

Васильева Р.Е. Модель готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 1 (8). – 2012. – С. 87-91.

УДК 378.091.2 + 373.5.015.311: [614.8 + 379.8]

© 2011

МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Васильева Р.Е., кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры охраны труда и гражданской безопасности

*Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир
(Украина)*

Ключевые слова: безопасное поведение, модель готовности студентов, компоненты готовности.

Аннотация: в статье проанализированы принципы построения модели готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности и определены основные компоненты модели. Основное внимание акцентируется на содержании компонентов готовности предложенной модели.

Современное общество несет колоссальные материальные и духовные потери вследствие техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий. Во всем мире значительное внимание уделяют проблеме безопасности человека: рассматривают вопросы защиты от опасностей естественного, социального, техногенного происхождения, изучают проблемы экологической безопасности, загрязнения окружающей среды и экологического воспитания [1], проводится интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения безопасного типа поведения и здорового образа жизни.

Образование и воспитания в сфере безопасности жизнедеятельности должны обеспечить формирование целостного знания и мышления, необходимых

для принятия обоснованных решений на уровне человека, семьи, общества, государства. Безопасность жизнедеятельности человека – многоаспектная проблема. Решать ее следует, осуществляя подготовку самого человека к ее обеспечению еще с детства, что определяет такую важную задачу как подготовка в этом направлении педагогических кадров.

Исследованием разных аспектов формирования безопасного поведения подростков, подготовки будущих учителей к формированию безопасного поведения школьников занимались научные работники С.П. Гвоздий, В.П. Горашук, Л.Н. Горина, Л.А. Михайлов, М.А. Мурадисов, И.Н. Немкова, А.В. Попков, О.В. Пуляк, Л.А. Сидорчук, Э.Р. Чернышова и др, которые определили основные задания, подходы, принципы, условия подготовки студентов. Заметим, что теоретический анализ проблемы указывает на недостаточную ее разработанность, в частности подготовка студентов к формированию безопасного поведения во внеурочной деятельности. По нашему мнению показателем подготовки будущих учителей к указанной деятельности и ее результатом можно определить готовность. Исходя из этого возникает потребность разработать структурную модель готовности студентов к формированию безопасного поведения во внеурочной деятельности.

Такая модель должна отвечать следующим принципам:

- полноты (выбор модели влияет на направление решения проблемы и на то каким будет это решение);
- детализации (каждая модель может быть реализована с определенной мерой абстрагирования);
- адекватности (модель должна отвечать реальным условиям);
- независимость точек зрения (использование нескольких моделей, которые независимы одна от одной) [2].

Следует отметить, что учебно-воспитательная модель не может быть статической, она обязательно вариативная. Вариативность - один из принципов личностно-ориентированного подхода в образовании. В процессе обучения используются не однотипные модели обучения для всех студентов. Выбор их

зависит от опыта, индивидуальных особенностей студентов, сформированности навыков и умений педагогической деятельности, а также культуры безопасного поведения. Педагогический процесс развивается не в одном направлении, а во всех возможных направлениях.

Учитывая выше сказанное, нами предложена структурная модель готовности будущих учителей к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности (рис. 1).

Основными компонентами структурной модели готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности мы определили: цели и задачи формирования готовности, компоненты готовности, критерии и показатели готовности, уровни готовности студентов и комплекс педагогических условий, через реализацию которых будет обеспечиваться эффективность предложенной модели. При постановке целей готовности студентов к указанной деятельности мы учитывали характеристики, которые определяют высокий уровень подготовки будущих учителей к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности:

- педагогическую грамотность как систему знаний о сущности проблемы формирования безопасного поведения подростков;

- профессиональную направленность как свойство структуры личности будущего специалиста, которая включает наличие мотивации к работе с подростками; желание общаться с подростками склонными к проявлениям риска в поведении; потребность в педагогической деятельности с подростками;

