

Демянчук Е.А. Психолого-педагогические условия формирования гностических умений молодого педагога // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 94-97.

УДК 371.2 (09)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

© 2013

*Демянчук Е.А., аспирантка кафедры педагогики,
Житомирский государственный университет имени Ивана Франко,
Житомир (Украина)*

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования гностических умений молодых педагогов, которые должны содействовать личностному развитию педагогов; обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе ценностно-гуманистического подхода; организовать их совместную деятельность, во время которой они реализуют себя как творческую индивидуальность и удовлетворяют высшие человеческие потребности; обеспечивать в процессе учебной деятельности обратную связь, мониторинг личностного и профессионального развития слушателей курсов последиplomного педагогического образования.

Ключевые слова: молодой педагог, профессиональное становление, психолого-педагогические условия, гностические умения, профессиональное образование, последиplomное образование.

Проблема профессионального становления молодого педагога остается актуальной в педагогической науке вследствие современной тенденции к технологизации и интенсификации разных сфер жизни общества с одной стороны, и нереализованности этих процессов в результате ряда объективных и субъективных факторов в сфере образования. В Украине и России стремительно

растет стоимость человеческого капитала, что ставит перед профессиональным образованием и педагогикой последипломного образования новые задания по подготовке специалистов высокого уровня квалификации, который отвечал бы европейским и мировым стандартам [9].

В целом, профессиональное становление педагога в педагогической науке рассматривается как становление личностных, личностно-деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма, что нашло свое выражение в трудах С.Б. Елканова, В.Г. Маралова, Э.Ф. Зеера, Л.М. Митиной, Е.А. Климова, Л.Ф. Обуховой и др. При этом важной является проблема формирования гностических умений молодого педагога, чему и посвящена наша статья.

Как свидетельствует анализ педагогической литературы и наш практический опыт, психолого-педагогические условия формирования гностических умений молодых педагогов в процессе профессиональной деятельности проистекают из гностического содержания процесса повышения квалификации педагогов, что предполагает внедрение определенных методик, с помощью которых молодые педагоги:

- исследовали основы конструирования конкретных педагогических решений (вырабатывали и принимали разного рода решения, анализировали конструктивные принципы и критерии их оценки, определяли условия воплощения в практику и др.);

- активно взаимодействовали между собой в процессе поиска продуктивных педагогических решений;

- соотносили общие теоретические положения с образцами и вариантами конкретных педагогических решений, в которых последние находят свое воплощение; в содержательном плане такая учебная деятельность должна обеспечивать рефлексии учителями собственных когнитивных трудностей при выработке того или другого педагогического решения, их осмысления, обобщения и, при необходимости, коррекции;

- овладение молодыми педагогами конкретной методологией решения

педагогических задач;

– развитие у них категориального аппарата педагогического мышления, формирование конструктивно-методических схем решения педагогических задач;

– внедрение в процесс профессиональной переподготовки молодых педагогов психолого-педагогического тренинга, направленного на операционализацию психолого-педагогических знаний, формирование у них интегрального умения использовать теоретические знания для анализа педагогических ситуаций, дифференциации педагогических задач и принятия обоснованных педагогических решений.

С организационной стороны такую учебную деятельность целесообразно осуществлять с помощью деловых игр, которые основываются на идеях группового и коллективного решения педагогических задач аналитического (в первую очередь) и конструктивного характера. В сущности, речь идет о развертывании логики педагогической деятельности через систему учебных заданий, выполнение которых обеспечивает овладение начинающими учителями функциональным содержанием профессиональной деятельности [3].

Проведенный анализ позволяет говорить о трех блоках психолого-педагогических условий формирования гностических умений у молодых педагогов в процессе профессионального становления, которые определяют соответствующий диагностический инструментарий изучения актуализации компонентов гностических умений:

Таблица 1.

Таблица соответствий аспектов формирования гностических умений у молодых педагогов в процессе профессионального становления

Этапы формирования	Структура гностический умений молодых педагогов	Условия формирования гностический умений	Диагностический инструментарий, направленный на изучение:
			– МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ

Мотивационно-рефлексивный	Ценностно-мотивационный компонент	Мотивационно-ценностный	педагогов касательно познавательной активности в профессиональной деятельности; – рефлексии молодых педагогов относительно познавательной активности в профессиональной деятельности
Знаниево-познавательный	Аналитико-рефлексивный компонент	Информативно-когнитивный	– знаний молодыми педагогами разных аспектов познавательной активности в их профессиональной деятельности
Діяльнісно-операційний	Учебно-методический компонент	Практический	– гностических умений (личностно-психологического направления) молодых педагогов касательно познавательной активности в профессиональной деятельности; – гностических умений (профессионально-педагогического направления) молодых педагогов касательно познавательной активности в профессиональной деятельности

Данные в таблице аспекты не полностью совпадают друг с другом, поскольку они реализуются в диалектическом единстве и актуализируются по диалектическому принципу концентрированных кругов, когда деятельностно-операционный этап не только завершает весь цикл формирования у молодых педагогов гностических умений, но, в известной мере, присутствует на первом мотивационно-рефлексивном этапе.

