

Коваленко В.О. Научная работа как необходимая составляющая внеаудиторной учебной деятельности студентов высших медицинских учебных заведений // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 133-137.

УДК 378

**НАУЧНАЯ РАБОТА КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ
МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

© 2013

Коваленко В.О., аспирантка кафедры педагогики

*Житомирский государственный университет имени Ивана Франко, Житомир
(Украина)*

Аннотация: в статье рассматривается научная деятельность студентов как важная составляющая образовательного процесса в высших медицинских учебных заведениях, проанализированы методы, средства и формы научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, средства, методы и формы научно-исследовательской деятельности, внеаудиторная работа.

На современном этапе социально-экономического развития общества, которое характеризуется постепенной и неуклонной интеграцией Украины в европейские политические, экономические и культурные структуры, исключительно важное значение приобретает повышение образовательного уровня подготовки высококвалифицированных специалистов для всех отраслей деятельности, обогащения интеллектуального и научного потенциала в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо предоставить будущим специалистам, которых готовит высшая медицинская школа, умения и навыки научно-

исследовательской деятельности, которая поможет творчески применять в практической профессиональной работе новейшие достижения научно-технического прогресса.

Вместе с тем практика и результаты исследований убеждают, что уровень знаний, умений и навыков у студентов и выпускников высших медицинских учебных заведений недостаточны для удовлетворения растущих потребностей как профессионального, так и личностного характера. Наличие противоречий между объемом знаний, предназначенных для изучения, и возможностью их усвоения и применения, усилия по развитию умственных способностей студентов, формирование у них желания самостоятельно регулировать процесс усвоения новых знаний и повышения эффективности обучения, и недостаточное наличие методик их формирования.

В настоящее время введенных методов, форм и средств научно-исследовательской деятельности студентов недостаточно, следовательно, нужно вводить интерактивные педагогические технологии в учебный процесс для вооружения будущих специалистов умениями использовать свои знания в будущей практической деятельности. Насущной проблемой является применение научно-практической деятельности уже на ранней стадии обучения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности специалиста.

В Законах Украины относительно высшего профессионального образования отмечается, что научная и научно-техническая деятельность в высших учебных заведениях является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и осуществляется с целью интеграции научной, учебной и производственной работы в систему высшего образования. Интеграция научно-исследовательской деятельности студентов в систему высшего медицинского образования предполагает направленность образования на формирование и развитие у студентов научно-исследовательских умений, путем привлечения их к научно-исследовательской работе как под руководством преподавателя, так и самостоятельно [1, с. 97].

Цель публикации - на основе теоретического анализа работ, посвященных научно-исследовательской деятельности студентов в вузе, дать толкование

исследовательской деятельности будущих медиков; раскрыть основные методы и формы организации научно-исследовательской деятельности как составляющей внеаудиторной учебной работы студентов в высших медицинских учебных заведениях.

Для развития научно-исследовательской работы студентов в высших медицинских учебных заведениях должна быть систематизация теоретических и практических знаний по дисциплинам, глубокое и более полное раскрытие медицины, помощь молодым исследователям в овладении методикой научного поиска, в развитии навыков самостоятельной исследовательской работы, повышении собственной научной активности, научных способностей и прочее.

В научной литературе рассматриваются определения научно-исследовательской деятельности студентов.

По мнению А.А. Лебедева, учебно-исследовательская деятельность - это такая деятельность студентов, которая обеспечивает получение ими необходимых умений и навыков творческой исследовательской деятельности и завершается самостоятельными решениями определенных творческих задач [2, с. 50].

В.Я. Сердобинцев отмечает, что научно-исследовательская деятельность - это такой вид деятельности студента, в которой проявляется творческое исследование темы, а учебно-исследовательская деятельность это овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой .

В.И. Андреев дает определение учебно-исследовательской деятельности как деятельности студентов, которую организует педагог с использованием прежде всего дидактических средств косвенного и перспективного управления, и которая направлена на поиск объяснений и доказательств, закономерных связей и отношений, которые экспериментально наблюдают или теоретически анализируют, и в результате которой студенты активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности [3]. Ученый считает, что учебно-исследовательская деятельность является фактором субъективного «открытия» новых знаний, причем новые знания возникают на основе предыдущих знаний и опыта человека [3].