- умение и потребность в самообразовании, изучение отечественного и зарубежного опыта формирования безопасного поведения и культуры безопасной жизнедеятельности;

- умение ставить педагогические задачи и организовывать процесс их решения с учетом особенностей развития опасностей и проявлений риска в подростковом возрасте;

- развитие творческого мышления, которое способствует усовершенствованию учебной и воспитательной работы, обеспечивает

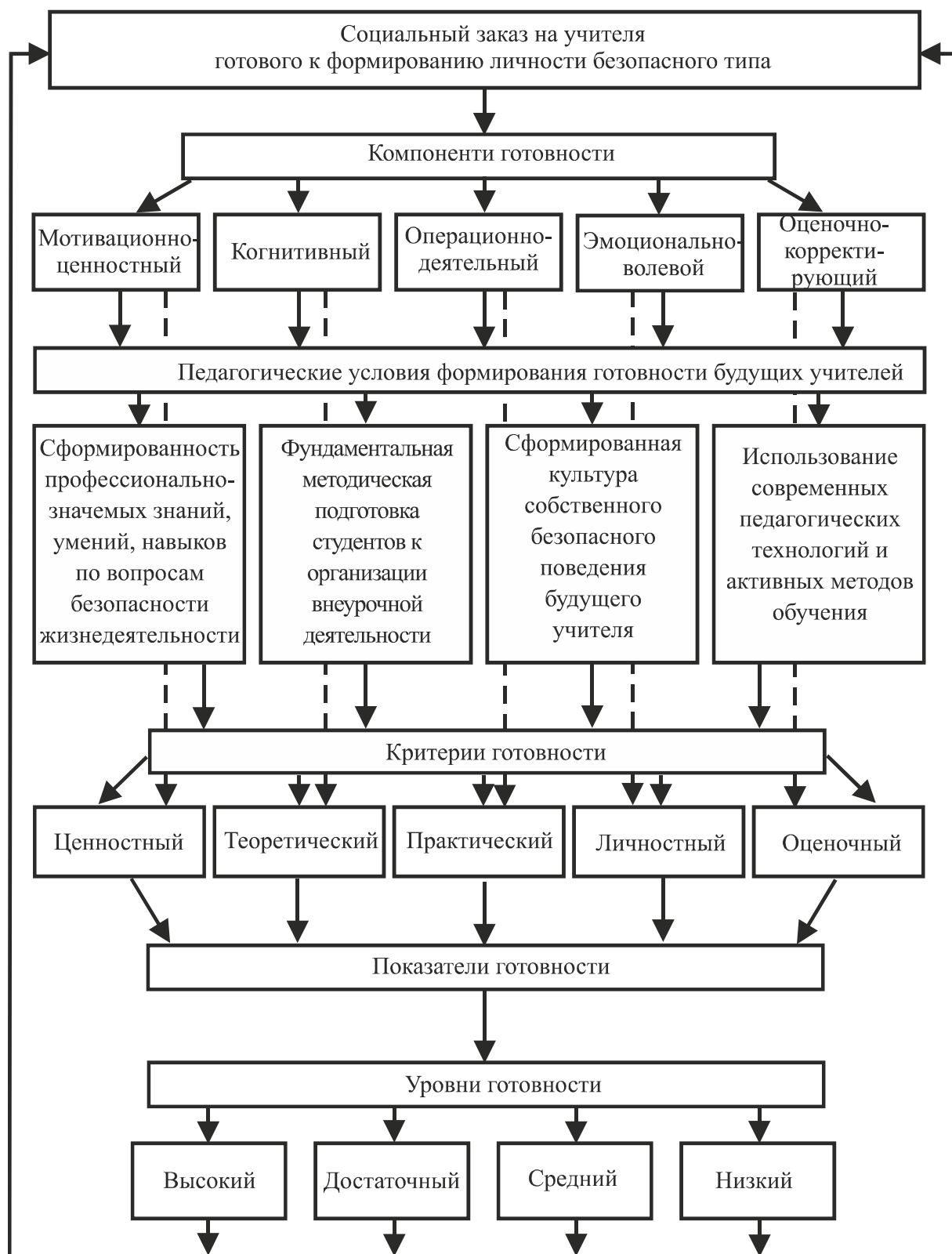


Рис. 1 Структурная модель готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности

рациональное решение педагогических задач и творческий подход к решению проблемы формирования безопасного поведения во внеурочной деятельности [3].

