

Барановская Л.В. Проектирование профессионально-педагогических условий внедрения личностно ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущих офицеров управления тактического уровня // Карельский научный журнал. – № 1 (2). – 2013. – С. 5-8.

УДК 378.1:355.23

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ ВНЕДРЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
ОФИЦЕРОВ УПРАВЛЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО УРОВНЯ**

© 2013

Л.В. Барановская, старший преподаватель кафедры общественных наук,
аспирант Житомирского государственного университета имени Ивана Франко

Житомирский военный институт имени С.П. Королева

Национального авиационного университета, Житомир (Украина)

Аннотация: В статье обоснованы профессионально-педагогические условия реализации личностно ориентированного подхода к подготовке будущих специалистов в сфере военного управления на принципах личностной ориентации.

Ключевые слова: военное образование, будущий офицер управления, личностная ориентация, личностно ориентированный подход, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, профессионально-педагогические условия, саморазвитие, специалист.

Кардинальное реформирование Вооруженных Сил Украины, на которые возложена общественная ответственность за оборону страны, защиту ее суверенитета, выдвигает повышенные требования к сознанию, мотивации и ментальности военнослужащих. Для этого, в свою очередь, необходимо

учитывать личностные потребности и наклонности будущих руководящих кадров, формировать позитивное отношение к избранной профессии, воспитывать чувство ответственности за государство и человека – его защитника.

Внедрение личностно ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущих офицеров управления тактического уровня с учетом специфики высшего военного учебного заведения (ВВУЗ) предусматривает, безусловно, определение соответствующих профессионально-педагогических условий, которые обеспечили бы эффективность личностного и профессионального становления курсантов, формирования готовности к профессиональной деятельности на гуманистических принципах и социальное развитие личности.

В разработку методических и теоретических основ личностно-ориентированного образования внесли весомый вклад много исследователей, научных работников и педагогов-практиков, среди них: Ю.К. Бабанский [1], И.Д. Бех [2], Е.В. Бондаревская [3, с. 29], В.В. Ягупов [4], И.С. Якиманская [5, с. 6], С.Л. Яценко [6] и другие.

Научный анализ базовых категорий и понятий исследования дал возможность очертить личностно ориентированный подход к профессиональной подготовке будущих офицеров управления тактического уровня как комплекс научно-теоретических, смысловых и организационных характеристик учебного процесса, которые обеспечивают учет и развитие индивидуального уровня знаний, умений и навыков будущего офицера, а также его индивидуально-личностных характеристик во время изучения гуманитарных дисциплин, и обеспечивают результат в виде профессиональной готовности будущего офицера тактического звена управления к военно-профессиональной деятельности.

Целью статьи является обоснование профессионально-педагогических условий реализации личностно ориентированного подхода к подготовке будущих специалистов в сфере военного управления на принципах личностной

ориентации.

В процессе подготовки будущих офицеров военного управления профессионально-педагогические условия внедрения личностно ориентированного подхода предусматривают высокий уровень специальной и психолого-педагогической подготовки преподавателей, которые характеризуются возможностью создания в учебном заведении образовательно-воспитательной среды, которая рассматривается в современной педагогической теории и практике как сложное системное образование, предусматривающее такую организацию обучения, когда профессиональная подготовка будущего специалиста происходит непосредственно в смоделированной или реальной учебной деятельности и основывается на субъект-субъектных отношениях между всеми участниками образовательного процесса [7].

На основе теоретического изучения исследуемой проблемы в современной теории и практике профессионального образования [7–9] выяснено, что к профессионально-педагогическим условиям реализации личностно ориентированного подхода в процесс профессиональной подготовки будущих офицеров управления можно отнести: организационные, методические, технологические.

Организационные – рассматриваются нами как совокупность действий и взаимодействий, которые обеспечивают внесение прогрессивных изменений в целостное функционирование ранее организованной и действующей системы профессиональной подготовки и достижения максимально возможного полезного результата деятельности военного высшего учебного заведения с учетом конкретных ситуаций; предусматривают определение уровней и критериев готовности к будущей профессиональной деятельности офицера управления тактического уровня; предусматривают обеспечение процесса соответствующей материально-технической базой.

Методические – включают: создание атмосферы сотрудничества и сотворчества между всеми участниками образовательного процесса и соответствующей образовательно-воспитательной личностно ориентированной

среды, системы стимулирования и позитивной мотивации к учебной и дальнейшей профессиональной деятельности; внедрение совокупности соответствующих форм, методов, средств обучения, которые направлены на усвоение содержания предметов и формирования готовности будущих специалистов военного профиля к будущей профессиональной деятельности в контексте реализации личностно ориентированного подхода; диагностику профессионального и личностного развития студентов, курсантов ВВУЗ на протяжении всего срока обучения.