Следовательно, дифференциация отмеченного процесса на этапы – это достаточно условна теоретическая процедура, цель которой конкретизировать последовательность деятельности экспериментатора по формированию у педагогов гностических умений.

Анализируя блоки психолого-педагогических условий, следует отметить, что педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых обнаруживают тот факт, что парадигма, которая описывает личность и деятельность современного педагога, выглядит в условиях происходящих в обществе изменений несколько иначе и включает такие аспекты актуализации психолого-педагогических условий, как их вариативность, креативность, технологичность и др.

В целом, следует отметить, что перенесение акцента на **"креативность личности"** в процессе профессиональной подготовки сделало **психологическую подготовку центральным звеном в подготовке специалиста**, поскольку именно психологические умения цементируют и приводят в действие другие профессиональные умения. Этим объясняется то, что в последнее время широкое распространение получили многообразные курсы по проблеме "расширения сознания", тренинги личностного роста, навыков самоанализа, коммуникации, сензитивности и др.

В соответствии с этим, Ю. В. Шаронин выделяет характерные синергетические черты творческого (креативного) мышления педагога: многовариантность, разнообразность ходов, случайность, хаотичность, спонтанность. Краеугольными параметрами творческой личности он считает: активность, диалогичность мышления, открытость, творческое воображение, морально-ценностные ориентации, ответственность, способность к самовыражению, самореализации, удовлетворенность педагогической деятельностью. Отмеченные черты творческого мышления присущи и психофизиологическим особенностям актуализации аффектно-перцептивной сферы человека, когда, как свидетельствуют психологические исследования, такие характеристики сенсорных стимулов внешней среды, как сложность,

новизна, неопределенность, амбивалентность выступают необходимыми и обязательными для протекания перцептивных процессов [8, с. 49-51].

Теоретический анализ и наш практический опыт работы с молодыми педагогами в системе последипломного педагогического образования позволяют прийти к выводу, что *гностическое содержание* периода профессионального становления молодого педагога (который охватывает около десяти лет его профессиональной деятельности) предполагает *актуализацию у молодого педагога гностических умений познания мира и, в частности, педагогической действительности, в которую интегрируется молодой педагог в процессе своего становления как профессионала.*

Таким образом, целесообразно говорить о *сущностных аспектах гностических умений и их познавательно-функциональных аспектах, связанных с познанием педагогической действительности.*

Развитие гностических умений охватывает, в свою очередь, развитие таких их *сущностных аспектов*, которые *обеспечивают любой гностико-деятельностный процесс познания*, как:

1. *Творческое мышление* (присущее педагогу-профессионалу как креативной личности), которое характеризуется соответствующими особенностями (целостность и открытость к неопределенности, парадоксу, лабильность мыслительных процессов, надситуативность, творческое воображение, фантазия, способность нешаблонно решать педагогические проблемы и ситуации, пластичность мышления, которое реализуется в процессе взаимного перехода конкретного в абстрактное, что связано с феноменом функциональной асимметрии полушарий головного мозга человека и реализует творческое мышление как способность совмещать правополушарный многозначный и левополушарный однозначный контексты восприятия, освоения и познания действительности человеком и др.).

Такое творческое педагогическое мышление, в свою очередь, ведет к формированию у педагога внутренней мотивации поведения и деятельности, которая представляет собой (в отличие от внешней мотивации)

самодетерминантную сущность. Ученые доказали, что феномен творческой деятельности тесно связан с внутренней мотивацией и надситуативной активностью человека. Психологами обнаружена особая **творческая активность**, которая не стимулируется ни внешними факторами, ни влиянием внутренних оценок, но характеризуется выходом за пределы заданной цели и высоким уровнем творчества [1, с. 34-41]. Таким образом, формирование внутренней мотивации к определенному виду деятельности у педагога происходит из развития творческой составляющей деятельности и мышления молодого педагога.

2. *Соответствующие механизмы внутренней мотивации*, которая реализует самодетерминированную жизненную активность педагога, обеспечивая любой гностико-деятельностный процесс, и базируется на соответствующих ценностных ориентирах педагога.

3. *Механизмы целеобразования* (целеположения, целеосуществления), которые обеспечивают процесс познания и связывается со способностью к аналитическому прогнозу и экстраполяции.

4. *Саморегулятивные умения волевого контроля* педагогом своего поведения и эмоциональных состояний, которые обеспечивают любой самоуправляемый деятельностный процесс человека.