Указанные характеристики дали возможность определить следующие цели и задачи процесса формирования готовности будущих учителей к указанному виду деятельности:

- накопление опыта ценностного отношения к человеку, развитие стойкой мотивации на внеурочную работу по формированию безопасного поведения, моральной активности по сохранению жизни и здоровья учеников, личностных качеств будущего учителя, которые оказывают воздействие, как на формирование безопасного поведения учеников, так и собственного поведения в чрезвычайных ситуациях, стремление формировать личность безопасного типа;

- обеспечение надлежащего уровня психолого-педагогических знаний, знаний безопасности жизнедеятельности, знаний межпредметного характера, методики внеурочной деятельности по формированию безопасного поведения подростков;

- обретение гностических, проектировочных, конструктивных, организационных и коммуникативных умений по формированию безопасного поведения во внеурочной деятельности и их использования в разных педагогических ситуациях (при смене обстоятельств, условий, путей развития ситуации и т.п.).

В структуре готовности учителя к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности мы выделили ряд компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельный, эмоционально-волевой, оценочно-корректирующий. Рассмотрим подробнее содержание каждого компонента готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент в структуре подготовки учителя к формированию безопасного поведения подростков включает мотивы, которые побуждают студентов усваивать соответствующие знания и приобретать умение формирования у подростков безопасного поведения. Он выполняет

ориентирующе-диагностическую функцию и определяет ценностные ориентиры личности будущего учителя.

Содержание данного компонента составляют следующие группы мотивов:

социальные мотивы:

– обязанности и ответственности за сохранение жизни и здоровье учеников;

– ориентацию студентов на личностный, положительный подход к подросткам;

– самоутверждения, творческих достижений и личного престижа;

учебно-познавательные мотивы:

– обязательный сдвиг мотивов на цель профессионально-педагогической подготовки – в данном случае организацию внеурочной учебно-воспитательной деятельности по формированию безопасного поведения подростков;

– активность будущего учителя в усвоении профессионально-педагогических знаний, умений и привычек работы с подростками во внеурочное время;

– ориентация на усвоение способов и приемов самостоятельного приобретения знаний по формированию безопасного поведения подростков;

профессиональные мотивы:

– сформированность профессионально-практических нужд, которые выполняют функцию движущих сил в профессионально-педагогической подготовке студентов к работе с подростками относительно формирования безопасного поведения;

– стремление проявить интеллектуальную активность, размышлять, преодолевать препятствия в процессе решения задач по формированию безопасного поведения подростков;

– интерес к внеурочной деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Кроме того, в содержание указанного компонента следует включить группы ценностей:

витальные ценности:

- убежденность в ценности человеческой жизни, здоровья и безопасности;
- уверенность в необходимости заботливого отношения к собственной жизни и жизни окружающих, как в повседневной жизни, так и в условиях естественных, техногенных, социальных опасностей;
- ценность экологически безопасной естественной среды;

моральные ценности:

- ценности добра, милосердия, справедливости, свободы;
- ориентация на приоритет духовности, внутренней свободы, здравый смысл, уравновешенность, толерантность, трудолюбие;

родственные ценности:

- супружеская верность, гостеприимность, гармония родительского и материнского влияния;
- забота о детях, забота о родителях и старших в семье, почет к предкам, помощь более слабым членам семьи.

Когнитивный компонент в структуре подготовки учителя к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности содержит знания, необходимые учителю для осуществления этой деятельности.