Технологические – включают: применение личностно ориентированной технологии подготовки студентов, курсантов к будущей военной профессиональной деятельности, интерактивных форм и методов обучения, которые обеспечивают реализацию дидактического процесса и достижение высокого результата, предусматривают определение групп умений, которыми должен владеть компетентный военнослужащий; внедрение которых направлено на оптимизацию профессиональной подготовки будущих офицеров управления, повышения эффективности учебного процесса, совершенствования учебной деятельности (теоретической и практической составляющих), повышения ее результативности, интенсивности.

Структуру профессионально-педагогических условий реализации личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров можно представить в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

*Профессионально-педагогические условия реализации
личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной
подготовки будущих офицеров управления тактического уровня*

Профессионально-педагогические условия	Характеристики
1	2

организационные	<ul style="list-style-type: none"> – создание образовательно-воспитательной среды; – реализация учебного процесса в единстве профессионального и личностного компонентов; – обеспечение единства научных знаний, эмоционально-ценностных суждений и практических действий военнослужащих; – индивидуализация и дифференциация обучения;
-----------------	---

Таблица 1 (продолжение)

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> – реализация принципа вариативности, форм, методов, приемов и средств обучения; – сочетание группового обучения с фронтальным и индивидуальным; – усовершенствование самостоятельной работы студентов, курсантов на принципах личностной ориентации.

методические	<ul style="list-style-type: none"> – гармонизация содержания и форм подготовки специалистов; – создание благоприятных условий обучения и отдыха студентов, курсантов; – формирование личностного смысла обучения на основе стимулирования развития мотивов профессионального становления студентов, курсантов; – методическое обеспечение реализации самоанализа, самооценивания, самосовершенствования; – обеспечение формирования внутренней мотивации к самостоятельной учебе студентов, курсантов; – соблюдение логики изучения специальных и социогуманитарных дисциплин; – вариативность ведения занятий относительно принципов личностной ориентации; – интеграция традиционных методов с интерактивными и тому подобное.
--------------	--

Таблица 1 (окончание)

1	2
---	---

технологические	<ul style="list-style-type: none"> – выбор педагогически целесообразных форм, методов, средств обучения на принципах личностной ориентации;– создание авторских моделей занятий, определение их структуры и ожидаемого результата; разработка способов стимулирования деятельности студентов, курсантов; – соблюдение структуры личностно ориентированных учебных занятий; – взаимная ответственность и отчетность в группах; – обеспечение личностного взаимодействия в малых группах и коллективе в целом; – систематизация знаний и соответствующих умений и навыков студентов, курсантов с изученных тем с учетом субъектного опыта каждого участника процесса профессиональной подготовки; – сравнение ожидаемых и реальных результатов; – поощрение студентов, курсантов, стимулирование учебной деятельности; – организация обратной связи; – организация систематического контроля, взаимо- и самоконтроля учебной деятельности.
-----------------	--

Рассмотрим более детально профессионально-педагогические условия реализации личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров управления тактического уровня.

Ввиду того, что в целом проблема влияния среды на личность рассматривалась в трудах многих ученых-сторонников теории личностно ориентированного подхода (И. Д. Бех, Л. С. Выготский, Г.С. Костюк, О. О. Леонтьев, С. И. Подмазин, О. Я. Савченко, С. О. Сысоева, И. С. Якиманская, С. Л. Яценко и др.) сосредоточим свое внимание лишь на характерных

особенностях личностно ориентированной образовательно-воспитательной среды. К таким, в первую очередь, отнесем организацию учебного процесса на принципах глубокого уважения к личности студента, курсанта, учета особенностей индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, ответственному субъекту учебно-воспитательного взаимодействия, а также формированию целостной личности, которая осознает свое достоинство и уважает других людей [10]. Важным также есть детерминация личностного развития будущего офицера в контексте формирования готовности профессиональной деятельности на личностных принципах, одной из приоритетных в сфере профессионального обучения. Создание образовательно-воспитательной среды предусматривает также обеспечение появления новообразований личности, новых психических качеств или их нового уровня; обеспечение профессионально-личностного развития в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров управления, которое прослеживается в умении аргументировать собственные действия в контексте реализации принципов гуманизма, толерантности и взаимоуважения. Кроме отмеченных выше, к организационным условиям реализации личностно ориентированного подхода в системе профессиональной подготовки будущих офицеров управления отнесем: организацию учебного процесса в единстве профессионального и личностного компонентов; обеспечение единства научных знаний, эмоционально-ценностных суждений и практических действий военнослужащих; индивидуализацию и дифференциацию обучения; реализацию принципа вариативности форм, методов, приемов и средств обучения с учетом индивидуального потенциала, способностей и возможностей каждого студента, курсанта; сочетание группового обучения с фронтальным и индивидуальным; применение разных видов групповой деятельности; усовершенствование самостоятельной деятельности студентов, курсантов с предоставлением необходимой информационной базы и программного обеспечения, управление и коррекция деятельности малых групп преподавателем с учетом пожеланий студентов, курсантов, изменение их

состава на принципах личностной ориентации.

