

Лиференко Д.А. Лингвистические способности как основа развития лингвистической одарённости // Карельский научный журнал. – № 1 (2). – 2013. – С. 40-43.

УДК 371.121.3

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ**

© 2013

Д.А. Лиференко, аспирант Житомирского государственного университета имени Ивана Франка (Украина)

Аннотация: В статье дано определения понятиям лингвистические способности и лингвистическая одарённость; определено и проанализировано значение развития лингвистических способностей личности в современном мире.

Ключевые слова: одарённость, способность, лингвистическая одаренность, лингвистические способности.

Современное общество предъявляет новые требования к человеку XXI века, человека нового уровня развития, широких перспектив и технологий будущего. Никогда в своей истории человек не обладал такими огромными знаниями и возможностями. Исследуя мир вокруг, постоянно узнавая новые факты о неизвестном и неизученное ранее, люди одновременно начали детально изучать собственные возможности. Возможности человека в целом и конкретно взятого человека в частности начинают волновать современное общество все больше. Именно поэтому проблема одаренности, развития способностей, интеллекта выходит на первый план в обучении, воспитании и политике ведущих государств мира.

Безусловным является тот факт, что понятие одаренности уже несколько десятилетий занимает ведущее место в научных трудах и исследованиях

педагогов и психологов всего мира. Понятие «одаренность» является многогранным и сложным для изучения. Именно поэтому существует много различных подходов к изучению этого вопроса. Задача современной педагогической науки состоит не только в исследовании самого явления, но и в постановке и решении проблем одаренности, преодолении трудностей, связанных с этим вопросом, исследовании имеющегося опыта и создании методической и методологической базы для работы с одаренными учащимися. Перед системой школьного образования стоит задача максимального раскрытия и развития потенциала каждого ученика, ведь, как говорил Август Бебель: «Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться». Безусловно, что одной из задач современной школы является поиск одаренных учащихся, их поддержка, обеспечение всестороннего развития индивидуальности, обучения и воспитания с целью совершенствования способностей и одаренности.

Изучение проблемы одаренности всегда было в центре внимания педагогов, психологов, учителей-практиков, методистов. Об этом свидетельствуют многочисленные научные, методические публикации, научно-практические конференции. Среди ученых, изучавших проблему способностей и одаренности можно назвать как зарубежных, так и отечественных исследователей, в частности среди украинских — Е.Е.Антонова, Г.С.Костюк, Н.П.Волкова, Е.И.Кульчицкая, В.А. Моляко, С.И. Науменко, В.В. Рибалка, среди русских и зарубежных — Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Ф.Гальтон, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, А.И.Савенков, С. Стернберг, Б.М. Теплов, Д.В. Ушаков, Дж.Фримен, К. Хеллер, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В. Штерн и другие.

Целями данной статьи является анализ взглядов современных ученых психолого-педагогической науки на понятия способность и одарённость, определения понятий «лингвистическая способность» и «лингвистическая одарённость» в условиях современной науки.

Многозначность термина «одаренность» свидетельствует о сложности и актуальность исследования данной проблемы. Одаренность как наиболее общая характеристика способностей требует комплексного и углубленного изучения: психологического, психофизиологического, педагогического. Исследование проблемы одаренности и лингвистической одаренности частности является достаточно сложным и трудно однозначно дать определения этим понятиям, поскольку в психолого-педагогической литературе до сих пор нет однозначной точки зрения что такое «способности» и «одаренность».

По мнению С. Рубинштейна: «Процесс развития способностей человека есть процесс развития самого человека» [1].

Безусловно, «способности» не сводятся только к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивают их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование в практической деятельности [2]. Таким образом, понятие «способность» применяется для характеристики людей, у которых определенной функции проявляется значительно шире, чем обыденно [3]. Способности человека имеют многоуровневую природу, а потому основываются на соответствующих задатках, требуют систематических и упорных упражнений, обуславливающие их развитие, предполагают отношение индивида к ним как к средству решения жизненно важных задач [4 : 425].

Все ученые, исследовавшие данный вопрос в психолого-педагогической науке, едины в том, что способности возникают и развиваются только в процессе соответствующей деятельности, притом в той деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей, то есть способности и деятельность органично взаимосвязаны [5 : 117].

Способности не статические, а динамические образования, формирование и развитие которых происходит в процессе обучения, труда, общения. Развитие их проходит комплексно, т.е. одновременно совершенствуются несколько взаимодополняющих способностей [6].