Содержание данного компонента в структуре подготовки составляют группы знаний:

- общенаучные знания (философии, культурологии, гигиены, основ правовых знаний, экологии, физики, химии, биологии, физиологии и т.п.);
- знания безопасности жизнедеятельности, основ охраны труда, охраны труда в отрасли, основ медицинских знаний, гражданской обороны, волеологии и т.п.;
- педагогические знания;
- психологические знания;
- методические знания организации внеурочной деятельности.

К первой группе относятся знания:

- естественных, культурных и социальных основ философии безопасности,

сущности дилеммы безопасности человека и общества;

- влияния культурологических феноменов на отдельные секторы безопасности;

- санитарно-гигиенических норм относительно безопасности жизни и здоровья человека;

- основных источников загрязнения окружающей среды, следствий нерационального природопользования;

- структурно-функционального состояния организма человека и его значение в обеспечении жизнедеятельности человека;

- основы протекания физических, химических, биологических процессов и их следствия.

Вторую группу знаний составляют знания:

- основных положений Концепции устойчивого развития человечества, Концепции национальной безопасности Украины, программных и нормативно-правовых документов, которые касаются безопасности жизни и здоровья человека;

- знания о влиянии вредных и опасных факторов естественной, техногенной и социальной среды на человека и систему „человек-жизненная среда”;

- методов анализа и моделирования опасных ситуаций;

- общих правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- особенностей мер безопасности при использовании газа, токсичных, взрывоопасных веществ, электрического оборудования, источников излучения и т.п..

К третьей группе относятся знания:

- цели и задач образования в области безопасности и педагогических закономерностей их достижение;

- принципов образовательной деятельности в сфере безопасности и теоретических концепций обучения и воспитания безопасного поведения;

- современных инновационных и здоровьесохраняющих технологий

обучения, активных методов обучения [4];

- сущности понятия безопасного поведения подростков, возможные формы проявления риска в личности подростка;

- основных причин формирования опасного типа поведения у подростков и направления коррекции и т.п.

Четвертую группу составляют знания:

- основных тенденций психофизиологического развития учеников подросткового возраста, особенности протекания психических процессов, свойств, в том числе развития познавательных процессов и особенностей проявления отдельных психических состояний, особенностей формирования личности, развития деятельности и общения;

- индивидуальных психофизических качеств человека, которые реализуются в процессе определения правильного поведения и рационально обоснованных действий в условиях опасных ситуаций и т.п..

Пятая группа состоит из знаний:

- основных методов, форм и средств организации и проведения внеурочной работы;

- содержания действующих программ, учебников, пособий по безопасности подростков в системе „человек-жизненная среда”;

- основных принципов, методов, средств и форм педагогической диагностики типа поведения подростков;

- основных принципов, методов, форм и средств коррекции поведения и т.п.

Операционно-деятельный компонент в структуре подготовки учителя к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности должен включать основные умения и жизненные навыки, необходимые студентам для осуществления внеурочной деятельности в сфере безопасности, методов психолого-педагогической диагностики и влияния на подростков, практические умения. Умение подразумевает сознательное овладение деятельностью. В структуре педагогической деятельности Н. В. Кузьмина выделяет пять инвариантных компонентов [5]. Соответственно им содержание

операционно-деятельного компонента составляют пять групп профессиональных умений: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные.

Гностические (исследовательские) умения выражаются в умении добывать, пополнять и расширять свои знания, изучать личность ребенка, а также свою собственную:

- систематически пополнять и расширять знания относительно формирования безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности путем самообразования;

- исследовать содержание учебного-воспитательного материала относительно опасностей естественного, техногенного, социального происхождения, вредных и опасных факторов жизнедеятельности, моделей поведения, которые используются во внеурочной деятельности, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между учебной информацией и поведением подростка в системе „человек – жизненная среда”;

- исследовать средства обучения в плане выбора соответствующей педагогической технологии формирования безопасного поведения;

- изучать личность каждого отдельного ученика, профессиональное владение методами наблюдения, основами тестирования и составления психолого-педагогического портрета ученика, умение его использовать в соответствии с особенностями каждого случая;

- умение точно диагностировать как отдельные проявления риска в поведении ученика, так и поведение в целом.