Особенностью личностно ориентированной образовательной среды является реализация принципа диалогичности, который основывается на взаимном уважении, поликультурности, этнической и конфессиональной толерантности, активном отношении студентов, курсантов к профессиональной подготовке, которое характеризуется обработкой полученной информации на основе собственных взглядов, интересов и жизненных ценностей. Стоит отметить, что активность будущего офицера управления тактического уровня как отображение его субъектности проявляется на основных уровнях профессиональной деятельности, а именно: социальной адаптации (не только приспособление к общественным требованиям и требованиям учебного процесса, которые выдвигаются преподавателями, но и способность активно применять приобретенные знания, умения, навыки и личностные качества в процессе профессиональной подготовки) и социальной мобильности, что позволяет ему продуцировать собственные способы жизнедеятельности в разных сферах и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.

К профессионально-педагогическим условиям можно отнести также: признание студентов, курсантов ВВУЗ субъектами профессионального и личностного развития; мотивацию к овладению студентами, курсантами предметами социально-гуманитарного цикла [11], содержание которых ориентировано на личностный рост, интегрирование процессов профессиональной и общекультурной подготовки студентов, курсантов; направленность учебного процесса на социальное развитие личности; гуманизацию учебного процесса, которая способствует выявлению активности всех участников, их личного включения в культурно-просветительную деятельность; обеспечение возможности самореализации студентов, курсантов с учетом их индивидуальных способностей и интересов [12, с. 78], а также повышение уровня общей культуры, удовлетворение личностных потребностей будущих офицеров, педагогическое мастерство преподавателя, реализацию

соответствующей технологии, которая будет рассмотрена в дальнейших исследованиях в сфере подготовки будущих офицеров военного управления тактического уровня.

Методическими условиями реализации личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров определено также: гармонизацию содержания и форм подготовки специалистов, которая предусматривает создание благоприятных психологических условий обучения и отдыха студентов, курсантов; формирование личностного смысла обучения на основе развития профессиональных мотивов профессионального общения в сфере управленческих отношений и стимулирования развития мотивов профессионального становления студентов, курсантов; методическое обеспечение реализации стремления самоанализа, самооценивания и самосовершенствования; формирование внутренней мотивации самостоятельной учебы студентов, курсантов; ориентация военнослужащих на формирование готовности к профессиональной деятельности на принципах личностной ориентации; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и военнослужащего на уровне сотрудничества; соблюдение логики изучения специальных и социально-гуманитарных дисциплин, последовательности усвоения разделов и модулей; соотношение методов, форм и средств обучения с содержанием курса; постепенное внедрение учебных программных средств и инновационных методов преподавания в процесс обучения; предвидение вариантов проведения занятия соответственно принципов личностной ориентации обучения, определение формы его проведения, прогнозирование проблем в управлении процессом обучения [13]; подготовку программного и материально-технического обеспечения каждого занятия; выбор разноуровневых заданий, применение проблемных ситуаций в структуре учебной деятельности, которые обеспечивают профессиональный и личностный рост будущего специалиста; выполнение учебно-познавательных заданий профессиональной направленности разной специализации;

стимулирование познавательной деятельности, саморазвития и самосовершенствования личности; интеграцию традиционных методов с активными.

К технологическим условиям относим:

– выбор педагогически целесообразных форм, методов, средств обучения; направленных не только на усвоение содержания гуманитарных предметов, но и готовности будущих офицеров управления тактического уровня к профессиональной деятельности на принципах личностной ориентации,

– создание авторских (общих с курсантами, студентами) моделей занятий, определение их структуры и ожидаемого результата; разработку способов стимулирования деятельности студентов, курсантов; соблюдение структуры личностно ориентированных учебных занятий [13];

– взаимная ответственность и отчетность в группах;

– обеспечение личностного взаимодействия в малых группах и коллективе в целом, организация обучения за самостоятельно разработанным алгоритмом для достижения высшего уровня знаний;

– систематизацию знаний и соответствующих умений и навыков студентов, курсантов из изученных тем с учетом субъектного опыта каждого участника процесса профессиональной подготовки;

– сравнение ожидаемых и реальных результатов;

– поощрение студентов, курсантов: выставление дополнительных баллов, стимулирования; анализ учебной деятельности каждого студента, курсанта с проекцией во времени и пространстве, также причин успешности/неуспешности профессиональной подготовки; диагностику уровня знаний, умений, навыков студентов, курсантов (входное тестирование репродуктивного, конструктивного, творческого уровней);

– организацию обратной связи (соотношение результатов усвоения учебного материала курса с личностной и профессиональной целью и заданиями);

– систематический контроль, взаимо- и самоконтроль учебной деятельности (устный и письменный), анализ итоговых работ путем

математической обработки результатов; применения методов и приемов подготовки сержантов-консультантов к процессу управления самоподготовкой студентов, курсантов.

