10,30	0,24	-3,18	
Стабільність реакції на звуковий подразник, сV, у. о.	експ.	0,30	0,013	0,01	-2,42	<0,05
	контр.	0,44	0,017	0,01	-2,30	
Метання мішечка з піском правою рукою, м	експ.	2,90	0,75	0,14	0,48	>0,05
	контр.	2,81	0,66	0,13	0,49	
Метання мішечка з піском лівою рукою, м	експ.	2,51	0,68	0,13	0,01	>0,05
	контр.	2,51	0,61	0,12	0,01	
Біг 10 м, с	експ.	3,06	0,34	0,06	-2,28	<0,05
	контр.	3,33	0,51	0,10	-2,21	
Стрибок у довжину з місця, м	експ.	0,73	0,14	0,02	1,04	>0,05
	контр.	0,69	0,12	0,02	1,06	
Тест на рівновагу, с	експ.	10,52	8,46	1,60	0,51	>0,05
	контр.	9,43	6,61	1,35	0,52	

У віковій групі дітей 3-го – 4-го років життя спостерігається прискорення не тільки темпів фізичного розвитку, але й темпів розвитку фізичних якостей і психофізіологічних можливостей. Цей період можна вважати сенситивним для дошкільнят з точки зору розвитку фізичних якостей і психофізіологічних можливостей.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Застосування інноваційних технологій розвитку психомоторних здібностей дітей 2-го – 4-го років життя з використанням технічних пристроїв сприяло підвищенню показників фізичної підготовленості і психофізіологічних можливостей:

- у віковій групі 2-го – 3-го років життя найбільш істотні зміни відбулися у показниках часу простої реакції на світло і на звук (в експериментальній групі спостерігалось достовірне зменшення латентного часу реакції на світло від 1463,65 мс до 1110,25 мс, $t=2,67$, $p<0,01$, у контрольній групі ці зміни недостовірні). Час пробігання відрізка 10 м достовірно покращився як у контрольній, так і в експериментальній групах, проте в експериментальній групі зміна цього показника більш виражена;

- у віковій групі 3-го – 4-го років життя виявлено достовірне поліпшення показників простої реакції на світловий і звуковий подразники (час реакції на світло зменшився від 907,00 мс до 735,79 мс, $t=4,17$, $p<0,001$, час реакції на звук – від 840,93 мс до 611,18 мс, $t=4,00$, $p<0,001$). Достовірно покращилися показники метання мішечка з піском правою рукою (від 2,56 м до 2,90 м, $t=2,92$, $p<0,05$), швидкості пробігання 10 м (від 3,53 до 3,06 с, $t=4,46$, $p<0,001$), стрибка у довжину з місця (від 0,64 м до 0,73 м, $t=2,67$, $p<0,01$). У контрольній групі ці зміни недостовірні.

Виявлено більшу кількість достовірних відмінностей між показниками тестування дітей експериментальної групи порівняно з контрольною після проведення експерименту.

Виявлено достовірні розбіжності майже за усіма показниками, які визначалися у вікових групах 2-го – 3-го і 3-го – 4-го років життя після проведення експерименту. У віці 3-го – 4-го років життя спостерігається прискорення не тільки темпів фізичного розвитку, але і темпів розвитку фізичних якостей і психофізіологічних можливостей. Цей період можна вважати сенситивним для дошкільнят з точки зору розвитку фізичних якостей і психофізіологічних можливостей.

Встановлено, що при застосуванні інноваційних технологій інтегрального психомоторного розвитку в міру дорослішання дітей 2-го – 4-го років життя стає більш вираженою зміна структури їх комплексної підготовленості: перехід від домінування фізичного розвитку до переваги фізичної підготовленості, психофізіологічних можливостей та психофізіологічної стійкості.

Висока ефективність застосування системи інтегрального психомоторного розвитку дитини на заняттях з фізичного виховання у дитячих садочках, її комплексний вплив на фізичну підготовленість, психофізіологічний розвиток дітей, зокрема дітей 2-го – 4-го років життя, свідчить про доцільність широкого використання цих технологій у практиці занять з фізичного виховання дошкільників.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у проведенні аналізу фізичного розвитку, фізичної підготовленості та психофізіологічних можливостей за більш широким діапазоном показників, а також у подальшій розробці інноваційних технологій для інтегрального психомоторного розвитку для дітей різних вікових груп.