Проектировочные умения выражаются в способности планировать внеурочную деятельность соответственно цели формирования безопасного поведения, с учетом психологических закономерностей, определении целесообразных видов, методов, приемов внеурочной деятельности, а также в умении планировать самостоятельную работу учеников:

- умение планировать процесс формирования безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности соответственно цели, характера

материала, уровня сформированности навыков индивидуальной безопасности, культуры безопасного поведения, предвидение возможных трудностей, которые возникнут у учеников при выборе модели поведения в опасной ситуации;

- умение определять оптимальные виды, методы, приемы как для организации и проведения внеурочной работы по формированию безопасного поведения подростков, так и для осуществления коррекционной работы с каждым отдельным учеником и классом во время внеурочной деятельности;

- умение прогнозировать результат своей деятельности и поведения подростков в конкретных опасных ситуациях и следствия опасного поведения.

Конструктивные умения выражаются в выборе оптимальных приемов и способов формирования безопасного поведения подростков, отборе и композиционном построении воспитательного материала, умении выбрать оптимальные формы внеурочной работы, определении характера руководства процессом формирования безопасного поведения:

- умения структурировать материал и адаптировать к задачам формирования безопасного поведения подростков;

- умения обосновано выбирать и рационально применять средства, методы, приемы формирования безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности;

- умения проигрывать педагогические, безопасные и опасные ситуации, конструировать и реализовывать внеурочную деятельность, выделяя новые задачи на основе оценки полученных результатов, оценки соответствия состояния окружающей среды требованиям здорового и безопасного существования;

- разработка видов и форм контроля поведения в экстремальных ситуациях;

- способность внедрять во внеурочную деятельность здоровьесохраняющие технологии, обогащать содержание личностно-ориентированным материалом, создавать, комбинировать, дополнять модели поведения в условиях опасностей естественного, техногенного, социального происхождения, изменять модель

поведения в зависимости от условий ситуации.

Организаторские умения выражаются в способности организовать свою деятельность и деятельность учеников, соответственно цели внеурочного учебно-воспитательного процесса:

- умения управлять активностью, поведением, деятельностью подростков во внеурочной работе, удерживать инициативу;

- умения предупреждать, регулировать конфликты, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение в условиях чрезвычайных опасностей;

- умения развивать ценностное отношение к собственной жизни и здоровью, жизни и здоровью окружающих, окружающей среде;

- умения организовывать деятельность по созданию рабочей обстановки, внимательности, распределения функций;

- умения решать разные организационные вопросы профессиональной педагогической деятельности.

Коммуникативные умения выражаются в использовании разных механизмов установления целесообразных взаимных отношений между участниками педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами):

- профессиональное владение навыками вербального и невербального общения, владение средствами языкового влияния;

- общение с людьми разных взглядов, вероисповедования на основе толерантности, взаимного уважения;

- умения четко высказывать свои мысли, высокий уровень владения ораторским искусством;

- умения устанавливать добрые взаимоотношения с представителями общественных организаций для совместной работы по предотвращению опасностей в социальной сфере (например, Академией Безопасности Жизнедеятельности, правозащитным центром „Ла Страда – Украина”, и т.п.).

Эмоционально-волевой компонент отображает отношение учителя к ситуации взаимодействия с подростками, а также возможности контроля своих эмоциональных проявлений.

Эмоционально-волевой компонент непосредственно связан с возможностями учителя достигать своей цели, несмотря на объективные и субъективные трудности. Таким образом, удачное выполнение коррекционно-воспитательной работы с подростками рискованного поведения, в свою очередь, зависит от наличия у учителя определенного набора личностных качеств. Для успешной реализации поставленной выше задачи, будущий учитель должен положительно относиться к подростку, верить в то, что воспитанник имеет потенциальные возможности преодолеть отрицательные проявления риска в поведении. Это помогает создать положительную атмосферу эмоционального комфорта и располагает к откровенности, вызывает желание эмоционального контакта со взрослым и помогает осознать необходимость положительных изменений поведения.

