

Березюк Ю.В. Подготовка будущего учителя к применению метода моделирования педагогических ситуаций в учебном процессе // Карельский научный журнал. – № 1 (2). – 2013. – С. 12-14.

УДК 378:373. 3:81'243

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДА
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ**

© 2013

Ю.В. Березюк,

*Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,
Житомир (Украина)*

Аннотация: В статье раскрываются особенности процесса обучения студентов учебному моделированию педагогических ситуаций и решению педагогических задач в системе подготовки их к предстоящей педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, моделирование деятельности специалиста, эффективные формы и методы профессионально-практической подготовки студентов.

Применение активных форм и методов обучения – в педагогическом процессе наиболее перспективный путь в совершенствовании подготовки современного будущего-учителя. И ведущее место среди них занимают моделирование и решение педагогических ситуаций, приближенных к профессиональной деятельности.

Разработка и внедрение эффективных форм и методов профессионально-практической подготовки студентов, активно

обсуждаются на научно-теоретических и научно-практических конференциях, в диссертационных исследованиях, научных публикациях. Современные педагогические исследователи отдают предпочтение деятельному подходу к обучению и призывают не просто учить студентов «делать так», а применять развивающие обучение, которое вовлекает будущего учителя-воспитателя (А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, З.Н. Сергеев, В.А. Сластенин, В.Э. Тамарин, Е.Ф. Широкова, П.Н. Щербань, Д.С. Яковлева и др.)

Так, ученый Сластенин В.А. считает, что педагогическую деятельность целесообразно исследовать, изучать. Он выделяет следующие основные моменты педагогического процесса: анализ педагогической ситуации (диагноз); проектирование результата в сопоставлении с исходными данными (прогнозирование), планирование педагогических воздействий; анализ имеющихся средств, пригодных для проверки гипотез прогнозируемого результата; конструирование и реализация самого педагогического процесса; регулирование и корректирование результатов деятельности с учетом текущей информации о состоянии объекта; итоговый контроль, оценка полученного результата и постановка новых педагогических задач [5].

Отсюда следует, что процесс формирования личности ученика станет управляемым, если будущий учитель в результате профессионального обучения еще в высшем учебном заведении овладеет системой теоретических знаний, умениями анализировать и оценивать педагогическую обстановку, состояние, причины, условия и характер возникновения и развития реально существующих социально-педагогической ситуации; научится соотносить заданную цель и результат с адекватными средствами, методами и формами учебно-воспитательной работы, а также получит профессиональную установку к конструированию, реализации, регулированию, учету и

контролю педагогического процесса.

Исследователи Тамарин В.Э., Широкова Е.Ф., Яковлева Д.С. и другие считают, что решающее значение в структуре педагогической деятельности имеет формирование аналитических умений.

Именно они есть то, что называется «особенностью профессионального мыслительного отражения действительности, что проявляется в умении отображать педагогические факты, ситуации, явления, проникать в их сущность, создавать их модели, проектировать или прогнозировать возможные результаты в их проявлении или протекании и понимать свою роль во всем этом процессе» [4, с.16].

Педагоги-исследователи, педагоги-практики Т.Д. Демьянюк, О.А. Захаренко, П.И. Щербань и другие считают, что в процессе непосредственной педагогической деятельности в будущего учителя сформируются те или иные способности, умения. М способствует этому правильно организованная педагогическая практика. Однако она тоже требует предварительной теоретической практики. Будущий педагог должен получить конкретное представление о сущности своей будущей деятельности, изучив методологические основы и категории научной педагогики, психологические закономерности развития и формирования личности, закономерности возрастного анатомо-физиологического развития человека и многие другие не менее важные вопросы, без которых невозможно проектировать, строить и корректировать педагогический процесс. Он должен овладеть также навыками имитационного моделирования занятий, решения проблемных и психолого-педагогических, педагогических задач.

Именно этот метод главным образом используют для формирования практических умений и навыков обучения иностранным языкам, для профессиональной подготовки

администраторов, которым предстоит решать задачи управления экономикой, строительством, промышленным производством. Однако, и в педагогике, и в методике преподавания психолого-педагогических дисциплин при подготовке будущих учителей игровые формы поведения тоже необходимы.

Возникает проблема: как при изучении предметов психолого-педагогического цикла добиться, чтобы знания усваивались в единстве с опытом будущей педагогической деятельности. И тут на помощь приходит метод моделирования педагогических ситуаций и педагогических задач как активный метод подготовки будущего учителя.

На современном этапе развития науки моделирование становится специфическим методом исследования определенным образом организованных объектов. Понятие «модель» приобрело общенаучный характер.

Ученый Штофф А.В. сформулировал следующее определение модели: «Под моделью понимаем такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте»[3 с.28].

Педагог-исследователь Давыдов В.В. подчеркивает, что модель есть особой формой абстракции; своеобразным единством единичного и общего, «..при котором на первый план выдвинуто общее, существенное...»[4].

В настоящее время моделирование применяется в различных областях: моделируются биологические процессы, химические реакции, экономические связи, социальные структуры и отношения в них, технические устройства, технологические процессы и т.д. Разнообразие применения моделирования следует из самого его определения как «метода исследования объектов познания на

моделях, построения и изучения моделей реально существующих предметов и явлений»[7, с. 300].

Из разнообразных форм моделирования нас и в данном исследовании будет интересовать моделирование деятельности будущего специалиста, а именно учителя.