Актуализация предварительных знаний и умений является обязательным условием учебно-исследовательской деятельности. Для успешного осуществления деятельности в личности должны быть сформированы определенные умения. Это – конструктивные умения, которые характеризуются отношением личности к деятельности (уровень сложившейся исследовательской заинтересованности, желание и стремление достичь успеха) организационные, которые выражаются в умении использовать приемы самоорганизации в данной деятельности; операционные, есть умственные приемы и операции, которые позволяют осуществить действия; технические, которые предполагают умение применить технические приемы; коммуникативные умения, которые позволяют применить приемы сотрудничества в процессе деятельности.

По мнению С.П. Балашовой, характерным признаком учебно-исследовательской деятельности является ее родство с исследовательской деятельностью ученого. Студент на доступном уровне попадает в ситуацию, где необходимо не усвоение готовой информации, а научное познание, в результате которого он, без существенной помощи преподавателя, открывает для себя новые знания и новые способы действия. Деятельность ученого и студента похожи по характеру и типу действий, но отличаются конечным результатом: ученый открывает объективно новые знания, студент - субъективно новые [4].

С.П.Балашова выделяет следующие этапы учебно-исследовательской деятельности как: анализ фактов и явлений и их связей, осознание исследовательской проблемы, объекта, предмета и цели исследования, выдвижение гипотезы, формирование задач исследования, решение проблемы, практическая проверка решения проблемы [4].

К.И. Щербакова отмечает, что основными факторами успешного формирования у студентов исследовательских умений в процессе учебно-исследовательской работы являются: система подготовки и привлечения студентов к исследовательской работе (научно-исследовательская работа студентов и учебно-исследовательская работа студентов) комплексный подход к выполнению исследовательской работы, участие

всех студентов в научно-исследовательской работе в течение всего обучения; результативность и оценка исследований, проводимых студентами [5,с.115].

Можно считать, что учебно-исследовательская работа отличается от научно-исследовательской работы степенью самостоятельности ее выполнения и степенью новизны результатов. Учебно-исследовательскую работу можно рассматривать как этап подготовки студентов к выполнению научно-исследовательской работы.

В основу организации научно-исследовательской работы студентов должны быть положены методы, отметил В.И. Андреев, для учебно-творческой деятельности студентов, а именно: осознание главной, конечной цели деятельности, соотнесение объективно существующей цели с личностно значимыми мотивами, отдавание предпочтения тем мотивам, которые одновременно будут способствовать успеху учебно-творческой деятельности студента и будут личностно значимы для студента [4].

Научная работа студентов, которая включена в учебный процесс, предусматривает выполнение учебных заданий научно-исследовательского характера: написание рефератов, составление библиографии, подготовка курсовых и дипломных работ, выполнение нетипичных задач экспериментального характера в период практики и лабораторного практикума и обработки полученных данных. Также научно-исследовательская работа выполняется во внеурочное время и организуется в таких формах, как: работа в студенческих научных кружках, работа в творческом содружестве с преподавателем и т.д.

Научно-исследовательская работа студентов в рамках учебного процесса является обязательным для каждого студента и охватывает почти все формы учебной работы: написание рефератов научной литературы по конкретной теме в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, фундаментальных и профессионально-ориентированных, специальных дисциплин, курсов специализаций и по выбору, выполнения лабораторных, практических, семинарских и самостоятельных заданий, контрольных работ, содержащих элементы проблемного поиска, выполнение нетипичных задач исследовательского характера в период производственной практики, по заказу предприятий, учреждений, организаций и т.п.;

разработка методических материалов с использованием исследовательских методов (гlossариев, кроссвордов, программ и методик научных исследований), подготовка и защита научных работ и прочее .

Научно-исследовательская деятельность способствует развитию исследовательских и научных способностей у студентов. Основными формами научно-исследовательской работы студентов выполняемой во внеаудиторное время являются: научные кружки, проблемные кружки, студенческие лаборатории, выполнение научных исследований в период прохождения практики, курсового и дипломного проектирования, разработка макетов и учебных тренажеров для лабораторных и практических занятий, участие в научных и научно-практических конференциях, участие в конкурсах .