Итак, если способности развиваются при наличии соответствующих задатков, то мы можем утверждать, что не является исключением и лингвистические способности.

Лингвистические способности — это сложная динамическая структура, соотношение компонентов которой изменяется с возрастом и уровнем владения иностранным языком. Лингвистические способности включают как общие особенности умственной деятельности — гибкость и подвижность мыслительных процессов, — так и специальные особенности речевой иноязычной деятельности, присущая человеку, изучающих иностранный язык [7]. Их можно рассматривать и как основные механизмы речевой деятельности, одинаково проявляются при освоении любого языка [8].

По мнению ученых, показателями лингвистических способностей является фонематический слух, одновременное восприятие вербальных единиц, ярко выраженная вербальная память, которая проявляется в быстром и легком создании вербальных ассоциаций, скорость и легкость образования функционально-лингвистических обобщений, что находит отражение в относительно быстром формировании чувства правильности речи, наличие обобщенных умений структурировать вербальный материал; гибкость трансформационных процессов в речевой деятельности и т.д. [7].

Лингвистические способности характеризуются: способностью к ускоренным процессам мышления на иностранном языке, креативностью в выборе способов коммуникации на иностранном языке, устойчивой мотивацией к изучению иностранного языка, возможностью использования полученных знаний в новых контекстах и т.д..

Е.И. Кульчицкая делает вывод, что одаренного, талантливого или гениального человека формирует единство врожденных способностей и благоприятного социума, приобретенных психических качеств, воли, настойчивости и мотивации к успеху [9].

Одаренность у разных людей отличается не только уровнем проявления, но и качеством (индивидуальностью), поскольку способности не просто

сосуществуют друг с другом, а приобретают новый характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей [3 : 105].

Современные исследователи рассматривают одаренность как высокий уровень развития способностей, который сопровождается высокими достижениями в определенной области деятельности [10 : 119].

А когда уровень развития специальных способностей высокий, говорится о специальной одаренности [4 : 425]. Во взглядах различных ученых, явление одаренности неоднозначно. Так, по Б.М. Тепловым «одаренность — качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [11].

В.А. Моляко понимает одаренность как систему, состоящую из целого ряда компонентов, среди которых — анатомо-физиологические задатки; сенсорно-перцептивные блоки, характеризующиеся повышенной чувствительностью; интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы; эмоционально-волевые структуры, которые обуславливают длительные доминантные ориентации и их искусственное поддержание, высокий уровень продуцирования новых образов; фантазия; воображение и ряд других [12].

Д.В. Ушаков рассматривает одаренность как потенциал, способность в дальнейшем стать талантливым взрослым, вносящим более или менее значительный вклад в культуру или историю [13].

В.Н. Дружинин, объясняя понятие «одаренность», подразумевает системное развивающееся явление на протяжении всей жизни человека, качество психики, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [14].

Е.Е. Антонова определяет одарённость как сложное интегральное образование в котором своеобразно соединены мотивационные,

познавательные, эмоциональные, волевые, психофизиологические и другие сферы психики [15 : 15].

Под одаренностью ученика понимают более высокий уровень его достижений в определенной деятельности по сравнению с достижениями других детей этого же возраста [16]; более высокую, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления; достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного интеллекта, с возрастом растет [17].

Принимая во внимание определения филологической составляющей термина, проанализировав основные подходы в современной психолого-педагогической науке к объяснению понятия «одаренность»; исследовав различные классификации одаренности и рассмотрев основные ее структурные компоненты, считая лингвистическую одаренность разновидностью специальной одаренности, мы, взяв за основу определение одаренности Е.И. Кульчицкой и В.А. Музыки, пришли к выводу, что лингвистическая одаренность — это комплексное явление, сочетающее в себе развитие высоких лингвистических способностей человека, совокупность необходимых для этого условий и достаточную мотивационную базу.