Терпимость, тактичность, доброта и доброжелательность, желание принять чужую боль на себя, сочувствие, эмпатия, эмоциональная стабильность и гибкость – это такие качества, которые дают возможность наиболее эффективно организовать внеурочный учебно-воспитательный процесс в школе по вопросам безопасности.

Управление эмоциями, расположением духа, умения снять психическое напряжение, создать творческое настроение, профессиональное владение мимикой, пантомимикой и другими видами эмоциональной саморегуляции и влияния дает возможность будущему учителю самостоятельно поддерживать свое профессиональное самочувствие на высоком уровне и способствовать формированию у подростков безопасного поведения.

Оценочно-корректирующий компонент в структуре подготовки учителя к формированию безопасного поведения подростков тесно связан со всеми другими. Необходимость выделения данного компонента основывается на утверждении, что одна из ведущих функций психики – прогностическая

функция. В педагогической литературе определяются такие критерии оценивания учебных достижений студентов: социальные, поликультурные, коммуникативные, информационные, саморазвития и самообразования, компетенции, которые проявляются как способность к рациональной продуктивной, творческой деятельности [6,142].

Высокий уровень сформирования данного компонента позволит будущему учителю переосмыслить свой профессиональный опыт практической деятельности, поможет вносить коррективы в процесс формирования безопасного поведения подростков, даст возможность прогнозировать дальнейшие перспективы собственного развития как будущего специалиста [7, 28-30].

Таким образом, предложенная нами модель готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности способствует формированию у студентов стойких профессиональных мотивов, личностных качеств; усвоению знаний относительно специфики указанной деятельности учителя; овладению умениями и навыками организации и проведение внеурочной работы; ориентации будущих учителей на профессиональное самосовершенствование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кучай Т.П. Осуществление экологического воспитания учеников – главная мировая проблема // Вектор науки ТГУ, серия «Педагогика, психология», 2010, С. 81-84.

2. Дронов А. А. Вариативное моделирование и культура безопасности жизнедеятельности // Мир образования – образование в мире. – 2007. – №3(27). – С. 277-283.

3. Вейланде Л. В.-В. Педагогічний тренінг як технологія індивідуалізації підготовки фахівця у вищій школі [Електронний ресурс] // Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції „Гуманізм та освіта”, Одеський

національний університет ім. І. І. Мечникова.
<http://conf.vstu.vinnica.ua/humed/2006/txt/06vlvuvh.pdf>

4. Григорьева С.Г. Принципы и особенности инновационной деятельности учителя современной общеобразовательной школы // Вектор науки ТГУ, серия «Педагогика, психология», № 2(5), 2011., С. 66-69

5. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности : [метод. пособие] – СПб. : Б. и.; Рыбинск : Н.-и. центр развития творчества молодежи, 1993. – 54 с.

6. Волкова Н. П. Педагогіка : [посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2003. – 576 с.

7. Занюк С. Психология мотивации / С. Занюк. – К. : Зльга-Н; Ника-Центр, 2001. – 352 с.

MODEL OF STUDENTS' READINESS TO FORMATION OF SAFE BEHAVIOUR OF ADOLESCENTS

© 2011

R. E. Vasileva, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer in protection of
labour and civil safety department

Zhitomir State University named after Ivan Franco, Zhitomir (Ukraine)

Keywords: safe behaviour, model of students' readiness, readiness components.

Annotation: The principles of construction of model of readiness to formation of safe behaviour of the adolescents in out-of-school activity are analysed and the basic components of model are defined in the submitted paper. Most attention has been concentrated on the meaning of the readiness components in the offered model.