5. *Перцептивные средства восприятия действительности* – так называемые репрезентативные системы (в соответствии с нейролингвистическим направлением в психологии, это сенсорные анализаторы: аудиальный, визуальный, кинестетический) и эмпатические способности (умение встать на точку зрения другого человека и проникаться его эмоциональными состояниями, что О.К.Тихомиров считал важнейшим признаком "мудрого человека" [7]). Это, таким образом – эффективные стили социальной перцепции (гностично-перцептивный комплекс), связанные с социально-перцептивными аспектами восприятия действительности, в частности с особенностями функционирования у педагога сенсорных систем, наличия эмпатических умений, способности к наблюдению и самонаблюдению.

Отметим, что представленные пять аспектов гностических умений (которые, в принципе, можно считать отдельными гностическими умениями, если эти аспекты получили развитие до уровня умения как такового) тесно диалектическим образом взаимосвязаны и обуславливают друг друга, поскольку "обмениваются" своими сущностными признаками и проистекают друг из друга. Так, творческое мышление (которое как управляемый процесс актуализируется благодаря саморегулятивным умениям волевого контроля и требует перцептивно-эмпатийной открытости человека своему окружению) обеспечивает механизмы внутренней мотивации поведения и педагогической деятельности, которые, в свою очередь, реализуются на основе механизмов целеобразования, поскольку любая мотивация той или иной деятельности является ее смыслом, а любой смысл, как показал В. Франкл, реализуется как определенная цель и нуждается в целеполагании.

Формирование гностических умений предполагает, в свою очередь, формирование у молодого педагога умения познавать педагогическую действительность, в частности, актуализацию трех ее компонентов, согласно И.А.Зимней, а именно – *гностично-перцептивно-аффективного (система субъект-личность), ценностно-мировоззренческого (система субъект-субъектного взаимодействия) и деятельностно-поведенческого (деятельность)* [4].

Актуализация отмеченных компонентов в плане гностического содержания профессиональной деятельности, что происходит путем реализации соответствующих гностических умений, предполагает *познание и освоение молодым педагогом на уровне гностических умений таких аспектов педагогической действительности, как:*

1. Нормы и ценности образовательной профессиональной среды.
2. Новые социально-профессиональные роли в контексте расширения ролевого репертуара молодого педагога.
3. Профессионально-значимые качества (компетентности), необходимые для эффективной деятельности учителя: интерес и любовь к ребенку,

педагогическая бдительность и наблюдательность, педагогический такт, педагогическое воображение, общительность, требовательность, настойчивость, целенаправленность, организаторские способности, выдержка, уравновешенность, профессиональная работоспособность; высокий уровень методической культуры; сформированность методической рефлексии; способность к педагогическому творчеству; умение прогнозировать и моделировать будущую педагогическую деятельность; мотивационная направленность на педагогическую деятельность; наличие мотивации профессионального самосовершенствования; профессиональные знания, саморегулятивные знания и умения, успешный стиль деятельности педагога и др.

Важно отметить, что становление педагога как профессионала предполагает самоуправляемую и осознанную его эволюцию в процессе самообразования. При этом высшим уровнем такой самообразовательной активности педагога может считаться такое самообразование, которое стало для субъекта постоянной, жизненно необходимой потребностью и характеризуется *самопознанием, самореализацией, самопрогнозированием поисковой педагогической деятельности.*

Итак, ***формирование гностических умений у молодых педагогов в процессе профессионального становления связывается с ценностно-мотивационным фактором их поведения и деятельности.*** В этой связи отметим, что именно *творческая составляющая личности* обнаруживает мощный ресурс для развития профессионального мастерства педагога, его способности сознательно регулировать процессы жизнедеятельности и быть автономным деятелем, который руководствуется внутренней мотивацией своего поведения.

Другим важным психолого-педагогическим условием формирования гностических умений у молодых педагогов в процессе профессионального становления является ***создание в процессе их профессиональной деятельности ситуации успеха,*** активизация личностного переживания

состояния радости, удовлетворенности от того, что реализация целей учебной деятельности совпала с ожиданиями (у А.С. Макаренко это принцип "завтрашней радости", которую воспитанники должны ожидать, рефлексировать и экстраполировать). Успех как педагогический инструмент развития личности педагога можно дифференцировать на три вида: *предполагаемый*, направленный в будущее, *констатируемый*, когда фиксируются реальные достижения педагога, *обобщающий*, имеющий место тогда, когда ожидание успеха постепенно становится стойкой потребностью личности, ее мотивационный фактором.