ЛІТЕРАТУРА

1. Аршавский И. А. Очерки по возрастной физиологии / А. И. Аршавский. – М. : Наука, 1972. – 248 с.
2. Вільчковський Е. С. Фізичне виховання дітей у дошкільному закладі / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – К. : Вища школа, 2001. – 216 с.
3. Козіна Ж. Л. Структура фізичного, психофізіологічного розвитку та фізичної підготовленості дітей 1–5 років / Ж. Л. Козіна, О. Г. Лахно, Т. В. Москалець // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журнал. – Харків, ХОВНОКУ–ХДАДМ, 2011. – № 8. – С. 84–99.
4. Козіна Ж. Л. Структура фізичного, психофізіологічного розвитку та фізичної підготовленості дітей дошкільного віку / Ж. Л. Козіна, О. Г. Лахно, М. М. Бочкіна // Теорія та методика фізичного виховання : наук.-метод. журнал ХНПУ. – Харків : ХНПУ, ТОВ «ОВС», 2011. – № 7. – С. 41–47.
5. Коробейніков Г. В. Особливості фізичного, психофізіологічного розвитку та фізичної підготовленості дітей 1–5 років / Г. В. Коробейніков, Ж. Л. Козіна, О. Г. Лахно // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журнал. – Харків, ХОВНОКУ–ХДАДМ, 2011. – № 10. – С. 84–99.
6. Лахно О. Аналіз сучасних засобів поєднання фізичного та інтелектуального розвитку дитини / О. Лахно // Слобожанський науково-спортивний вісник : зб. статей / під ред. М. О. Олійника. – Харків, 2007. – С. 7–11.
7. Лахно О. Г. Фізичний, психофізіологічний розвиток та фізична підготовленість дітей 1–2, 3–4 та 4–5 років / О. Г. Лахно // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. – Чернігів, 2011 – С. 540–544.
8. Москаленко Н. В. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. В. Москаленко. – К., 2009. – 42 с.
9. Пивовар А. А. Поєднаний розвиток фізичних і пізнавальних здібностей дітей 5 і 6 років у процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. та спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / А. А. Пивовар. – Львів, 2005. – 20 с.
10. Система інтегрального розвитку дітей 1–5 років із застосуванням технічних пристроїв / Ж. Л. Козіна, О. Г. Лахно, Т. В. Москалець, Н. М. Кондак // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. журнал. – Харків, ХОВНОКУ–ХДАДМ, 2011. – № 9. – С. 61–69.

АНОТАЦІЇ

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕГРАЛЬНОГО ПСИХОМОТОРНОГО РОЗВИТКУ ДЛЯ ДІТЕЙ 2-ГО – 4-ГО РОКІВ ЖИТТЯ

Лахно О. Г.

Придніпровська державна академія будівництва та архітектури

Розроблено інноваційні технології для інтегрального психомоторного розвитку дітей 2-го – 4-го років життя із застосуванням комплексів вправ, які виконуються цілісним методом під вірші, та технічних пристроїв з використанням елементів баскетболу (патент № 23504 Україна), дитячого туризму (патент № 23501 Україна), модифікованої методики М. Монтенсорі (патент № 23503 Україна).

Визначено позитивний вплив застосування інтегральних інноваційних технологій розвитку психомоторних здібностей на показники фізичної підготовленості та психофізіологічних можливостей дітей 2-го – 4-го років життя.

Ключові слова: психомоторика, розвиток, дитина, інноваційні технології, інтегральність, фізична підготовленість, психофізіологічні можливості, технічні пристрої, баскетбол, туризм.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-ГО – 4-ГО ГОДОВ ЖИЗНИ

Лахно Е. Г.

Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность применения инновационных технологий развития психомоторных способностей в физическом воспитании детей 2-го – 4-го годов жизни.

Выявлено наличие интегрированного целостного развития физической подготовленности и психофизиологических возможностей детей 2-го – 4-го годов жизни. Показано, что при переходе от возрастной группы 2-го – 3-го лет жизни в возрастную группу 3-го – 4-го года жизни наблюдается повышение роли показателей физической подготовленности и психофизиологических возможностей в факторной структуре комплексной подготовленности детей.

Разработаны инновационные технологии для интегрального психомоторного развития детей 2-го – 4-го годов жизни с применением комплексов упражнений, выполняемых целостным методом под стихи и технических устройств с элементами баскетбола (патент № 23504 Украина), детского туризма (патент № 23501 Украина), модифицированной методики М. Монтенсорі (патент № 23503 Украина).

Выявлено положительное влияние применение интегральных инновационных технологий развития психомоторных способностей на показатели физической подготовленности и психофизиологических возможностей детей 2-го – 4-го лет жизни.

Выявлено, что в возрасте 3-го – 4-го годов жизни наблюдается ускорение не только темпов физического развития, но и темпов развития физических качеств и психофизиологических возможностей. Этот период можно считать сенситивным для дошкольников с точки зрения развития физических качеств и психофизиологических возможностей.

Ключевые слова: психомоторика, развитие, ребенок, инновационные технологии, интегральность, физическая подготовленность, психофизиологические возможности, технические устройства, баскетбол, туризм.

EVALUATION OF INTEGRAL PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN 2ND – 4TH YEARS OF LIFE

Lakhno E.

Dnieper State Academy of Construction and Architecture

The level, structure, dynamics and the availability of an integral development of physical fitness and psychophysiological capabilities of children 2nd – 5th years of life were defined.

There have been developed innovative technologies for integrated psychomotor development of children 2nd – 4th years of life by applying sets of exercises performed by integral method with verses and technical devices using elements of basketball (patent number 23504 Ukraine), children's tourism (patent number 23501 Ukraine), M. Montessori modified technique (patent number 23503 Ukraine).

The thesis determines a positive effect of application of integrated innovative technologies of psychomotor abilities on indicators of physical fitness and psychophysiological features of children 2nd – 4th years age.

Keywords: psychomotor, development, child, innovative technologies, integrity, physical fitness, psychophysiological capabilities, technical devices, basketball, hiking.