Главное в организации научно-исследовательской работы - это вооружение студентов методиками научных исследований. Наиболее распространенными методами являются теоретический анализ методической и специальной литературы, наблюдение, эксперимент. На основе этого формируется умение работать с научной литературой, умение осознавать определенную проблему. Основными методами получения фактического материала является наблюдение, что характеризуется прежде четко осознанной целью. В данной ситуации исследователь выделяет только те стороны, связи, отношения, которые его интересуют. Результаты наблюдений фиксируются в виде протоколов, стенограмм, магнитофонных записей и т.д. Научное наблюдение должно всегда аналитический характер и возможность изучить объем в его целостности и расчлененности, в его естественном функционировании.

Как отмечает Н.В. Кичук, научно-исследовательская работа студентов, как и характер любого исследования - не произвольный процесс. Его детерминируют социальные, гносеологические, профессиональные, психолого-педагогические и другие факторы [6].

Для организации научной работы студентов - будущих медиков целесообразно, по нашему мнению, в цикле фундаментальных дисциплин, предусмотреть усиление ценностно-ориентированных, преобразующих, коммуникативных компонентов учебно-воспитательного процесса за счет введения в него лабораторно

исследовательских практикумов вместо наборов примитивных лабораторных работ по готовым образцам, использование игрового моделирования, выполнения междисциплинарных научно-исследовательских работ.

По нашему мнению, задачи, предлагаемые студентам, должны отвечать следующим требованиям: иметь общественно полезную значимость, отличаться высоким уровнем сложности, полученный продукт (материальный или духовный) должен быть высокого качества, потребует от студентов активного применения теоретических знаний, а также дополнительного использования научной, справочной и другой литературы, предусмотреть возможность коллективной деятельности студентов, а также включение их в производственные или научные коллективы.

Главными задачами научно-исследовательской деятельности является развитие у студентов стремление к исследованиям в области медицины и накопления опыта этой работы, развитие у будущих специалистов научного мышления и формирования исследовательских умений и навыков, воспитание потребности постоянно совершенствовать свои знания, распространять научный кругозор и научную эрудицию .

Исходя из этих задач, на отделениях и факультетах высших медицинских учебных заведениях следует использовать следующие методы научно-исследовательской деятельности студентов: метод поисково-исследовательских проектов, проблемно-исследовательский метод, метод научного поиска, метод индивидуальных учебно-исследовательских задач, метод поиска и открытия (исследования).

Экспериментальная технология основывается на принципах: адаптивности; целостности; научности; интегративности; оптимального сочетания педагогического руководства и самоорганизации субъекта внеаудиторной деятельности на основе умеренного руководства и самообразования средствами диалогизации, сотрудничества, сотворчества; гуманизация внеаудиторной деятельности и гуманитаризация ее содержательного наполнения; фундаментализации; индивидуализации; профессиональной направленности; оптимальности [7].

Одним из эффективных путей активации научной деятельности студентов-медиков, также, является применение технологии проектов, которая предполагает умение самостоятельно ставить цели и задачи, осознание важности коллективного труда для достижения результата, ориентацию студентов на приобретение знаний. Как отмечает А.А. Салата, в технологии проектирования связь с жизнью служит важным средством создания проблемных ситуаций, является источником новых знаний, сферой применения усвоенных средств деятельности. По содержанию проекты могут быть междисциплинарными, внедисциплинарными, и монодисциплинарными, по способу выполнения индивидуальными и коллективными [8,с.144].

Метод проектов - это образовательная технология, направленная на получение студентами знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков благодаря системной организации проблемно-ориентированного обучения будущих медиков.

Такой вид проектов как поисково-исследовательский требует хорошо обдуманной структуры, определенной цели, актуальности предмета исследования для всех участников социальной значимости, продуманности методов. Они полностью подчинены логике исследования и имеют соответствующую структуру: определение темы исследования, аргументация ее актуальности, определение предмета и объекта, задач и методов, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы и разработка путей ее решения будущими медиками.

При внедрении в учебный процесс данного вида проектов, используются такие формы работы со студентами – будущими медицинскими специалистами как:

- фронтальная (целый курс работает над одной задачей, в едином темпе, едином влиянии на всех студентов, под непосредственным руководством преподавателя. Недостатком данной работы является то, что существует существенное различие между студентами и уровнем учебных возможностей, а потому сложно обеспечить высокую активность всех учащихся);

- индивидуальная (каждый студент самостоятельно решает учебные задачи, и при этом наблюдается полная самостоятельность в приобретении знаний.