Учитывая теоретическое изучение научной литературы, а также математически-статистический анализ результатов экспертной оценки, назовем основные профессионально-педагогические условия формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности на принципах личностной ориентации:

организационные – создание образовательно-воспитательной среды на основе внедрения вариативности форм, методов, средств профессиональной подготовки, индивидуализации и дифференциации обучения, организации процесса обучения в единстве профессионального и личностного компонентов;

методические – методическое обеспечение гармонизации содержания и форм профессиональной подготовки будущих офицеров управления тактического уровня на основе развития профессиональных мотивов, внедрения методов самооценки учебной деятельности, устремления военнослужащих на развитие профессиональных и личностных качеств в соответствии с логикой реализации профессиональной подготовки будущих офицеров на принципах личностной ориентации;

технологические – выбор педагогически целесообразных форм, методов и средств обучения на принципах личностно ориентированного подхода, который предусматривает развитие собственных способов жизнедеятельности будущего офицера тактического звена управления в учебно-воспитательном процессе.

Отмеченные условия, по нашему мнению, должны обеспечить эффективность профессиональной подготовки будущих офицеров управления тактического уровня, результатом которой является формирование готовности к будущей профессиональной деятельности на принципах личностно ориентированного подхода.

Дальнейшие перспективы исследований связаны с усовершенствованием содержания, форм, методов и технологий подготовки будущих офицеров

управления тактического уровня, привлечения компьютерных технологий, использования моделирования в учебно-воспитательном процессе.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. М. : Педагогика, 1977. 256 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. Кн. 2. Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади / І. Д. Бех. К. : Либідь, 2003. 344 с.
3. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 1996. № 4. С. 29–36.
4. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посібник. К. : Либідь, 2002. 560 с.
5. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно- ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 6–11.
6. Яценко С. Л. Педагогічні умови особистісного орієнтованого навчання учнів у гімназії : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Яценко Світлана Леонідівна. Житомир, 2007. 288 с.
7. Халимон І. Й. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя з другої спеціальності «іноземна мова» : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Халимон Ірина Йосипівна. Ніжин, 2009. 279 с.
8. Бойчук І. Д. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фармацевтів у коледжі : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Бойчук Ірина Дмитрівна. Житомир, 2010. 280 с.
9. Маслак Л. П. Педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх офіцерів радіоінженерних спеціальностей : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Маслак Людмила Петрівна. Житомир, 2010. 323 с.
10. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів педагогічних факультетів / О. Я. Савченко. К. : Абрис, 1997. 416 с.
11. Барановська Л. В. Етика військово-професійної діяльності офіцера :

курс лекцій / Л. В. Барановська. Житомир : ЖВІ НАУ, 2011. 151 с.

12. Олійник Н. Ю. Формування екологічної компетентності студентів гідрометеорологічного технікуму в процесі навчання інформаційних технологій : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Олійник Наталія Юріївна. Харків, 2005. 232 с.

13. Барановська Л. В. Особистісно орієнтований підхід до професійної підготовки майбутніх офіцерів військового управління тактичного рівня : методичні рекомендації щодо впровадження в навчальний процес особистісно орієнтованого підходу до професійної підготовки майбутніх офіцерів військового управління тактичного рівня / Л. В. Барановська. Житомир : ЖВІ НАУ, 2013. 72 с.

**THE PROJECTING OF PROFESSIONAL-EDUCATIONAL CONDITIONS
OF INTRODUCTION PERSONALITY ORIENTED APPROACH IN
PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TACTICAL LEVEL OFFICERS**

© 2013

L.V. Baranovskaya, senior lecturer the chair of social sciences, graduate student of
Zhytomyr Ivan Franko State University

*Zhytomyr S. P. Korolyov military Institute of National aviation University,
Zhytomyr (Ukraine)*

Annotation: The professional pedagogical conditions of realization personality oriented approach to training future professionals in the sphere of military control personality orientation are grounded in the article.

Keywords: military education, future control officer, personality orientation, personality oriented approach, professional activity, professional training, professional-educational conditions, self-development.