Психологи считают, что успеваемость в учебной деятельности (как в целом – в процессе жизнедеятельности) независимо от учебной дисциплины, реальное переживание успеха в разных видах деятельности, например игровой, тренинговой положительно детерминируют последующую жизненную траекторию человека, определяя его социальный статус и общую успешность в будущем взрослой жизни [5, с. 10]. Здесь переживание успешности можно связать с самореализацией личности, которая, согласно А. Маслоу, является личностным ориентиром развития человека, поскольку успешность отрицает эгоцентризм и эгоизм: как показали психологические исследования, именно неуспешность в учебной деятельности и жизни в целом имеет тенденцию активизировать в человеке защитную реакцию – повышенную самооценку, выступающую функцией эгоцентрической позиции человека со всеми вытекающими из этого негативными аспектами [6, с. 96–97].

Другим важным психолого-педагогическим условием формирования гностических умений у молодых педагогов в процессе профессионального становления является *развитие у них культуры саморегуляции, волевых качеств*. Психологи, педагоги и философы признают, что одной из краеугольных характеристик личности есть ее способность осуществлять творческий выбор, быть свободной, когда свобода человека, его автономность, являются важными факторами формирования творческой личности человека, его "Я", способности к рефлексии. В связи с этим можно утверждать, что

формирование рефлексивности педагогов является одним из важных психолого-педагогических условий формирования у них гностических умений.

Кроме того, важным психолого-педагогическим условием формирования гностических умений у молодых педагогов в процессе профессионального становления можно считать **использование в процессе их профессиональной переподготовки новейших интерактивных методов учебной деятельности, в том числе и методов дистанционной учебы с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.** В связи с этим можно выделить такие принципы эффективного использования методов активной учебы [2, с.119], как принцип проблемности; принцип личностного взаимодействия; принцип единства развития каждого участника и учебно-тренинговой группы в целом; принцип самообучения на основе рефлексии.

Наконец, **развитие ресурсов сензитивности** можно считать одним из главных психолого-педагогических условий формирования гностических умений у молодых педагогов, что выступает важной предпосылкой развития эмпатийности педагогов как основой их гностической деятельности, в то время как развитие их аффектно-перцептивной сферы позволяет обогатить репертуар эмоциональных состояний педагогов, помогает развить у них сенсорные каналы восприятия действительности.

В целом, для реализации учебного процесса, который бы содействовал личностному развитию педагогов в контексте формирования в них гностических умений необходимо: обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе ценностно-гуманистического подхода; организовать совместную деятельности слушателей курсов последипломной подготовки, во время которой они реализуют себя как творческую индивидуальность, удовлетворяют высшие человеческие потребности; устанавливать партнерские отношения в общении, активизировать эмоциональную открытость и доверие друг к другу, принятие другого человека как высшей ценности; обеспечивать в процессе учебной деятельности обратной

связи (благодаря беседам, групповым формам общения) с целью коррекции содержания учебной деятельности в соответствии с высшими потребностями слушателей; составление индивидуальных учебных программ на основе постоянного мониторинга личностного и профессионального развития слушателей курсов последиplomного педагогического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вознюк А.В. К вопросу об обосновании холистической парадигмы образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика, психология. – 2010. – № 3 (3). – С. 34-41.

2. Гриценко Л.И. Роль методов активного обучения в реализации целостного подхода к развитию личности школьника /под ред. А.Н. Саранова / Л.И. Гриценко. – Волгоград, 1997. – С.115-121.

3. Заброцький М.М. Теоретичні проблеми професійного розвитку вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти / М.М. Заброцький // Актуальні проблеми психології Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. - ТЛО, вип.1. - Київ-Ніжин: Вид-во НДУ ДС «Міланік», 2007. – С.83-85.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 / И.А. Зимняя. – 42 с.

5. Максимов С. Д. Современное состояние генетических исследований в психологии / С. Д. Максимов // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – № 6. – С. 3-10.

6. Спиваковская Л. С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция / Л. С. Спиваковская. – М.: Изд. МГУ, 1988. – 198 с.

7. Тихомиров О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 272 с.

8. Шаронин Ю.В. Синергетика и творчество: некоторые аспекты теории и практики нового методологического похода / Ю.В. Шаронин // Школа. - 1996. – №4. – С. 47-51.

9. Ярославцева А.А. Современное состояние подготовки кадров высшей школы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика, психология. – 2010. – № 3 (3). – С. 126-128.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING IN THE YOUNG PEDAGOGUES THE GNOSTIC SKILLS

© 2013

Demyanchuk H.A., post-graduate student of pedagogy chair,
Zhitomir Ivan Franko State University, Ukraine

Keywords: young teacher, professional becoming, psychological and pedagogical conditions, gnostic skills, professional education, post-graduate education.

Annotation. The psychological and pedagogical conditions of forming in the young pedagogues the gnostic skills are considered, which must assist the pedagogues personality; provide co-operation of all the participants of educational process on the basis of value and humanism approach; organize their joint activity during which they will realize themselves as creative individuality and satisfy higher human needs; provide in the process of educational activity the feed-back, monitoring of personality and professional development of the listeners of the courses of post-graduate pedagogical education.