Индивидуальному обучению не свойственна непосредственное взаимодействие студентов между собой, а контакты с преподавателем ограничены и не длительные);

- групповая (форма обучения проводится в малых группах, объединенных общей учебной целью при опосредованном руководстве преподавателя и сотрудничестве со студентами).

В процессе работы над проектами студенты учатся самостоятельно мыслить, очерчивать решения проблемы, интегрировать знания различных учебных предметов, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать результаты. У студентов развивается профессиональный интерес к изучению дисциплины. Студенты становятся уверенными, приобретаются чувство успеха и прогресса на собственном уровне, производятся научно-исследовательские умения и навыки, клиническое мышление .

Начиная с младших курсов, стоит знакомить будущих медицинских специалистов с элементами научных исследований, во время которых они приобретают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению специальных дисциплин. Так, студенты I-II курсов обязательно должны принимать участие в научно-исследовательской работе, проводимой в форме реферирования отдельных разделов курсов, изучаемых составление библиографии по различным темам, участие в изготовлении учебно-методических пособий, таблиц, макетов, моделей , слайдов и подготовке лекционного демонстрирования. С III-IV курса студенты непосредственно включаются в исследовательскую работу. Им следует поручать конкретные теоретические и экспериментальные разработки, проводимые, главным образом, в лабораториях и на кафедрах при выполнении практических, лабораторных работ, а также в ходе производственной практики .

Четкая организация научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе Житомирского института медсестринства способствует углубленному усвоению студентами специальных учебных дисциплин, позволяет наиболее полно проявить свою индивидуальность, сформировать собственное мнение относительно проблем современности. Особое внимание в Житомирском институте медсестринства уделяется привлечению первокурсников (вступившие в учебное

заведение на основе базового среднего образования) к проектным технологиям профессионального направления. В течение учебного года студенты работают над следующими проектами: «Математика и медицина», «Биология как основа медицины», «Влияние физики на развитие медицины», «Химия на службе у медицины», «Известные врачи - выдающиеся ученые».

Свои проекты студенты защищают во время заключительной конференции «Естественно-математические науки на службе у медицины».

Научная работа студентов стоматологического отделения Житомирского института медсестринства дифференцируется в зависимости от курса обучения.

Как правило, студенты-первокурсники пытаются овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам методологии и методов исследования. Студенты старших курсов участвуют в самостоятельных исследованиях разного рода сложности, проводят качественный и количественный анализ полученного цифрового материала, аргументировано делают выводы.

С 2011-2012 учебного года молодые ученые вовлечены в акции «Здоровые белоснежные зубы - каждому человеку», цель которой - распространить знания по гигиене полости рта. Будущие гигиенисты зубные привлекаются к сбору, анализу и обобщению лучшего практического опыта, проведению медико-биологических исследований.

Работа состоит из трех этапов.

На I этапе работы студенты проводят анонимный опрос населения г. Житомира по соблюдению правил гигиены полости рта.

На втором этапе анализируются полученные данные.

На III этапе оформляются результаты в форме статьи, доклады, разрабатываются памятки, составляются индивидуальные оздоровительные программы, проводятся консультации по выбору средств гигиены.

Первым шагом в профессии гигиениста зубного является умение донести до широких слоев населения знания по гигиене полости рта. Именно поэтому, студенты стоматологического отделения Житомирского института медсестринства с первых

курсов привлекаются к проведению уроков гигиены в общеобразовательных школах и детских садах г. Житомира.

Уроки гигиены проводятся по хорошо продуманному и предварительно оговоренным планом. Как правило, максимальный эффект дают уроки гигиены, проводимые в нестандартных условиях, и с задачами разного уровня сложности, имеют творческий характер. Процесс общения создает дружескую атмосферу совместной деятельности. Каждый из участников стремится раскрыться как личность. Студенты учат маленьких слушателей основам гигиены, разыгрывая интересные сказочные путешествия в страну «Зубной щетки», «Зубной пасты», «Здоровой улыбки» и прочее.