Ученые Анисимова В.Е., Дубасенюк А.А, Пантиной Н.С. рассматривают модель личности, состоящая из двух взаимосвязанных систем, собственно модели специалиста и модели процесса его подготовки. Авторы рассматривают обе системы как виды деятельности: профессиональной и учебной. Внутренние, вузовские требования образуются как результат разработки второй модели в этой связке – модели подготовки специалиста [2].

Необходимо разработать методику применения моделирования педагогических ситуаций в процессе обучения студентов к предстоящей педагогической деятельности с целью сокращения сроков адаптации будущего учителя к профессиональной деятельности.

Само собой разумеется, что ситуация-модель отличается от реальной ситуации. Однако моделирование педагогической ситуации руководствуется определенными правилами, которые отражают реальные условия и закономерности. В ходе моделирования создается мотив, который состоит в том, чтобы успешно воспроизвести будущую профессиональную деятельность. В соответствии с мотивом формируется цель познать систему действий (их состав и порядок), необходимую для успешного процесса. Таким образом, имитируемая через моделирование система действий выступает в качестве цели познания и, как всякая цель, становится объектом сознания.

Сложности применения метода моделирования связаны с выбором проблемных психолого-педагогических ситуаций, форм

моделирования.

Чтобы ограничить интуитивный подход к решению педагогических задач, «необходимо формирование концептуальной основы принятия решений» [7 с.300].

Рассматривая вопросы типологии и специфики педагогических ситуаций, Гершунский В.С. делит ситуации на два больших класса:

1) экстремальные, которые требуют оперативных решений и связаны с повседневной практической деятельностью педагога;

2) неэкстремальные, неограничивающие педагога временными лимитами, но также исключительно насыщенные острой проблематикой [3].

«Моя работа, – писал Макаренко А.С., – состоит из непрерывающегося ряда многочисленных операции, более или менее длительных, иногда растягивающихся на год, иногда проводимых в течение двух-трех дней, иногда имеющих характер молниеносного действия, иногда имеющих, так сказать инкубационный период, когда накапливаются потенциальные силы для действия, а потом они вдруг приобретает характер открытий. Конечно, идеально проведенной операцией будет считаться только такая, при которой все указанные цели достигаются в наиболее оптимальном виде [1].

Главная особенность решения практических задач учителем в том, что среди них нет тренировочных. Каждая ситуация неповторима, по-своему содержательна, эвристична, каждая личность – уникальна. Как научить начинающего учителя видеть сложный мир педагогических явлений, выявлять системы связей и отношений, обосновано решать разнообразные педагогические задачи – вот сущность метода моделирования.

Ученые Тамарин В.Э., Широкова Е.Ф., Яковлева Д.С. предлагают следующие компоненты моделирования:

1) анализ педагогического факта, данного в виде задачи с

достаточно четким выделением условий;

2) анализ педагогических явлений, с которыми студент встречался в своем ученическом опыте;

3) анализ наблюдаемого студентами педагогического процесса;

4) анализ собственной педагогической деятельности [6].

Моделирование осуществляется по схеме «синтез-анализ-синтез». Ход мышления при моделировании можно представить в такой последовательности: под влиянием данной для усвоения информации начинается мыслительная деятельность человека, направленная на ее усвоение. Процесс формирования модели мышления – как специфического образа реального предмета – многослойный и дискретный. Ситуации сравниваются, сопоставляются, устанавливается их подобие и различие. Анализ ситуаций приводит к прогнозируемому результату, которые потом переносятся на конкретные ситуации.

Ценность ситуации модели состоит в том, что педагогические ситуации, которые мы используем в процессе подготовки будущего учителя, выступает как промежуточное звено между педагогической теории и конкретной работой в школе. В отличие, от реальных проблем с которыми сталкивается учитель-практик, учебные ситуации специально направлены на обучения студентов, для целенаправленного формирования профессиональных умений и навыков; при решении педагогических ситуаций умение студентов фиксируется на раньше отобранных и строго определенных ситуациях, что облегчает принятие решений. При работе с моделями в отличие от реальной практики значительно уменьшаются субъективные переживания студентов за возможные ошибки; процесс моделирования учебных ситуаций проходит при помощи и контроле преподавателя, который делает оперативную коррекцию

принятых решений.

И так, моделирование педагогических ситуаций дает положительные результаты в подготовке будущего учителя к его профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулин О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1984.

2. Анисимов В. Е., Пантина Н. С. Методологические вопросы разработки модели специалиста. – Сов. педагогика, 1977. – № 5.

3. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика. – Киев.: Вища школа, 1986.

4. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования. / Под ред. Е. Э. Смирновой. – Л., 1984. – С. 16.

5. Сластенин В. А. Идея комплексного подхода к воспитанию и подготовка учителя. – В кн.: Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1979. – С. 6-7.

6. Сластенин В. А. О подготовке студентов к творческому решению воспитательных задач. – В кн. Совершенствование подготовки студентов педвузов к воспитательной работе. – М., 1980. – С. 58.

7. Тимофеева С.М. Методическая подготовка будущего учителя. «Вектор науки». - Тольяттинский государственный университет, -2011, № 3 (6). - С.299

PREPARATION OF FUTURE TEACHER FOR APPLICATION OF MODELING PEDAGOGICAL SITUATIONS IN THE STUDYING PROCESS

© 2013

Y.V. Berezyuk

Zhytomyr State University named after Ivan Franko, Zhytomyr (Ukraine)

Annotation: the peculiarities of educational process of students to the educational design of pedagogical situations and decision of pedagogical tasks in the system of preparation of them to forthcoming pedagogical activity are analyzed in the article.

Keywords: pedagogical activity, design of activity of specialist, effective forms and methods of professionally-practical preparation of students.