В данном определении речь идет как об изучении и владении родным языком, так и об иностранных языках (английский, немецкий, французский и др.). Безусловно, что мы изучаем родной язык с момента рождения и, говоря о ее изучения в школе, как правило, имеем в виду совершенствование уже приобретенных лингвистических знаний и навыков (написание прозы, стихов, развитие дискуссионных навыков и т.д.). Поэтому целью нашего исследования является лингвистическая одаренность в аспекте изучения иностранных языков. Мы пришли к выводу, что именно уровень овладения иностранными языками в полной мере может продемонстрировать уровень развития лингвистической одаренности человека. Также стоит отметить, что говорить о развитии лингвистических способностей и лингвистической одаренности можно только если человек на высоком уровне владеет более чем одним языком (то есть как

минимум еще одним языком кроме родного). Результаты проведенного в рамках диссертационного исследования анкетирование среди учителей школ, преподающих иностранные и украинский языки также указывают на то, что более 70% опрошенных учителей языковых дисциплин определяют лингвистическую одаренность как способность необходимого владения одним иностранным языком, а примерно 25% опрошенных указывает на обязательное владение двумя и более иностранными языками. Лингвистически одаренные ученики в достаточно быстром темпе оформляют мысль средствами иностранного языка, допуская при этом незначительное количество ошибок. Они могут легко вводить элементы собственного языка по аналогии с уже известными. В процессе чтения текста, на основе повышенной мотивации к обучению, они пытаются сразу же понять смысл написанного, пользуясь лишь собственными знаниями и лингвистической догадкой. Лингвистически одаренные дети могут увлечься изучением не только одним, но и несколькими языками.

Знание иностранных языков не только является важным аспектом развития полноценного члена общества, но и, на современном этапе развития человечества, помогает определить профессиональную направленность, расширить научные горизонты и преуспеть в работе. Социальное и культурное значение изучения иностранного языка трудно переоценить, особенно в современный период становления молодых государств на международной арене. Все это обусловило переосмысление роли иностранного языка как важного и необходимого средства межкультурного общения. Владение иностранным языком в современном мире — одна из важнейших составляющих современного успешного человека; иностранный язык все активнее приобретает статус социально-экономического и политического механизма взаимопонимания между различными представителями мирового сообщества в различных сферах их жизнедеятельности. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа. Именно поэтому изучение проблем развития «лингвистических

способностей» и «лингвистическая одарённость» являются перспективными и актуальными для современной науки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие / Скрипченко А.В., Долинская Л.В., Огороднийчук З.В. и др.. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
2. Дрозденко Е.С. Общая психология в таблицах и схемах: Учеб. пособие. – К.: "Професионал", 2004. – 304 с.
3. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
4. Мясоед П.А. Общая психология: Учеб. пособие : Изд-е 2-е, перераб. и дополн. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
5. Сисоева С.О., Поясок Т.Б. Психологія і педагогіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів педагогічного профілю традиційної і дистанційної форм навчання. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
6. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці: Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2000. — 232 с.
7. Лукашенко І.М., Заїка Є.В. Про місце вербального інтелекту в структурі лінгвістичних здібностей // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія .Випуск 39 .Харків – ХНПУ – 2011 - http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/VKhnpu_psykhol/2011_39/13.html
8. Лукашенко И.Н. Лингвистические способности и их формирование у студентов неязыкового вуза: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Киев, 1983. – 22 с.
9. Кульчицька О.І. Соціально-психологічні фактори формування таланту // Обдарована дитина. – 2005. – №1. – С.2-11.
10. Музика О.Л. Творчість з позицій суб'єктно-ціннісного аналізу // Актуальні проблеми науково-методичного забезпечення освітньої практики в системі післядипломної педагогічної освіти: Наук.-метод. зб. / За ред. М.М. Забродського. – Київ-Житомир: ЖОІППО, 2006. – 196 с.

11. Теплов Б.М. Способности и одарённость. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.
12. Моляко В.А. Творческая конструкторология (пролегомены). – К.: Освіта України, 2007. – 388 с.
13. Ушаков Д. Откуда берутся и куда деваются вундеркинды?// Школьный психолог.-2008.-№ 18.-С. 10–18.
14. Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 425 с.
15. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова// Вектор науки ТГУ. - 2010. - № 2 (2). - С. 13-17.
16. Моляко В.А., Кульчицкая Е.И., Литвинова Н.И. Психология детской одаренности. – К.: Знание, 1995. – 83 с.
17. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.

LINGUISTIC ABILITIES AS THE BASE OF THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC ENDOWMENTS

© 2013

Daria Liferenko, the post-graduate student of Zhytomyr State University
named after Ivan Franko (Ukraine).

Annotation: In the article linguistic abilities and linguistic endowments are defined; the place of the development of individual's linguistic abilities in the modern world are identified and analyzed.

Keywords: endowments, abilities, linguistic endowments, linguistic abilities.