Соответствующая научно-исследовательская работа проводится на отделении «Стоматология ортопедическая». На заключительной конференции-конкурсе студенты докладывают о современных средствах и методах протезирования и демонстрируют созданные собственноручно модели зубных протезов, раскрывают недостатки и преимущества тех или иных имплантатов.

Студентки отделения «Сестринское дело» к Всемирному дню здоровья и Дня медицинской сестры приобщаются к акциям, при которых пожилым людям измеряется давление, предоставляются консультации по здоровому образу жизни молодому поколению, проводятся конференции, круглые столы по наиболее актуальным проблемам медицины.

Повышение эффективности научно - исследовательских работ в высших медицинских учебных заведениях, привлечение к их выполнению студентов-медиков повышают и качество подготовки специалистов высшей квалификации.

Выводы: Развитие науки в высшем учебном заведении не только меняет смысл и значение учебных дисциплин, но и подсказывает новые формы, средства и методы проведения учебного процесса. Научно-исследовательская деятельность студентов - будущих медиков является органическим сочетанием и продолжением учебной работы и эффективным средством объективного влияния, реализации научно-исследовательских способностей, активизации познавательной деятельности, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной работе. Анализ документов,

регламентируючих діяльність освіти, сучасної психолого-педагогічної літератури дозволяє утвердити, що науково - дослідницька діяльність студентів є важливою складовою освітнього процесу в вищих медичних навчальних закладах, сприяє підвищенню якості професійної підготовки і розвитку творчих здібностей студентів, розширює їх кругозір, виховує тягу до самоосвіти. Підсилення ролі науково-дослідницької діяльності студентів - майбутніх медичних спеціалістів, на нашу думку, покращить ефективність діяльності вищих медичних навчальних закладів. Результати науково-дослідницької роботи відображаються в нових курсах, лекціях, практичних і семінарських заняттях.

В період входження України в єдине європейське і світове простір освіти зростає необхідність якісної підготовки спеціалістів на рівні міжнародних вимог. Роль науково-дослідницької діяльності в підготовці висококваліфікованих кадрів неможливо переоцінити.

Дальніші дослідження планується провести в напрямку аналізу сучасних концепцій розвитку талановитої молоді.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Закон України "Про вищу освіту" // Вища шк. – 2002. – № 17. – С. 80-125.
2. Лебедев А.А. УИРС и НИРС / А. А. Лебедев. // Вестн. высш.школы. – 1976-№7. – С.49-51
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. -Казань, 1988.-228с.
4. Балашова С.П. Формування дослідницьких умінь у студентів педагогічного коледжу в процесі вивчення природознавчих дисциплін : дис. кандидата пед. наук : 13.00.04 / Балашова Світлана Петрівна. – К., 2000. – 274 с.
5. Щербакова К.Й. Вступ до спеціальності: навчальний посібник / К.Й. Щербакова. - К. :Вища школа, 1990. - 165 с.
6. Кічук Н.В. Формування творчої особистості вчителя. - К., 1991. - 96 с.

7. Ковальчук Е.А. Экспериментальная технология подготовки будущего учителя математики к профессиональной самореализации во внеаудиторной учебно-воспитательной деятельности // Вектор науки ТГУ. 2012. №4. С.136-139.

8. Салата О.О. Проектно-дослідницька технологія в освітньому процесі вищого навчального закладу / О. О. Салата // Пробл. освіти : наук.-метод. зб. / М-во освіти і науки України, Наук.-метод. центр. вищої освіти. – К., 2005. – Вип. 41. – С. 141–148.

**SCIENTIFIC WORK AS A REQUIRED COMPONENT OF STUDENT'S
EXTRACURRICULAR ACTIVITY AT THE UNIVERSITY OF HIGHER
MEDICAL EDUCATION**

*Kovalenko V. A., post-graduate student of Zhitomir State University Named After
Ivan Franko*

Zhitomir State University Named After Ivan Franko, Zhitomir (Ukraine)

Annotation: *This article deals with the role of student's scientific work as an important part of the educational process at the institutions of higher medical education. Forms and methods of student's scientific work are analysed .*

Keywords: *scientific and research activity , extracurricular activity, forms and methods of scientific activity.*